

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Незабудка»



**Проект
для детей
старшего
дошкольного
возраста**

«Скоро в школу»

Авторы:
Воспитатели Ёлкина Р.Ф.
Туркина И.А.

Цель проекта: повышение учебной мотивации, профилактика школьной дезадаптации; формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школе.

Задачи:

- формирование волевого и мотивационного компонентов школьной зрелости;
- формирование системы отношений дошкольника (к себе, взрослым, школе);
- укрепление эмоциональной сферы ребёнка;
- воспитание самостоятельности, уверенности в себе, успешности в каждом ребёнке;
- подготовка руки к письму через развитие мелкой моторики;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.
- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

Вид проекта: долгосрочный, комбинированный, межгрупповой.

Срок реализации: сентябрь 2014 – май 2015.

Участники проекта: воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, родители воспитанников, педагог-психолог.

Актуальность проекта.

Подготовка к школе - сложный период в жизни дошкольника, его первый социальный конфликт. Он вступает в совершенно «новый мир».

Что такое – «учиться»? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, - это ответственно. Теперь ребенок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально. Вот основные проблемы, с которыми ему придется встретиться в школе:

- смена режима сна и питания;
- увеличение времени, проводимого без активного движения, сидя за столом;
- непривычно высокий уровень шума и «толчея» на перемене, предназначенной для отдыха (часть детей предпочитает вообще не покидать класс в это время);

- смена стиля общения с взрослыми: учитель зачастую не ориентирован на опеку, заботу и защиту, на установление индивидуальных личных контактов, и ребенок может чувствовать себя на новом месте на первых порах беспомощным и одиноким;

- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании, еде, пользовании туалетом, в ситуации, когда за соблюдением гигиенических навыков вполне может никто не следить, т.е. необходим полный самоконтроль;

- необходимость организовывать свое рабочее место на парте, собрать и достать пособия и учебники из портфеля и аккуратно уложить их обратно «в сжатые сроки»;

- необходимость правильно реагировать на условные сигналы – звонок на урок и на перемену – и подчинять свое поведение им, а также правилам поведения на уроке – сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакции;

- коллектив из 25-30 незнакомых сверстников; необходимость установления контактов с ними;

- возможный неуспех в деятельности;

- увеличение объема интеллектуальной нагрузки.

Переход в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет».

Наступает период «адаптации» к школе, который занимает от 1 до 3 месяцев, а иногда – до полугода.

Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, и их переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда ее серьезной корректировки.

Главное, что необходимо ребенку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хочет идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать приблизительно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки. Причем, «оценка» и «пятерка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребенок уверен, что будет хорошим учеником, так как видел, что мама купила для него все необходимое к школе. В таких детских надеждах таится большая опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках будешь отвечать?».

Такие напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными при оценке их успехов, взрослые не скупятся на критические замечания и, в конце концов, добиваются того, что ребенок вообще не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, реагируя слезами на неудачи. Можно понять его боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе.

Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы. Важно настроить ребенка на ежедневный труд и внушать ему: «Ты сможешь все, если немного постараться».

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Ни для кого не секрет, что современные дети живут в новом информационном пространстве.

Полноценное развитие личности современного человека возможно только в том случае, если в дошкольном возрасте в равной мере формируется познавательная активность и творческие способности ребенка в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Поэтому фундаментом для построения образовательного процесса служат адекватные возрасту формы работы с детьми: игра, наблюдение, беседа, разговор, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, коллекционирование, построенные по основополагающему принципу - принципу интеграции образовательных областей.

Для достижения целей образовательного процесса первостепенное значение имеет использование инновационных технологий обучения дошкольников. Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы научить старших дошкольников ориентироваться в потоке информации, уметь целенаправленно искать её. Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его. Как показывает образовательная практика, что наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,

дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга воспитанников, теоретический анализ литературы, а также современные требования к дошкольному образованию убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей 6-7 лет через проектно-исследовательскую деятельность.

Поэтапный план реализации проекта

1 этап – диагностико-аналитический (сентябрь-октябрь)

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ результатов проведённой диагностики	сентябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Анализ результатов диагностики психологической готовности к школе	октябрь	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р.
Подбор и изучение литературы	сентябрь- октябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Подготовка материала для продуктивной и познавательной деятельности	сентябрь- октябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Родительское собрание «Скоро в школу»	сентябрь	Заместитель директора по ВОР Ашумова А.Ю., Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Оформление консультативного уголка для родителей «Скоро в школу»	октябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Анализ результатов исследования мотивов учения	февраль	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р.
Анкетирование родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу»	февраль	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р.
Анкетирование родителей «Исследование уровня ситуативной тревожности»	апрель	

2 этап – практический (октябрь-май)

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Занятие №1 «Дети и родители на школьном старте» Школы для родителей «Школа будущего первоклассника»	сентябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф.
Экскурсия к зданию школы	сентябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Занятие №2 «О школьной зрелости» Школы для родителей «Школа будущего первоклассника». Открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей воспитанников	ноябрь	Воспитатели Ёлкина Р.Ф.
Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь»	ноябрь	Заместитель директора по воспитательно-образовательной работе Ашумова А.Ю.
Развлечение по дорожному движению совместно с учащимися 1 класса МАОУ №5 «Гимназия»	ноябрь	Заместитель директора по воспитательно-образовательной работе Ашумова А.Ю., учитель Азарова О.Н.
Консультирование родителей по вопросам школьной зрелости	ноябрь	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р.
Акция «Поздравляем с Новым годом!» (обмен новогодними открытками между учащимися «Гимназии» и воспитанниками МБДОУ	декабрь	Учитель Азарова О.Н., Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Родительское собрание «Будем знакомы!» с приглашением учителей начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»	февраль	Заместитель директора по учебной работе МАОУ №5 «Гимназия» Котельникова Н.В., заместитель директора МБДОУ по воспитательно-образовательной работе Ашумова А.Ю.
Занятие №3 «Я хочу в школу!» Школы для родителей «Школа будущего первоклассника»	февраль	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р.

Экскурсия в школьную библиотеку	март	Заместитель директора по учебной работе МАОУ №5 «Гимназия» Котельникова Н.В., заместитель директора МБДОУ по воспитательно-образовательной работе Ашумова А.Ю.
Фотовыставка « И все повторится сначала»	апрель	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р, Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Занятие №4 «К школе готов!» Школы для родителей «Школа будущего первоклассника»	апрель	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Акция «Что такое школа?» (тематический вечер с участием учащихся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» и воспитанников МБДОУ)	май	Заместитель директора МБДОУ по воспитательно-образовательной работе Ашумова А.Ю., учитель Азарова О.Н.
Анализ готовности выпускников МБДОУ к началу школьного обучения	апрель-май	Педагог-психолог МБДОУ Давлетгареева Д.Р.
Беседы о школе	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Графический диктант, работа в тетрадях в клеточку, математических тетрадях	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Продуктивная деятельность детей	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Непосредственно образовательная деятельность	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о школе	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.

Рассказы воспитателей о школе, учителях, школьных правилах с показом иллюстраций	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Слушание и заучивание песен о школе	В течение учебного года	Музыкальный работник Савельева С.В., Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Развивающие игры по обогащению словаря, развитию логического мышления, внимания и памяти	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Просмотров мультфильмов на школьную тематику	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
«Час загадок и ребусов о школе» (занятия с использованием мультимедийных презентаций)	В течение учебного года	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
Информационно-просветительская работа с родителями (стендовые, индивидуальные, групповые консультации, памятки)	В течение учебного года	Педагог-психолог Давлетгареева Д.Р., учитель-логопед Самцова В.Н., Воспитатели Ёлкина Р.Ф., Туркина И.А.
Психологический тренинг для будущих первоклассников. Арцишевская И.Л.	В течение учебного года	Педагог-психолог Давлетгареева Д.Р.

3 этап – аналитический (апрель-май)

Презентация проекта «Скоро в школу» на итоговом родительском собрании и педагогическом совете №5	Апрель-май	Воспитатели Ёлкина Р.Ф. Туркина И.А.
--	------------	--------------------------------------