

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения, включает в себя следующие компоненты: фонетический, грамматический, семантический, прагматический.

Грамматический строй речи как один из компонентов языковой способности предполагает знание способов выражения грамматических значений (рода, числа, падежа, лица, времени), а также знание правил развёртывания основных синтаксических конструкций, структурных схем предложения.

У дошкольников с общим недоразвитием речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Формирование грамматического строя речи у дошкольника включает работу над морфологией, словообразованием, синтаксисом. Грамматика тесно связана с другими сторонами языковой системы: звуковым строем, лексикой (в области слов и словосочетаний), а также фразеологией.

Формирование грамматического строя речи происходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

При коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо руководствоваться принципами общей и коррекционной дошкольной педагогики.

Во время логопедической работы нужно учитывать личность ребёнка с общим недоразвитием речи, т.е. отрицательные и положительные стороны (привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных).

При работе над грамматическим строем речи следует создавать словарь, звуковую сторону речи, иначе говоря, использовать речь ребёнка в целом.

Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту логопата (для дошкольников следует использовать в основном игровые формы).

В процессе коррекционной работы необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ОНР, использовать разнообразные приёмы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Работа по развитию грамматического строя речи ведётся по следующим направлениям: формирование словоизменения и словообразования, а также синтаксической структуры предложения.

Неоценимую помощь в этой работе оказывает игровая деятельность, так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

В логопедической практике чаще всего используются следующие игровые технологии: использование игрушек, игровая форма занятий, дидактические игры, компьютерные игры.

Некоторые игры мы предлагаем вашему вниманию.

Игра с мячом «Одна семейка»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Описание игры. Педагог задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

- Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).
- Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).
- Как называется сок из лимона? (Лимонный).
- Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).

Игра «Найди место»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).

Описание игры. Педагог помещает на наборное полотно игровое поле, на котором изображены огород и сад, домик, скамейка, забор. Детям раздаются плоскостные изображения овощей, фруктов, корзинки с фруктами, мешка с овощами, птички, кошки и собаки. Для каждого предмета нужно найти место на картине и рассказать о том, где он находится. Отметить, какие предлоги есть в составленных предложениях.

- На грядке растет капуста. Предлог на.
- Мы сложили в корзины сливы и поставили ее под дерево. Предлоги в, под.
- В огороде много овощей. Предлог в.
- Мешок с картофелем стоит около забора. Предлоги с, около.
- Кошка спит на крыше. Предлог на.
- Собака спряталась за домом. Предлог за.
- Над домом пролетает птица. Предлог над.

Игра «Закончи предложения»

Цель: развитие синтаксической стороны речи (обучение составлению сложносочиненных предложений со словами потому что)

Описание игры. Педагог выставляет на наборное полотно сюжетные картинки. Затем он начинает говорить предложение, а дети заканчивают. Часть предложения, которую произносит ребенок, начинается со слова потому что.

- Я люблю яблоко, ... (потому что оно сладкое, вкусное, полезное).
- Мама купила груши, ... (потому что хочет испечь грушевый пирог).
- Мы пришли из сада радостные, ... (потому что собрали большой урожай слив).
- В огороде нужно полоть траву, ... (потому что она мешает расти овощам).

Для совершенствования грамматического компонента можно проводить дидактические игры: «Один - много», «Назови ласково», «Назови детеныша», «Угадай, чьи это вещи», «Два и пять», «Сосчитай до 5», «Скажи наоборот» и др.

Дети дошкольного возраста любят играть в словесные игры. Например, с мячом:

«Ласковые» слова

Мяч волшебный, помоги!
Звук к нам в слово позови!
Скажем ласково — и вот
Звук к нам в слово и придет!
Книга — книжица (кожа, земля, вода)
Мороз — морозец (хлеб, брат)

Продукты, посуда

Где продукты размещать?
Это надо твердо знать!
Хлеб — хлебница (сахар, салат, соус).

Притяжательные прилагательные

Хвост у собаки, конечно, собачий,
У поросенка он пороссячий,
А вот у кошки просто кошачий,
У индюка цветной, индюшачий.
Заяц — заячий (волк, белка, теленок).

Существует множество словесных игр: «Объясни словечко», «Что бывает», «Общие слова», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Подбери слово», «Большой - маленький», «Отгадай загадку», «Подумай и ответь», «Расскажи стихотворение», «Расскажи сказку».

Все дети без исключения любят компьютерные игры, поэтому для формирования грамматического строя речи можно использовать следующие диски: «Игры для Тигры», «Работа над ошибками», «Игровая карусель», «Зимняя сказка», «Игры на память». Эти игры способствуют развитию не только грамматического, но и остальных компонентов языковой способности, а также психических и познавательных процессов.

Использование игровых технологий в логопедической практике способствует повышению мотивации к занятиям, увеличению результативности коррекционно-развивающей работы, развитию любознательности, интереса к русскому языку. Дошкольники легче усваивают материал любой сложности, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни.

Значительную помощь в формировании грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи оказывают родители. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью комплексного процесса развития речи.

Подготовил:

Воспитатель Яшникова Л.Ф.

Список литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985, 112 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1998, 320 с.
3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.//Управление ДОУ. – 2012. - №5.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (Формирование лексики и грамматического строя речи). Спб.: Издательство СОЮЗ, 1999, 160 с.
5. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1981, 192 с.
6. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Гном и Д., 2003, 32 с.