

## Досуг с родителями «Путешествие в страну Красивой речи»

Составила и провела: воспитатель Камышева Елена Александровна

Возраст детей: дети 6-7 лет, родители в роли «Жителей страны Красивой речи».

Цель: показать родителям как можно обогащать и активизировать словарный запас детей посредством участия в словесно-речевых играх.

Образовательные задачи:

- совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования;
- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формировать умения обобщать, классифицировать;

Развивающие задачи:

- развивать диалогическую связную речь, образное представление;
- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;
- развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации;

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- физическое развитие.

Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок;
- просмотр мультимедийных фильмов;
- отгадывание загадок;
- выполнение физкультурных разминок.

Методические приемы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Материалы и оборудование:

- воздушный шар;
- письмо;
- карта с заданиями;
- мелодия «волшебной музыки»;
- карточки для словесных игр.

## Ход мероприятия

### Организационный момент

Здравствуй, дети, родители и гости! Сегодня в нашей группе светло и весело!

### Психологическая разминка «Добрый вечер».

Вышло солнце из-за тучки.

Помахало тебе ручкой!

Обняло, поцеловало.

«Добрый вечер», - пожелало!

**Воспитатель:** Чтобы у всех было хорошее настроение, давайте, при помощи улыбки согреем друг друга своим теплом. Можно обнять друг друга и показать свое дружелюбие. Пожелаем друг другу доброго вечера.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы проведем необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи, где нас ждёт много удивительных открытий, тайн и волшебства! А отправимся мы с помощью фантазии.

— А что такое фантазия? (ответы детей)

Дети: Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, выдумываем то, чего на самом деле нет.

— Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

Чтобы разговаривать,

Надо выговаривать.

Все правильно и внятно,

Что б было всем понятно.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Мы пролетаем над лесами и полями, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (Включается сказочная музыка)

### II Основная часть

**Воспитатель:** Дети, открываем глаза. Вот мы и прибыли в сказочную страну.

Посмотрите, на воздушном шарике письмо. В нем написано, что жители сказочной страны просят нас о помощи, злой волшебник заколдовал их, и они забыли все секреты красивой речи, мы должны пройти 9 испытаний и получить 9 наклеек, и тогда чары злого волшебника рассеются.

**Воспитатель** зачитывает письмо:

**Воспитатель:** Дети, поможем расколдовать жителей сказочной страны?

(ответ детей)

### I задание.

**Воспитатель:** Известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев».

Развивая пальцы, мы развиваем речь. Регулярные упражнения на развитие мелкой моторики – путь к красивой речи.

Пальчиковая гимнастика.

Упражнение с мячиком су-джок «Этот шарик не простой».

Этот шарик не простой

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладём

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать!

(Движения соответствуют тексту)

Получают первую наклейку.

## **2 задание Артикуляционная гимнастика.**

Житель сказочной страны: Я показываю картинку, а вы должны правильно выполнить артикуляционное упражнение. Получают вторую наклейку.

## **3 задание «Определи звук».**

Житель сказочной страны:

-Ребята, а из чего состоят слова? Из звуков.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А, О, У, И, Ы, Э.

-А согласные звуки не поются?

-Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

рак, гора, жара, радуга – р;

Ваза, мимоза, берёза, гроза – з;

жук, жаба, лыжи – ж;

коса, усы, нос- с;

лодка, стул, лампа – л.

Получают третью наклейку.

## **4 задание «Назови ласково».**

Житель волшебной страны, кидая мяч ребенку, называет слово, а он называет его ласково.

Цветок красный, а цветочек (красненький).

Яблоко сладкое, а яблочко (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка (синенькая).

Ведро синее, а ведерко (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек (пушистенный).

Дом низкий, а домик (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка (вкусненькая)

Получают 4 наклейку.

### **Физминутка.**

Ветер по морю гуляет  
(Поднимают руки через стороны вверх)  
И кораблик подгоняет,  
(Помахивают руками над головой)  
Он бежит себе в волнах  
(Сцепляют руки над головой в замок)  
На раздутых парусах  
(Руки впереди себя)  
Мимо острова крутого,  
(Расцепляют пальцы, приседают на корточки)  
Мимо города большого,  
(Встают)  
Пушки с пристани палят,  
(Хлопают)  
Кораблю пристать велют.  
(Топают)

### **5 задание игра «Скажи наоборот».**

Житель волшебной страны:

— Я вам предлагаю в конце каждой фразы добавить слово, противоположное по значению:

Скажу я слово «далеко»,  
А ты ответишь ... («близко»)  
Скажу я слово «высоко»,  
А ты ответишь ... («низко»)  
Скажу я слово «уронил» — ... («поднял»)  
Скажу я слово «потерял» — ... («нашёл»)  
Что скажешь ты на слово «ложь» — ... («правда»)  
И вдруг скажу я слово «друг» — ... («враг»)  
Скажу тебе я слово «трус»,  
Ответишь ты ... («храбрец»)  
Теперь «начало» я скажу,  
Ответьте все ... («конец»).

Получаем 5 наклейку.

### **Задание 6 «Логопедические загадки».**

Ра-ра-ра! Ночью спят все до (утра).  
Ра-ра-ра! День вчерашний звать (вчера).  
Ру-ру-ру! Флаги выются на (ветру).  
Ру-ру-ру! Скачет с сумкой (кенгуру).  
Ла-ла-ла! Есть у птицы два (крыла).  
Ла-ла-ла! Над цветком жужжит (пчела).  
Га-га-га! У козла на лбу (рога).  
Га-га-га! Есть у речки (берега).  
Ша-ша-ша! С ложки свесилась (лапша)  
Ша-ша-ша! Спеленали (мальша).  
Жу-жу-жу! Я от холода (дрожу).  
Жу-жу-жу! Волк не страшен лишь (ежу).

Получают 6 наклейку.

**7 задание «Обобщение».**

Детям раздаются карточки. Нужно назвать все, что изображено на карточке и добавить еще один предмет, а затем назвать все это одним словом, т.е. обобщить.

Получают 7 наклейку.

**8 задание. Профилактика дисграфии.**

Задание на карточке. Раскрась все клеточки с буквой «Б».

Получают 8 наклейку.

**9 задание. Составь предложение по картинке.**

Каждому раздаются карточки и по опорным картинкам нужно составить предложение.

Получают 9 наклейку.

III Заключительная часть

Итог:

1. Что вам больше всего понравилось?
2. Что было особенно трудно?
3. Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?

— Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными. Вы расколдовали жителей страны «Красивой речи» и они вспомнили все секреты красивой речи (нужно развивать мелкую моторику, делать артикуляционную гимнастику, правильно произносить и определять звуки в слове, образовывать новые слова и предложения. И теперь родители знают, как в игровой форме можно проводить эту работу с детьми. И в благодарность за это приготовили вам сюрприз.



### «Окошко»

1

- \* широко открыть рот – «жарко»
- \* закрыть рот – «холодно»



### «Мистим зубки»

2

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



### «Месим тесто»

3

- \* улыбнуться
- \* пощелкать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»
- \* покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



### «Машечка»

4

- \* улыбнуться
- \* широко открыть рот
- \* высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



### «Дудочка»

5

- \* с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



### «Заборчик»

6

- \* улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



### Задание №3

Раскрась клеточки с буквой "б"

в	а	п	й	ц	у	в	а	п	р	о	л	д	ь	т	н
о	п	т	б	б	б	й	ц	у	к	е	н	г	ш	з	я
р	р	б	р	о	б	б	н	ч	ы	б	а	б	р	ш	ч
п	б	б	п	о	л	б	р	с	о	б	б	б	а	х	с
а	б	б	б	б	д	б	н	в	р	б	б	д	б	ь	м
в	б	б	а	б	б	б	т	м	н	б	ш	б	б	б	н
ы	с	б	в	б	б	л	ь	б	б	б	л	б	ж	б	б
ф	м	ф	ы	б	б	р	б	б	о	р	п	б	э	б	б
й	н	б	б	б	б	б	б	с	я	ч	с	б	б	б	ю
ц	т	б	е	к	ф	п	н	а	б	б	б	й	ц	у	т
у	н	б	б	у	ы	е	т	е	б	о	л	д	ж	к	н
к	е	р	б	ц	ч	к	г	р	б	б	б	т	э	е	м
е	к	к	б	й	с	у	н	и	ц	м	б	е	ь	н	с
н	ы	у	ш	б	а	ц	к	ц	ы	й	б	а	х	г	ч
г	в	ц	ш	з	б	б	б	б	б	б	б	б	з	ш	я
ш	а	з	х	ь	э	ж	д	л	о	р	п	а	в	ы	ф