

Порядок оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации

1. Логопедическая помощь - это помощь в достижении обучающимся, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ. Оказание логопедической помощи обучающимся, осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.

2. Логопедическая помощь осуществляется на основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППМК) о наличии у воспитанника особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической помощи;
- личного заявления одного из родителей (законных представителей).

Направление на комплексное обследование в ТППМК осуществляется в соответствии с Приказом «О порядке взаимодействия и организации помощи для несовершеннолетних Городской психолого-медико-педагогической комиссией» от 25.02.2013 №63-О, по итогам обследования, проведенного учителем-логопедом в текущем учебном году. Комплексное обследование в ТППМК организуется в течение учебного года.

3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся 3-7 лет, посещающим группы общеразвивающей направленности, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО):

- общее недоразвитие речи (далее - ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР);

Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября) и утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося; изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.

4. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет. Рекомендуемые сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которым оказывается логопедическая помощь, составляют:

- для воспитанников с ОНР - до 3 лет;
- для воспитанников с ФФНР - 1 год;
- для воспитанников с ФНР - до 1 года;

5. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Основной формой логопедической помощи детям является коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные). Для проведения групповых занятий

формируются подгруппы (от 2 до 6 человек). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимся устанавливается учителем-логопедом, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет для обучающихся 4-5 лет: групповые занятия - 15-20 минут, индивидуальные занятия – 10-15 минут; для обучающихся 6-7 лет: групповые занятия - 25-30 минут, индивидуальные занятия 15-20 минут. В некоторых случаях, в зависимости от особенностей работоспособности обучающихся, продолжительность индивидуального занятия может быть сокращена.

7. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимся, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед руководствуется следующими положениями:

- с обучающимся: коррекционно-развивающие занятия не планируются во время режимных моментов, связанных с приемом детьми пищи, прогулкой и сном; групповые коррекционно-развивающие занятия планируются за рамками образовательной деятельности по ООП ДО, реализуемой в возрастных группах, т.е. во время осуществления совместной деятельности педагогов с обучающимся или самостоятельной деятельности; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время любой деятельности обучающимся по ООП ДО, реализуемой в возрастных группах, при этом расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся должно исключать регулярное неучастие обучающегося в одном и том же виде деятельности.

8. По окончании периода коррекционно-развивающей работы дети с ОВЗ направляются на обследование в ТПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимся продлевается с учетом логопедического заключения на момент обследования. Результаты работы с обучающимся, не имеющими статуса «дети с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются на заседании ПМПк учреждения. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимся вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

9. Примерная документация учителя-логопеда и сроки ее хранения:

- положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;
- паспорт логопедического кабинета;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда (текущий учебный год);
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь (текущий год);
- речевые карты обучающихся (на период коррекции);
- рабочая(ие) программа(ы) по коррекции речевых нарушений обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- коррекционно-развивающие программы (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- индивидуальные программы коррекционной работы (3 года);
- табель посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий год);
- рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- статистические отчеты и материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (3 года);

- заявления или информированные согласия родителей на оказание логопедической помощи (до окончания срока коррекционно-развивающей работы).

Примерное материально-техническое оснащение и зонирование логопедического кабинета

Сектор (зона) логопедического кабинета	Оборудование
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), настенные светильники местного освещения; стол; стулья
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (9x12), столы, стулья, настенные доски (грифельные, магнитные, и др.); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно, сенсорная интерактивная доска
Методическая зона	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал); настольные игры, игрушки
Информационная зона (располагается в приемных группах, в холлах Учреждения)	Информационные стенды для воспитателей и родителей