

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Незабудка»
корпус №1**

Творческий проект «Добрые традиции семьи»

Авторы проекта
воспитатели группы
комбинированной направленности
для детей от 6 до 7 лет
Невзорова Ю.В., Силантьева Е.В.

г. Мегин 2020 год

**« ... Семья - первичное лоно человеческой культуры...
Здесь пробуждаются и начинают развёртываться дремлющие силы личной души; здесь ребёнок научается любить, верить и жертвовать; здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребёнка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребёнок становится маленьким человеком, из которого впоследствии развивается великая личность или, может быть, низкий проходимец».**

Иван Александрович Ильин

Цель проекта: содействие возрождению традиций семейного воспитания, повышение педагогической и психологической компетенции родителей.

Задачи:

1. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДОО на основе социально-педагогической диагностики;
2. Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения;
3. Включение семьи в воспитательно-образовательное пространство детского сада;
4. Создание в семье атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимозаинтересованности;
5. Воспитание толерантности сознания у всех участников воспитательно-образовательного процесса;
6. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Длительность проекта: с 1 ноября по 22 ноября 2020 г.
(краткосрочный)

Участники проекта:

- воспитанники группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет;
- родители воспитанников;
- воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, социальный педагог.

Кураторы проекта:

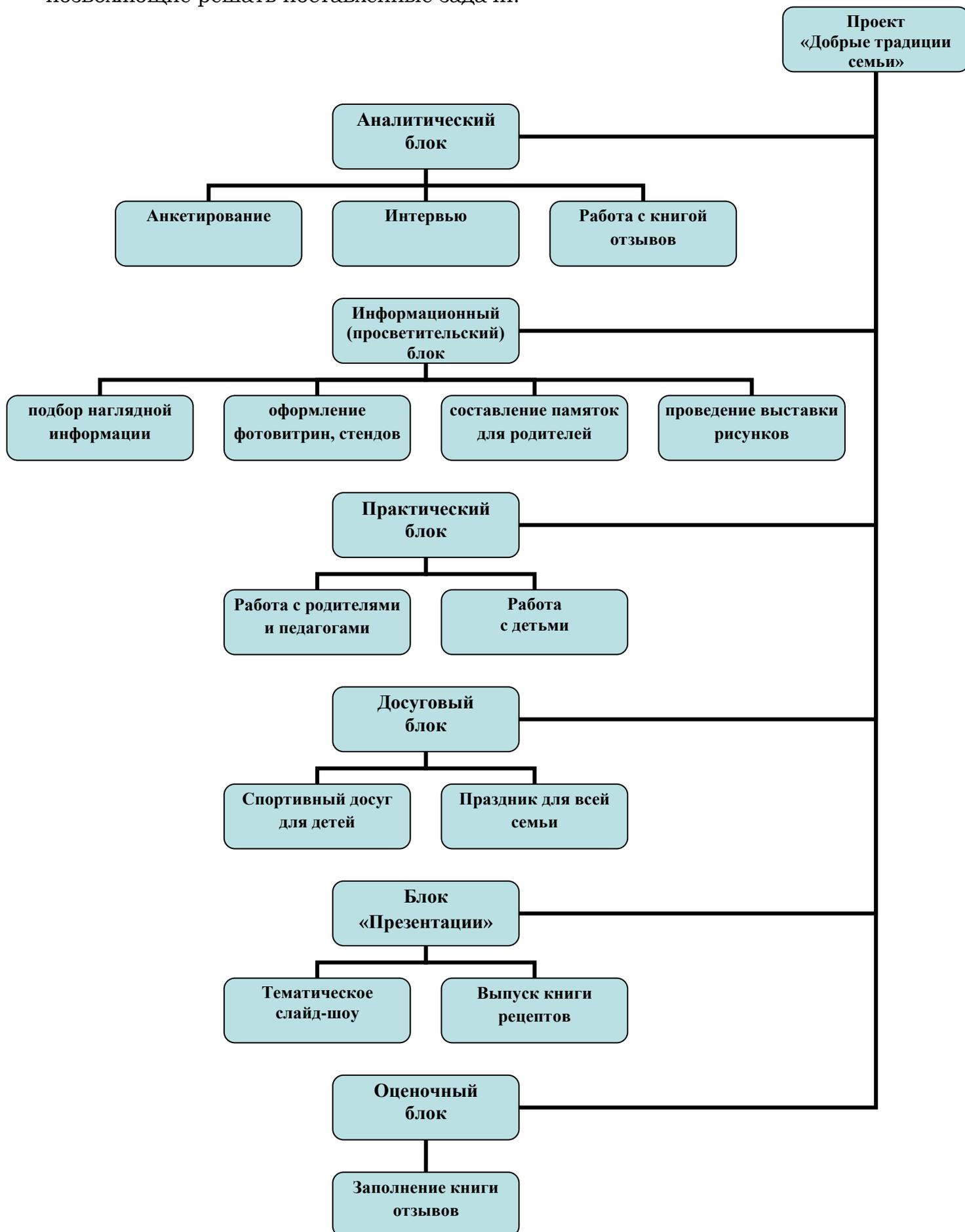
- заместитель директора Зарубина Алёна Юрьевна.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- возрождение традиций семейного воспитания;
- применение родителями предложенных в проекте видов совместной деятельности с детьми;
- развитие партнёрских отношений в семье.

Структура проекта

Проект состоит из блоков, куда входят виды деятельности, формы и методы, позволяющие решать поставленные задачи.



План реализации проекта «Добрые традиции семьи»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол для педагогов «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания»	02.11.2020 г.	заместитель директора
2.	Анкетирование родителей «Традиции Вашей семьи»	03.11. - 04.11. 2020 г.	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Тематические беседы с детьми, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций костюмов разных народов мира	03.11. - 06.11. 2020 г.	воспитатели
4.	Мастер-класс для родителей по изготовлению кукол ханты и манси	09.11.2020 г.	воспитатели
5.	Конкурс рисунков «Национальный костюм» (совместная работа детей и родителей)	06.11. - 13.11. 2020 г.	воспитатели, родители
6.	Сбор рецептов «Блюдо нашей семьи»	06.11. - 13.11. 2020 г.	воспитатели, родители
7.	Консультация для родителей «Играем всей семьёй»	12.11.2020 г.	педагог-психолог
8.	Выставка рисунков «Национальный костюм»	13.11. - 20.11. 2020 г.	воспитатели
9.	Спортивный досуг для детей 5-7 лет «Хоровод народов России»	13.11.2020 г.	инструктор по физической культуре
10.	Работа с семьями по подготовке к участию в празднике «Давайте знакомиться ближе»	09.11. - 13.11. 2020 г.	педагог-психолог, музыкальный руководитель
11.	Праздник для всей семьи «Давайте знакомиться ближе»	16.11.2020 г.	воспитатели, музыкальный руководитель
12.	Презентация Книги рецептов «Блюдо нашей семьи»	17.11.2020 г.	воспитатели

Этапы реализации проекта «Добрые традиции семьи»

Проект проходил в несколько этапов реализации.

Первый этап – целеполагание.

1. Выбор интересной, посильной и актуальной задачи на определенный отрезок времени в соответствии с целями и задачами Программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

2. Определение состава участников проекта.

3. Формулировка цели и задачи проекта, прогноз результатов работы по данному проекту.

Второй этап – разработка проекта.

1. Довели до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрали методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрали материал, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.

4. Подобрали материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

5. Составили план мероприятий.

Третий этап – реализация проекта.

Раздел программы	Формы и методы работы
Художественная литература	Беседа «Культура и традиции русского народа» Чтение стихотворения «Мамины глаза»
Развитие речи	Составление творческого рассказа «Традиции моей семьи»
Изобразительная деятельность	Рассматривание иллюстраций костюмов разных народов мира
Игровая деятельность	Подвижные игры «Перепёлочка», «Яблоко», «Никонориха», «На новое стойбище», «Перетяни за черту», «Я сорокой стрекочу», «Займи место»; Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Русская ярмарка».

Физическое воспитание	Спортивный досуг «Хоровод народов России»
Музыкальное воспитание	Разучивание русских народных частушек Хоровод «Во поле береза стояла»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки «Теремок на новый лад»
Работа с родителями	Беседа о важности данной проблемы. Мастер-класс «Создаем кукол своими руками» Консультация для родителей «Играем всей семьёй» Сбор рецептов «Блюда нашей семьи» Подбор атрибутов, костюмов для праздника «Давайте знакомиться ближе»
Культурно-досуговая деятельность	Праздник «Давайте знакомиться ближе»

Четвёртый этап – Презентация проекта.

1. Презентация проекта «Добрые традиции семьи» на педагогическом совете.
2. Выпуск Книги рецептов «Блюдо нашей семьи».

Пятый этап – определение задач для дальнейшей работы в данном направлении.

1. Продолжить работу по повышению педагогической культуры родителей путём их просвещения.
2. Включение в воспитательно-образовательное пространство детского сада семей, занимающих созерцательную позицию.
3. Продолжать работу по воспитанию толерантности сознания у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Круглый стол для педагогов МДОУ
"Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания"

Известно, что общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причиной этого является сама атмосфера этих мероприятий, ни к чему не обзывающая родителей, но наполненная радостью и весельем. К сожалению, в настоящее время праздники в детском саду являются своеобразным отчётом перед родителями, демонстрацией достижений детей по музыкальному воспитанию. Зал детского сада, в котором проходят праздники, условно поделён на 2 части - исполнителей и зрителей. Под руководством ведущего дети-исполнители развлекают себя и родителей. Даже в том случае, если педагоги привлекают родителей к играм, танцам, пению, общую направленность праздников можно охарактеризовать как развлечение родителей силами детей и сотрудников.

Однако значение праздников состоит в том, что в процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями

Если в старой патриархальной семье общение проходило просто и естественно, независимо от желания или нежелания взрослых и совместная хозяйственная деятельность сближала духовно детей и родителей, то в современной семье духовная близость поколений развивается только в результате целенаправленных усилий взрослых. И ни какие подарки не заменят отца-друга, мать, с которой можно поделиться сокровенными и душевными переживаниями. При этом, несмотря на материальные трудности, которые испытывает среднестатистическая семья, быть другом сына или дочери значительно труднее, чем прокормить и одеть их. Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требуют от родителей усилий, но зато они рождают в сердце ребёнка любовь, потребность общаться.

Но многие родители не задумываются об этом и не понимают простую истину, - какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени. При этом речь идёт не о количестве, а качестве этого времени. Можно, к примеру, на отдыхе целый месяц провести со своим ребёнком, но так и не сблизиться с ним. А бывает так, что час совместной игры, общих впечатлений, останется в памяти у ребёнка надолго.

Поэтому эффективной формой общения детей со своими родителями могут стать традиционные праздники в детском саду, если изменить их организацию и содержание и перевести их из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми.

Кроме традиционных праздников, можно ввести дополнительные - фольклорные, литературные, экологические. Из домашних праздников - крестины, именины, интеллектуальные игры, игры на природе, игры на воде и т. д.

Совместное проведение досуга - одна из самых важных основ построения счастливой жизни. Семейные развлечения - это очень большая подпитка и для больших и для маленьких участников игры. Игрой можно увлечь малыша от ненужного дела, утешить его, если он расстроен или боится, развеселить, если ему грустно. Во время игры ребёнку можно внушить множество полезных вещей. Кстати, специалисты до сих пор не выяснили, кто получает больше удовольствия от детских игр, непосредственно дети или родители, в чьей душе ещё сохранилось ребячество. Домашние развлечения обычно носят неожиданный характер - тем больше в них прелести, свежести. Главное в играх с малышами -

искренность, тогда ребёнок получает от игры истинное удовольствие. Нужно быть естественным, не бояться вернуться в собственное детство, хотя бы ненадолго.

Хорошим примером для подражания, по моему мнению, может служить казачество, где детей воспитывают в духе, согласно многолетним традициям. Создаются кадетские классы, школы, в том числе и в нашем городе.

На Кавказе детей воспитывают согласно своим многолетним традициям. Одной из традиций является уважительное отношение к женщине-матери, своего рода "культ матери". Сыновей воспитывают настоящими горцами. Мальчики с малых лет умеют садиться на лошадь, управлять ею, помогают по хозяйству родителям.

Что можно предложить для общения с ребёнком родителям наших воспитанников?

Воспитателям предлагается материал для проведения консультации с родителями.

Решение:

1. Воспитателям провести консультацию с родителями «Играем всей семьёй».
2. Воспитателям провести агитационную работу с родителями на предмет участия на празднике «Давайте знакомиться ближе».

Консультация для родителей *"Играем всей семьёй!"*

Цель: помочь родителям организовать домашний досуг и установить дружескую атмосферу в семье.

Содержание консультации.

Очень весело играть во дворе или в парке всей семьёй. Но что делать, когда на улице идёт дождь или снег? Обидно, когда выходные выдаются ненастными, и намеченную прогулку на природе всей семьёй приходится отменить. Что делать? Сидеть и скучать? Но мы не будем предаваться унынию, а поиграем в ненастный день в домашние игры.

Например: *"Накорми клоуна"* - весёлое состязание для всей семьи. Дети могут играть в эту игру уже с 4-х лет. Нарисуйте какую-нибудь смешную рожицу на листе картона. Там, где должен быть рот, прорежьте большое отверстие. С обратной стороны скотчем прикрепляем целлофановый пакет, чтобы в него могли попадать наши снаряды, а именно: комочки из скомканной бумаги, небольшие картофелины, мячи попрыгунчики и т. д. Пытаемся "накормить" клоуна. Побеждает тот игрок, который забросит максимальное количество предметов.

Второй вид игры можно образно назвать *"Возьмите в руки карандаш"*, например, игра *"Письмо в рисунке"*. С помощью рисунка нужно попробовать написать рисованное письмо. К примеру, *"Подари мне на день рождения книгу или Позвони бабушке вечером"*.

Третий вид, - игры во дворе. Например *"Журавли и лягушки"*. Из участников выбирают 2-3 журавлей, остальные изображают лягушек, прыгая на четвереньках. Заранее надо очертить круг - "болото". "Журавли", прыгая на одной ножке, ловят лягушек. Если лягушка прыгнет в "болото", там она в безопасности. В "болоте" журавли не могут её достать. Затем участники игры меняются ролями.

Четвёртый вид игры, - *игры на воде*. Игры с водой - один из самых приятных способов обучения. Играть с водой ребёнок должен только в присутствии взрослых, к примеру, папы. Можно доставать со дна бассейна или другого места цветные тарелочки, шайбу - "мину", бутылки с водой.

"Лошадки и наездники" - когда лошадки ложатся на живот, а наездники, обхватывают их за живот и проплывают вперёд.

Или взрослые и старшие дети, разбившись на пары, образуют ручеёк. Малыш в спасательном жилете ложится на спину и его передают из рук в руки. Можно с закрытыми глазами.

Следующий вид игры, - *игры со снегом*. Если зима выдалась снежная, можно вместе с детьми лепить из снега животных и использовать их для занятий спортом. К примеру, соревнуясь в упражнении "попади в цель", наши дети могут отрабатывать навык метания, закидывая снежки в карман кенгуру, бочонок медведя, кадушку для теста. Для закрепления навыка равновесия, рекомендуется использовать снежный вал в виде удава, крокодила, улитки. Для ползания можно сделать домик, печку, слона, медведя. Для перешагивания и прыжков можно слепить пеньки, черепашек. Тогда прогулка будет вдвойне полезней.

В некоторых семьях на Именинах, Крестинах, Днях рождения могут быть традиционные блюда. Дети могут принимать участие в приготовлении или оформлении каких-либо излюбленных блюд. Блюда, которые делают дети, должны быть посильными для ребёнка. К примеру: снеговик из творога, мышка из плавленого сырка, божьи коровки из помидоров, лодочки из огурцов и т. д.

Кроме того, дети могут участвовать в составлении сценариев или программы домашнего праздника: изготовить пригласительные билеты для гостей,

придумать вопросы для викторины, например, по сказкам или этикету. Сделать своими руками или купить с мамой небольшие сувениры - подарки участникам.

Совместные игры взрослых и детей позволяют установить дружескую атмосферу. Нужный эмоциональный контакт легче установить с маленьким ребёнком, когда дети подрастут взрослому, а в особенности родителям, это очень пригодится.

Дорожите дружескими отношениями с детьми и не упускайте случая провести с ними досуг!

Вопросы родителей.

Конспект беседы для детей на тему «Культура и традиции русского народа»

Цель: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им уже рассказывали, познакомить с другими традициями.

Ход беседы.

Воспитатель вывешивает на доску географическую карту, выставляет на стенд иллюстрации с изображением природы России.

- Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране. Как называется страна, в которой мы живем? (*Россия.*)

- Кто может показать на карте границы нашей страны? (*Вызванный ребенок указкой проводит вдоль границы России.*)

- Что вы можете рассказать о природе нашей страны? Посмотрите на иллюстрации и попробуйте составить маленький рассказик.

Примерный рассказ.

Россия — очень большая и красивая страна. В России очень много лесов, в которых много разных зверей, растет множество ягод и грибов. Через всю страну протекает много рек. Одна из самых больших рек — Волга. А в реках много разной рыбы. Много в России и гор. В горах добывают разные полезные ископаемые — уголь, алмазы, железную руду и др.

- Да, наша страна очень красивая и богатая. Она возникла очень давно и у нее древняя и интересная история. Что вы помните из истории России, как образовалось такое огромное государство? (*Показывает на карте.*)

Примерный рассказ ребенка.

Раньше в России было много княжеств. Князья воевали друг с другом и захватывал и друг у друга земли. Московского князя Юрия прозвали Долгоруким за то, что он присоединял к своему княжеству другие земли. Но когда на Русь напали иноземные враги, все князья объединились для борьбы с ними. А потом они решили объединиться навсегда, выбрали себе главного князя, он стал называться царем. И Россия стала большим и сильным государством.

(Воспитатель старается добиться от детей небольшого связного рассказа. Если у детей не получается, то педагог задает наводящие вопросы, чтобы дети вспомнили материалы ранее проведенных занятий.)

- Мы с вами много говорили о таланте русского народа. В чем же проявился талант русского народа? Что русский народ умел делать очень хорошо? (*Ответы детей.*)

- Да, русский народ сочинял очень интересные сказки. Какие русские народные сказки вы знаете?

(Воспитатель выставляет книги с русскими народными сказками, дети их называют.)

- Вы сказали, что русский народ сочинял красивые русские народные песни, русские люди любили водить хороводы. Давайте мы с вами сейчас встанем в круг и поведем хоровод, как это делали русские люди.

(Воспитатель включает грамзапись известного детям русского народного хоровода, который они водили на музыкальном занятии.)

- А сейчас мы с вами попали на русскую ярмарку, где продаются прекрасные изделия, сделанные руками русских мастеров. Возьмите по одному изделию и садитесь на свои места.

(Дети берут со столов изделия народно-прикладного искусства, заранее разложенные воспитателем.)

- Расскажите о том, что вы купили на ярмарке. *(Рассказы детей о предметах народно-прикладного искусства — дымковской игрушке, хохломских изделиях, городецкой росписи и др.)*

- У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете это слово? Что такое традиция? *(Предположения детей.)*

- Традиция - слово не русское, оно переводится с латинского языка как слово «передача», то есть традиция — это то, что передается от одного поколения к другому, например, бывают семейные традиции. Какие традиции есть у вас в семье? *(Ответы детей.)*

- Почти во всех семьях существует традиция отмечать день рождения членов семьи и дарить в этот день подарки. В нашей стране есть традиция на праздник 8 Марта дарить женщинам цветы и подарки, во всех странах существует традиция встречать Новый год в 12 часов ночи.

Есть традиции, которые возникли очень-очень давно и сохранились до наших дней. Какой праздник русские люди отмечают в конце зимы и начале весны? Что это за традиция? *(Праздник Масленица.)* Что вы о нем помните? *(При необходимости воспитатель помогает детям наводящими вопросами.)*

- О каких традициях вам уже рассказывали?

- Как в старину отмечали на Руси именины? *(Ответы детей.)*

- А еще есть традиции, связанные с приготовлением различных блюд — традиционная национальная кухня. У каждого народа обязательно есть какое-нибудь свое национальное блюдо. Национальная кухня зависит от того, что выращивают в той или иной стране. Например, в Китае и Японии выращивают рис и поэтому много блюд готовят из риса. А что выращивают в России? *(Пшеницу, рожь, разные овощи.)*

- Да, в России очень многие национальные блюда готовят из муки. Например, только в России пекут знаменитые калачи. *(Показать картинку.)*

- Какие кушанья из муки, которые часто делают ваши мамы, вы можете мне назвать? *(Блины, оладьи, пирожки.)*

- А еще в России очень любят щи. Из чего варят щи? *(Предположения детей.)* Для того чтобы сварить щи, обязательно нужна капуста и другие овощи. У русского народа есть такая поговорка: «Щи и каша — пища наша». Значит, что еще любят готовить в России? *(Кашу.)* А из чего можно сварить кашу? *(Из различной крупы — пшена, манки, гречки, овсяных хлопьев.)* Пшено и манку делают из пшеницы, овес и гречиху выращивают.

- В России часто бывает зимой очень холодно, а летом жарко. Какой русский напиток хорошо утоляет жажду? *(Предположения детей.)* Это квас. Делают его тоже из хлеба. А зимой на ярмарках продавали горячий сбитень — это напиток из меда, он очень хорошо согревал во время мороза.

- Сегодня, ребята, мы с вами поговорили о нашей стране, о таланте русского народа, о разных русских традициях. У русского народа очень много традиций. Поговорите с родителями, узнайте у них, какие традиции есть в вашей семье.

Сценарий спортивного досуга для детей с участием родителей «Хоровод народов России»

Цель: Формировать чувство патриотизма посредством народных подвижных игр. Обобщить и конкретизировать знания детей о жизни и быте разных народов. Воспитывать уважение и дружелюбие друг к другу.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте ребята! Здравствуйте уважаемые гости! Сегодня мы собрались в этом зале на праздник «Хоровод народов России».

Поезжай за моря-океаны, надо всю землей пролети:

Есть на свете разные страны, но такой, как у нас, не найти.

Чутким сердцем и мудрой душою нам великая дружба дана.

И живут неразрывной семьёю все народы и все племена.

Все они, словно братья, желанны, всем просторно цвести и расти.

Поезжай за моря-океаны, но дружнее страны не найти.

- Страна наша очень большая. Живут в ней люди разных национальностей. Вот и в вашей группе есть русские, украинцы, башкиры, молдаване и др. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по нашей стране.

- Вы не против?

- Тогда собираемся в путь. Поедем мы на поезде. Я буду локомотив, а вы вагоны.

Звучит песня «Увезу тебя я в тундру».

«Поезд» едет по залу. С окончанием музыки останавливается.

Ведущий: Ребята, куда же мы с вами приехали? Крутом один снег, даже домов не видно.

Выходит хантыйка (мама одного из детей в национальном костюме):

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на родной хантыйской земле. А вы знаете, чем занимаются взрослые в Сибири? *(ответы детей)*

- Правильно, они добывают нефть. А ещё в далёких северных районах разводят и пасут оленей.

- А вы знаете, чем питаются олени? Они едят ягель (мох). Они выкапывают его из-под снега. Как только весь мох съеден, пастухи (каюры) перегоняют оленей на другое стойбище. Пока взрослые ухаживают за оленями, дети играют в подвижные игры.

- Я вам предлагаю поиграть в хантыйскую игру «На новое стойбище».

Игра народов ханты и манси «На новое стойбище».

Цель: совершенствовать двигательные навыки; развивать двигательную память, внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Ход игры. Играющие становятся парами. В паре один - олень, другой – каюр (пастух). «Олени» скрещивают руки над головой, растопырив пальцы - рога. «Каюр» сзади, держит за пояс. Упряжки стоят друг за другом по кругу.

Ведущий: «Оленеводы переезжают на новое стойбище!»

После этих слов все бегут по краю площадки, при этом «каюры», подгоняя «оленей», издают характерный для оленеводов звук «кхх-кхх».

Ведущий: «Стойбище!»

Пары останавливаются. «Олени» пасутся (разбегаются по залу). «Каюры» остаются на месте.

По сигналу: «Упряжки!» «олени» быстро находят своего «каюра». «Олени» и «каюры» меняются местами, и игра начинается снова.

Правила.

1. Та пара, которая последней находит друг друга, из игры выбывает.

2. «Саный поезд» должен двигаться упорядоченно (упряжкам нельзя обгонять друг друга).

Хантыйский танец (исполняют девочки)

Ведущая: Большое вам спасибо за интересный рассказ и хорошую игру. Мы обязательно в неё ещё поиграем. А теперь нам пора отправляться в путь.

Звучит татарская мелодия.

«Поезд» едет, с окончанием музыки останавливается.

Выходит татарка (мама одного из детей в национальном костюме)

- Здравствуйте, ребята! Вы приехали в город Казань – столицу Татарстана.

- Откуда вы приехали? *(ответы детей)*

- Я знаю, что у вас на Севере люди разводят оленей. А здесь, в Татарии, - лошадей. И даже проводят на них соревнования. А побеждает только самый сильный и ловкий джигит.

- А ещё в Татарии находится Камский Автомобильный завод. А вы знаете, какие автомобили он выпускает? *(КАМаз)* Этот автомобиль, ребята известен во всём мире, т.к. участвует в международных соревнованиях – «Париж – Дакар», и уже много лет подряд занимает только первые места.

- А дети, так же как вы, ходят в детский сад и очень любят игру «Займи место».

Татарская народная игра «Займи место»

Цель: поддержание интереса дошкольников к совместному участию в играх соревновательного типа, совершенствование техники бега в естественных условиях.

Ход игры.

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят, взявшись за руки. Водящий идёт за кругом в противоположную сторону и говорит:

Как сорока стрекочу,

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя трону по плечу –

Беги!

Сказав *беги*, водящий слегка хлопает по плечу одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше становится водящим.

Правила игры.

1. Круг должен сразу остановиться при слове *беги*.
2. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу.

«Поезд» отправляется дальше.

Звучит русская народная мелодия.

Выходит русская (мама одного из детей в национальном костюме)

- Здравствуйте, ребята! Вы приехали в Нижний Новгород. Этот исконно русский город расположен на реке Волге. Волга очень большая, широкая и глубокая река. По ней ходят самые большие корабли. И если плыть по Волге, то можно встретить людей самых разных национальностей. И у каждого народа свои игры. А здесь, в Новгороде, дети любят играть в игру «Никонориха».

Русская народная игра «Никанориха»

Цель: Совершенствовать технику бега с увертыванием, меняя направление и темп движения, с сохранением равновесия после внезапной остановки; целенаправленно формировать быстроту и выносливость.

Ход игры.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре круга – ловишка-«козлик».

<i>Никонориха коров пасла</i>	Дети идут по кругу
<i>Запустила в огород козла</i>	Наклоняются вперёд, двумя руками показывают на козлика

<i>Никонориха ругается</i>	Грозят пальцем
<i>А козёл то улыбается</i>	Мимикой показывают улыбку
<i>Козлик - козлик - сделай рожки</i>	Показывают рожки
<i>Козлик - козлик - топни ножкой!</i>	«Козлик» топает ногой, дети разбегаются, «козлик» ловит, пойманный садится на стульчик.

Правила. Дети разбегаются только после того, как «козлик» топнет ногой.

«Поезд» отправляется дальше.

Звучит украинская народная мелодия.

Выходит украинка (мама одного из детей в национальном костюме)

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас в городе Киеве – столице Украины.

- А вы откуда приехали? *(ответы детей)*

- Я знаю, что у вас там очень холодно, сильные морозы и много снега. А Украина находится на юге нашей страны. Здесь всегда тепло и солнечно. Мы выращиваем очень много пшеницы.

- А что делают из пшеницы? *(ответы детей)*

- А из муки? *(ответы детей)*

- А ещё мы выращиваем сахарную свеклу, из неё делают сахар. Так как у нас очень тепло, то растёт много овощей и фруктов. Мы отправляем их к вам на Север, чтобы вы круглый год могли получать витамины, росли крепкими и здоровыми.

- А украинские дети любят играть в игру «Яблоко».

Украинская народная игра «Яблоко»

Цель: расширять репертуар традиционных игр, развивающих систему взаимодействия играющих; воспитывать чувство взаимодействия и сотрудничества.

Играют одновременно до пятнадцати детей. Взявшись за руки, они образуют круг, по желанию выбирается водящий. Он встаёт в центр круга и говорит:

Яблоко, яблоко,

Яблоко червивое,

Ветер дует, оно падает.

Когда водящий начинает произносить эти слова, игроки бегут по кругу (вправо или влево).

С окончанием фразы все должны быстро присесть на корточки. Тот, кто не сумеет это выполнить, т.е. сделает хотя бы один шаг или упадёт, выбывает из игры.

Правила игры.

1. Бегущим по кругу игрокам не разрешается разъединять руки.

2. Игроки, разъединившие руки, выходят из игры вместе.

Ведущая: Спасибо вам большое за интересный рассказ и игру. Ребята, а нам пора отправляться в обратный путь.

Звучит хантыйская музыка, «поезд» едет в Мегион.

Музыка смолкает, «поезд» останавливается.

- Вам понравилось путешествие? *(ответы детей)*

- Где мы побывали? *(ответы детей)*

- Что нового узнали? *(ответы детей)*

- До свидания, ребята! До новых встреч!

Мастер-класс для родителей по изготовлению кукол ханты и манси

Цель: научить родителей приёмам изготовления куклы «Акань».

Задачи: расширить знания родителей о коренных жителях Севера; показать яркость, нарядность, своеобразие одежды этого народа; прививать семейную традицию изготовления кукол народов Севера.

Ход занятия

1. Важный теоретический материал.

Главная цель при создании куклы «Акань» базируется на принципах изучения народных традиций Севера, культуры, быта, национального костюма, сохранения семейных устоев, красоты и пользы человеческого труда. В игрушке легко просматривается семейственность и преемственность поколений. Игрушка служит хорошим зрительным материалом для пересказа ненецких и хантыйских сказок, легенд, рассказов.

Такая игрушка - отличный сувенир, игрушка для детей. Форма позволяет вносить любые индивидуальные изменения. Самостоятельное решение по величине фигурок, по количеству «людей в семье», по цветовому оформлению, по подбору орнамента, по виду одежды (согласно времени года) и т.д.

Народная память пронесла традиционные образы кукол через века и поколения. Всегда дети любили эту игрушку, а взрослые верили, что кукла охраняет детский сон ребенка и оберегает его.

Издавна в семьях обско-угорских народов девочки играли тряпичными куклами, которые им шили бабушка или мама, в дальнейшем девочка сама училась изготавливать себе куклу; по ней судили о вкусе и мастерстве хозяйки. Куклу шили, орнаментировали как одежду взрослых, но лицо не рисовали. По народным поверьям кукла с лицом приобретала душу и могла повредить ребенку. Эта игрушка являлась партнером детей в игре, учила понимать внутренний мир человека и служила оберегом от напастей. Обычно у девочек был целый набор различных кукол, кукольный гардероб и хозяйство.

Куклы казымских и обских ханты, северных манси называются «акань», а куклы юганских ханты - «пакы». Эта народная игрушка ярка, красочна, выразительна. Цветовая гамма узоров, орнаментация выполнены в соответствии с народными традициями. В этнографической литературе описаны два типа традиционных кукол:

1) кукла, головку которой заменяет клюв водоплавающей птицы с прилегающей к нему шкуркой; на нее нашивались полоски из сукна, сверху надевалась меховая одежда, имитирующая взрослую;

2) кукла, головка и одежда которой делались из ткани. Лицо – из плотно сжатого жгута однотонной ткани. Шея состояла у хантыйской куклы из целого ряда цветных полос (8 штук), у мансийской куклы в верхней части платья кокетка (как в традиционном платье), нижняя полоска широкая, затем узкая, и через небольшой промежуток 2-3 узкие полоски.

2. Демонстрация изготовления куклы.

Я привожу пример вольного отступления хантыйской куклы. Кукла полностью изготавливается из ткани, лицо из разноцветных полос однородной ткани (без рисунка) ткани желательно одинаковой по плотности, туловище, оно же платье шьется из плотной ткани, сукна (как на пальто) тоже однородной по цвету, орнамент делается из такой же ткани как на платье только другого цвета, по принципу контрастности. Например, если платье выполнено из синего сукна, то можношить более светлый орнамент - жёлтый или зеленый. Выбирать орнамент нужно еще и с учетом переходности цветов - жёлтый можно перевести в зеленый или синий, коричневый и пр. Но в сочетании синего и

коричневого такой переходности нет - оно дисгармонично. Но лучше использовать светлое платье и темный орнамент.

Лицо делается из сложенных в жгуты примерно по 5 мм (т.е. у вас полосочка ткани шириной примерно 1,5-2 см и длиной 10 см, вы сворачиваете ее по горизонтали, и у вас получается жгут 10 см длиной и 5 мм шириной) и скрученных в спираль разноцветных полос ткани. Лицо, как говорилось выше, не рисуется. Получившуюся «спираль» затылком (где у нее затылок решать вам) вкладывают в сшитую шапочку, шапочка делается так: выкраивается круг таким же диаметром, как и спираль лица, и по периметру круга пришивается бортик, высотой по ширине спирали, вкладываем спираль в шапочку, получается голова.

Туловище сшивается посередине, выкраивается дно, туловище набивали обрезками ткани, но многие используют синтепон, затем пришивается дно и у нас получилось конусообразное тельце куклы. Линия шва на туловище должна быть спереди куклы. Пришиваем голову. Затем нашивается орнамент, (орнамент надо рассчитывать так, чтобы он доходил примерно до середины туловища куклы, иначе мех, который мы будем пришивать по нижнему краю, перекроет всю красоту), в контраст основному цвету туловища, он приведен ниже. По верхнему краю орнамента, можно пришить бисер. Затем нашиваются не широкие полоски меха. Полосы меха нашиваются вокруг головы, на передний шов тельца поверх орнамента, и по низу куклы. Куклу можно украсить сплетенными из бисера сережками.

3. Самостоятельное изготовление куклы родителями.

4. Подведение итогов.

Дети любят фантазировать, творить, мечтать, повторять, играть. Игрушка развивает творческие детей, познавательные, интеллектуальные, чувственно-эмоциональные, художественные, эстетические, лично-авторские, психологические, прагматические способности.

Сценарий праздника с участием семей воспитанников «Давайте знакомиться ближе!»



Цели:

1. Дать понятие о традициях, обычаях и национальной кухне различных народов, проживающих в Тюменской области.
2. Развитие у дошкольников навыков культурного общения, расширение их кругозора.
3. Воспитание толерантности сознания у всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Создание благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей личности любой национальности.
5. Воспитание гражданина многонационального государства, личности, ориентирующейся в международном пространстве культур.

Ведущий:

- Здравствуйте уважаемые гости и ребята! Мы начинаем наш праздник «Давайте знакомиться ближе!»

Наш город не зря называют многонациональным. Здесь живут рядом русские и татары, украинцы и казахи, азербайджанцы и туркмены.

И в нашем городе никому не тесно! Мы хотим жить в дружбе и согласии.

И именно этой дружбе мы посвящаем этот праздник.

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним – тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и народ.
Один – черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод,
Один – кумыс готовит,
Другой – готовит мёд.
Одним – милее осень,
Другим – милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

- Итак, встречайте дружными аплодисментами участников нашего праздника...

Звучит тушь.

- Эти дружные семьи расскажут нам сегодня о традициях, обычаях, национальной кухне и поиграют в подвижные игры народов, проживающих в Ханты-Мансийском округе.

Твоя земля – наш отчий дом, Россия,
Мы черпаем в ней силу и свободу,
В ней дышат корни крепкие, живые
И моего древнейшего народа.

- Как вы догадались, наши семьи сейчас расскажут нам о своих корнях и своих традициях.

- Пока наши участники готовятся к следующему творческому конкурсу, я поближе пообщаюсь с семьей из России.

- Скажите, как вам живется рядом с татарами, башкирами, азербайджанцами?

- Теперь вопрос ко всем родителям: скажите, где вы находитесь?

- Дорогие родители, вы сегодня находитесь не просто в музыкально-спортивном зале, а в месте, где у ваших детей каждый день происходит встреча с прекрасным и вечным – с музыкой.

- «Музыка нас связала» - так называется следующий творческий конкурс.

Ведущий.

Татарским мой язык родной зовется

Аллахом мне и матерью он дан.

Я говорю на нем, и сердце гордо бьется – татарин я,

Я сын твой, Татарстан!

- Свое творчество нам сейчас покажут сыновья и дочери Татарстана.

Осень укрывает Украину

Золотой вуалью листопада

Над домами вьётся струйка дыма

Здесь нас любят, ждут, нам очень рады.

- И мы очень рады приветствовать семью с Украины!

Алмазов переливчатые грозди

Азербайджана расписали стены,

Здесь письма былых столетий грозных

Салам тебе, Кавказ благословенный!

- Выступает семья из солнечного Азербайджана!

На землю сходит ночь, беззвучна и тепла,

Неслышно птиц и звери замолчали.

И, словно очи, без числа

Там над Молдовой звезды замигали.

- А несколько звезд спустились с небосклона и упали сюда, на нашу сцену.

Встречаем звездную семью из Молдавии.

- И завершает наш творческий марафон гостеприимная Россия!

- Дорогие друзья, наш край многонационален. Дружной семьей живут рядом русские, армяне, украинцы, греки, турки и т.д. Национальность есть у каждого из нас с момента рождения. Мы разные и в чем-то похожи. Мы слышим другую речь и учим своему языку, радуемся новым знакомствам, рассказываем интересные сказки, готовим различные национальные блюда, уважаем обычаи и традиции друг друга, слушаем музыку разных композиторов, увлекаемся звучанием народных инструментов, любимся национальными костюмами.

Ребенок

Край наш сибирский как сказочный дом

Всем нам уютно и радостно в нем

Все в нашем доме мы делаем вместе-

Сказки читаем, поем одни песни,

Любим лепить, рисовать и играть,

Музыку слушать и танцевать!

- Да! Мы все живем одной дружной семьей. А самая большая радость в любой семье – это дети. Скажите, что больше всего любят дети?

Дети. Сказки!

- Конечно! Хотя и взрослые их тоже любят. Сказка-Душа и мудрость народа.

А кто сочиняет сказки?

Дети. Народ!

- Нам знакомы многие национальные сказки, но есть среди них похожие по содержанию, т.е. герои в сказках почти те же. Есть, например, сказка про домик...

- у русских – Теремок,
- у украинцев – Рукавичка,
- у адыгейцев - Хуна паа (Домик-шапка)
- у армян - Кошик тун (домик-сапожок)

Сегодня мы сочиним сказочку на новый лад, в которой будут дружить герои из всех национальностей. Итак, теремок на новый лад для больших и для ребят. Дружный Домик!

Дети надевают плоскостные шапочки персонажей, выставляется теремок.

Под березкой невысок стоит чудо-теремок.
Обойду его, друзья, **(обходит)**
Загляну в окошко я! **(заглядывает)**
Ой! А в тереме живут гостеприимство и уют!
Только нет хозяев тут...

Да они уж вот, идут

Муха.

На двери висит замок.
Кто его открыть бы мог?
Повернули, покрутили,
Постучали, и открыли.

Комар.

Будем в домике мы жить
Будем петь, играть, дружить!

Затем проводится Украинская народная игра «Перепелочка».

Комар и Муха исполняют частушки.

Муха. Вы послушайте, ребята,
Нескладуху буду петь:
«На дубу свинья пасётся,
В бане парится медведь».

Комар. Поглядите-ка, ребята,
Что на крыше деется:
Воробей в рожок играет,
За соломку держится.

Муха. Запрягу я кошку в дрожки,
А котенка в тарантас.
И поеду по деревне
Всем ребятам напоказ.

Комар. Мы купили телевизор,
Называется «Зенит».
Он работает отлично:
Света нет, а он дымит!

Комар и Муха (вместе). Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали!

Проводится молдавская народная игра «Яблоко»

Ведущий. Не пришлось долго скучать комару и мухе. **Звучит музыка.**
Глядь, а к домику бегут мышка и лягушка.

Мышка.

Познакомьтесь, мышка я,
Брожу по лесу я.

Ищу себе домишко,
В котором есть друзья.

Лягушка.

Ква-квакушка я, друзья,
Звать Лягушкою меня!
По кочкам быстро я скачу,
Друзей себе найти хочу...

Мышка. Двери отворяйте в дом нас принимайте!! Стучат в дверь домика!

Ведущий. (гостеприимно)

Проходите, очень рады!

Лягушка.

А за это мы в награду
Хоровод заведём,
Потанцуем и споем!

Исп. хоровод «Во поле берёза стояла...»

Затем после хоровода проводится Русская народная игра «Никонориха».

Мышка и Лягушка уходят в домик

Ведущий. В теремке не унывают,
Весело все поживают.

Курочка. Посмотри-ка, Петушок,
Что за чудо теремок. Стучат.

Курочка. Может, пустите в соседки
Неугомонную наседку?
Буду в доме убирать,
Поливать, полоть сажать...

Петушок. Рано буду я вставать,
Чтобы солнышко встречать.
Каждый день, как ни крути,
Должен даром не пройти.

Ведущий. Проходите, не стесняйтесь
И за дело принимайтесь.

Проводится Азербайджанская народная игра «Перетяни за черту»

Лиса. До чего красивый дом...
Нам найдётся место в нём?

Ведущий. Приходите, хватит места,
В нашем тереме не тесно.

Лиса. Я – Лисичка, я Лиса
Всему свету я краса.
И среди лесных зверей
Всех в округе я хитрей.

Медведь. Познакомьтесь, я Медведь,
Умею громко я реветь. (ревёт).
Не дам вам в тереме скучать.
Всех приглашаю поиграть.

Проводится Татарская народная игра «Я сорокой стрекочу»

Ведущий.

Терем жил да поживал,
В нем никто не унывал.

Курочка.

Уж мы будем, мы будем дружить,
Будем в тереме весело жить.

Петушок.

И работать и петь, и плясать

И друг другу во всем помогать.

Ведущий. Роли исполняли... Аплодисменты нашим героям.

- Наши семьи подвигались и, конечно, проголодались. А это значит, что пора переходить к домашнему заданию, которое называется «*Наша кухня*».

- А сейчас мы попросим наше многоуважаемое жюри подвести итоги нашего вкусного конкурса.

Ведущий.

Наш конкурс только лишь игра,
Игра похожая на сон,
Сердец веселых перезвон
Всех нас роднит, и всех зовет
В огромный дружбы хоровод
Дети всех народов, всех людей
Могут радость подарить планете всей!
Если будут веселиться и играть,
Песни петь, друзей не обижать...
То тогда им улыбнётся вся Земля –
Солнце, горы, звери, птицы и моря!