

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка»

Программа кружковой работы «Юный шахматист»

составители:

Шакирова Рифа Ильдусовна

Сафуанова Айжамал Зайнуловна

Павличенко Аида Гафуровна

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

А.Ю.Зарубиной

на основании решения педагогического совета №1
от 30.08.2016 приказ №159

4-5 лет

г. Мегион

Пояснительная записка

«Шахматы – это пробный камень человеческого ума».

Цель кружка: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Принципы работы кружка:

- сознательности и активности;
- последовательности, систематичности и концентричности расположения материала;
- постепенности и прогрессивности;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора формирования личности.

Приложения:

- конспекты занятий;
- дидактические игры и упражнения по обучению дошкольников игре в шахматы;
- краткий словарь шахматных терминов;
- работа с родителями.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы.

Задачи:

- вызвать интерес к игре;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- упражнять в пространственном ориентировании;
- познакомить с координационной системой;
- упражнять в количественном и порядковом счете;
- развивать мыслительную деятельность,
- развивать мелкую моторику.

Ожидаемые результаты

- умение считать до 8 и более;
 - иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
 - различать и называть шахматные фигуры;
 - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
 - уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
 - воспитывать интерес к игре.
-

Структура занятий кружка

Повторение пройденного материала.

1. Новый материал.
2. Закрепление нового материала.
3. Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет, обучит всех детей. Для детей необходимо завести индивидуальные папки, в которые дети будут складывать выполненные задания - это удобно для контроля. Педагог, изучая материал папок, может понять на каком этапе ребенок, испытывает трудности и провести индивидуальную работу с ним.

Возрастные психофизические особенностей у детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «В стране шахматного королевства»	Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»	Тема: <i>Д/и</i> “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка».	.Тема: Раскраски.
ОКТАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема:«Шахматные фигуры»(сказка «Шахматный теремок»)	Тема: Игры на закрепление д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Угадай-ка».	Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	Тема.: просмотр мультфильма.(обсуждение)
НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Начальное положение»	д/и «Путаница», Раскраски. «Кто быстрее расставит»,	Тема: «Начальное положение»	Д/и «Какой фигуры не стало?» Раскраски.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема:«Начальное положение» (итоговое)	д/и «Путаница», «Да и нет». блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками	Тема: «Волшебная доска	«Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Волшебная доска»	Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами	Тема: «Волшебная доска»	Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.),
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Волшебная доска»(итоговое)	Д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	Тема:«Шахматная фигура ладья»	Слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт».
МАРТ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Шахматная фигура ладья»	Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».	Тема: «Шахматная фигура ладья» (игровая практика)	Дидактические задания и игры “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Шахматная фигура ладья»	«Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.	Тема: Рисование «В шахматном королевстве»	игры с шахматными фигурами.
МАЙ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разучивание стихов о фигурах.	Игры на закрепление.	Повторение пройденного материала.	Семейный досуг в «Шахматный КВН».

План работы

сентябрь

1. Тема: «В стране шахматного королевства»

Цель: Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.

Методические приемы: Самостоятельные игры с шахматными фигурами

2. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»

Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.

Методические приемы: д/и «Большая и маленькая», «Что общего?» «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее».

Раскраски.

Просмотр мультфильма.....

октябрь

3. Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)

Цель: Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.

Методические приемы: д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»

4. Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)

Цель: Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.

Методические приемы: д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».

ноябрь

5. Тема: «Начальное положение»

Цель: Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.

Методические приемы: д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит»,

6. Тема: «Начальное положение»

Цель: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»

декабрь

7. Тема: «Начальное положение» (итоговое)

Цель: Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль. Методические приемы: д/и «Путаница», «Да и нет». блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками.

8. Тема: «Волшебная доска»

Цель: Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.

Методические приемы: «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.

январь

9. Тема: «Волшебная доска»

Цель: Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Методические приемы: выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.

10. Тема: «Волшебная доска»

Цель: Познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Методические приемы: фишками заполнить любую горизонталь, вертикаль, диагональ, работа с шахматными диаграммами;

февраль

11. Тема: «Волшебная доска» (итоговое)

Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Методические приемы: раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».

12. Тема: «Шахматная фигура ладья»

Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Методические приемы: работа с диаграммами, слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт».

март

13. Тема: «Шахматная фигура ладья»

Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладья посредством дидактических игр.

Методические приемы: игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».

14. Тема: «Шахматная фигура ладья» (игровая практика)

Цель: Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.

Методические приемы: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

апрель

15.Тема: «Шахматная фигура ладья»

Цель: Закрепить полученные знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать усидчивость.

Методические приемы: «Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.

16.Тема: Рисование «В шахматном королевстве»

Цель : Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа.

Методические приемы : игры с шахматными фигурами.

май

17.Тема: «Шахматный досуг»

Цель: Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.

Методические приемы: отгадывание загадок, задание-эстафета «Кто правильнее расставит начальную позицию», коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.

18.Тема: « Семейный досуг в Шахматном королевстве»

Цель: показать родителям чему дети научились в течение года.

Список используемой литературы

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л.А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
6. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
8. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов.- СПб.: Литера, 2005.
9. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст] / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк.-М.: Ульяновский дом печати, 2008.-144с.
10. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009;
11. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
12. Позин, С.Б. 25 уроков шахмат [текст] / С.Б. Позин.- Екатеринбург:Изд-во Урал.ун-та, 2003. -144с.
13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин.- М.: Аст-рель; АСТ, 2000.

Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре, средняя группа 4-5 лет

1. Узнаваемость фигур. Нахождение фигуры по названию, цвету. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон.
 2. Произношение названий, показанных фигур. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон. Определение цвета (Белый – Черный). (Большой – Маленький). Один – Много. Счет: 1, 2, 3. Д/и «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».
 3. «Большая и маленькая»- развитие глазомера, внимания.
 4. Д/и «Запретная фигура» - называются все фигуры, кроме запретной вместо названия нужно говорить секрет- развитие произвольного внимания.
 5. Д/и «Что общего»- учить детей находить общее и различное в предметах.
 6. Д/и «Прятки»- спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен их найти и назвать. Потом фигуры прячет ребенок.
 7. Д/и «Чудесный мешочек»- сенсорное развитие.
 8. Д/и «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур
 9. Д/и «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.
 10. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр. Поставить названную фигуру в центр, край, угол.
 11. Упражнения с шахматным королем. Поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей).
 12. Ориентировка на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ.
 13. Упражнения с шахматным королем, поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей).
Использование фишек.
 14. Упражнения с шахматным ферзем, поставить ферзя в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей).
Использование фишек.
 15. Упражнения с шахматным слоном. Поставить слона в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей).
Использование фишек.
 16. Упражнения с шахматным конем. Поставить коня в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8(для наиболее развитых детей).
Использование фишек.
 - 17 Упражнения с шахматной ладьей. Поставить ладью в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8... (для наиболее развитых детей). Использование фишек
-

Занятие по образовательной области «Познание»

формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ладья» (для детей 4-х-5-ти лет).

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Ладья»: ходит по прямым линиям горизонталям, вертикалям, место ладьи в начальном положении.
2. Развивать умение сравнивать множества, память, внимание, мелкую моторику рук. Счет в пределах 8.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Методическое обеспечение: ТСО, игрушка «Зайка», шахматные доски по количеству детей, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, загадки, карандаши, шахматные диаграммы на каждого ребенка, фишки, сундучок с сюрпризом, красный карандаш на каждого ребенка, указка.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о шахматах, знакомство с шахматными фигурами, с шахматной доской, шахматные упражнения, изготовление диаграммы, работа с родителями, индивидуальная работа, разучивание игры «Цветные автомобили».

Словарная работа: ход фигуры, взятие фигуры, горизонталь, вертикаль, шахматное поле.

Ход занятия.

I. Вводная часть. Звучит музыкальный отрывок «Зайка».

Воспитатель: Ребята, кто-то к нам в гости идет? В группу вносится игрушка «Зайка». Зайка здороваются с детьми.

Игрушка Зайка: Вчера у меня было день рождения, гости подарили мне много разных подарков. Как вы думаете, что мне подарили?

Ответы детей.

Игрушка Зайка: Мне подарили много игрушек, сладостей, а еще подарили игру шахматы, только как в нее играть я не знаю, может вы знакомы с этой игрой, и поможете мне научиться играть в нее.

Дети предлагают Зайке послушать стихотворение, что такое шахматная игра.

Игрушка Зайка: Как интересно, я хочу научиться играть в шахматы.

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, поможем зайке научиться играть в шахматы?

Дети: да.

Дети рассаживаются за столы, на которых расставлены шахматные доски, фишки, шахматные фигуры.

Воспитатель: И Зайку посадим за стол, чтобы ему было видно, как мы занимаемся. На стене висит демонстрационная шахматная доска.

Воспитатель: Как называется это доска?

Дети: Шахматная доска.

Что мы видим на шахматной доске?

Дети: Мы видим много квадратов, они белые и черные.

Воспитатель: Как называются квадраты на шахматной доске?

Дети: Шахматное поле.

Воспитатель: Какие шахматные фигуры вы знаете, назовите их.

Дети: Ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка.

Воспитатель: Каких шахматных фигур больше всего на шахматной доске?

Дети: На шахматной доске больше всего пешек.

Воспитатель: Какая шахматная фигура самая высокая, самая низкая?

Дети: Самая высокая фигура король, самая низкая пешка.

Воспитатель: Задание « Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске?»

Воспитатель: Ребята, правильно дети расставили шахматные фигуры на доске?

Дети: Да.

Воспитатель: На поле, какого цвета находится белый ферзь, черный ферзь? Нужно запомнить правило, Ферзь любит свой цвет. Если это белый ферзь, он любит белое поле, если это черный ферзь он любит черное поле.

Воспитатель: Какая шахматная фигура стоит между слоном и ладьей?

Дети: Конь стоит между слоном и ладьей.

Воспитатель: Какая шахматная фигура стоит между ферзем и конем?

Дети: Между ферзем и конем стоит шахматная фигура слон.

Дети убирают с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.

Воспитатель: Какие фигуры находятся на доске? Сколько их?

Дети: На доске 4 ладьи, две белые, две черные.

Воспитатель: Назовите, на каких полях они находятся?

Дети: Ладьи находятся на полях а1, н1. а8, н8.

Воспитатель: Вспомним с вами, как ходит ладья по шахматной доске.

Дети: Она ходит по прямой линии, горизонтали, вертикали.

Воспитатель дает задание детям. Поставить ладью на поле с3, показать ход фигуры фишками.

Ребенок, который выполнит это задание быстрее всего, предлагается выполнить на шахматной доске у доски. Дети с воспитателем, проверяют правильность выполнения задания. Определяют, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.

Сюрпризный момент. Посмотрите, какой у меня замечательный мешочек, как вы думаете, что у меня там находится? Воспитатель раздает детям цветные колечки, проводится физкультминутка «Цветные автомобили» (используется музыкальное сопровождение).

Дети рассаживаются на стульчики перед мольбертом, на котором расположена шахматная диаграмма, проводится игра «Лабиринт». Цель игры: белой ладьей побить все черные фигуры, при этом нужно назвать какую фигуру бьет ладья, на каком поле стоит битая фигура. Фломастером рисуется путь белой ладьи. Зайка с воспитателем на протяжении всего занятия подбадривает детей, хвалит за старание.

III. Заключительная часть. Итог занятия проводит воспитатель от своего лица и от лица Зайки. Зайка благодарит детей и дарит детям в подарок фломастеры, за то, что дети помогли познакомиться с новой игрой шахматы.