

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей МАДОУ  
«ДС №7 «Незабудка»  
Протокол № 5 от 19 01 2021 г.  
Председатель Совета родителей  
Стригунова Ж.А. Стригунова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»  
И.Н.Копалина  
2021 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №7 «Незабудка»  
за 2020 год

г. Мегион  
2021

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» за 2020 год

<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения.....</b>	<b>4-9</b>
1.1 Сведения об образовательном учреждении	
1.2 Местоположение зданий и территории МАДОУ	
1.3 Контингент воспитанников МАДОУ	
1.4 Структура управления МАДОУ	
<b>2. Особенности образовательного процесса.....</b>	<b>9-22</b>
-Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	
-Дополнительные образовательные услуги.	
-Организация изучения иностранных языков.	
-Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	
-Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	
-Основные направления воспитательной деятельности.	
-Научные общества, творческие объединения кружки, секции.	
-Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов и т.д.).	
-Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательного учреждения.	
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>22-36</b>
-Режим работы.	
-Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость, инфраструктура.	
-Условия для занятий физкультурой и спортом.	
-Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	
-Организация летнего отдыха детей.	
-Организация питания, медицинского обслуживания.	
-Обеспечение безопасности.	
-Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
-Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	
-Средняя наполняемость групп.	
<b>4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования.....</b>	<b>36-60</b>
- Результаты оценки качества образования, используемой в Учреждении.	
-Данные о достижениях и проблемах социализации воспитанников.	
-Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья).	
-Достижения воспитанников в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	
-Достижения образовательного Учреждения в конкурсах.	
- Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	
<b>5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения.....</b>	<b>60-61</b>
-Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры образовательного Учреждения.	
-Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.	
-Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, высшего образования.	
-Участие в сетевом взаимодействии.	
-Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	
<b>6. Финансово-экономическая деятельность.....</b>	<b>61</b>
-Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения.	
-Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг.	
<b>7. Заключение. Перспективы и планы развития .....</b>	<b>61</b>
-Подведение итогов реализации плана (программы) развития Учреждения за отчётный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.	

## ВВЕДЕНИЕ

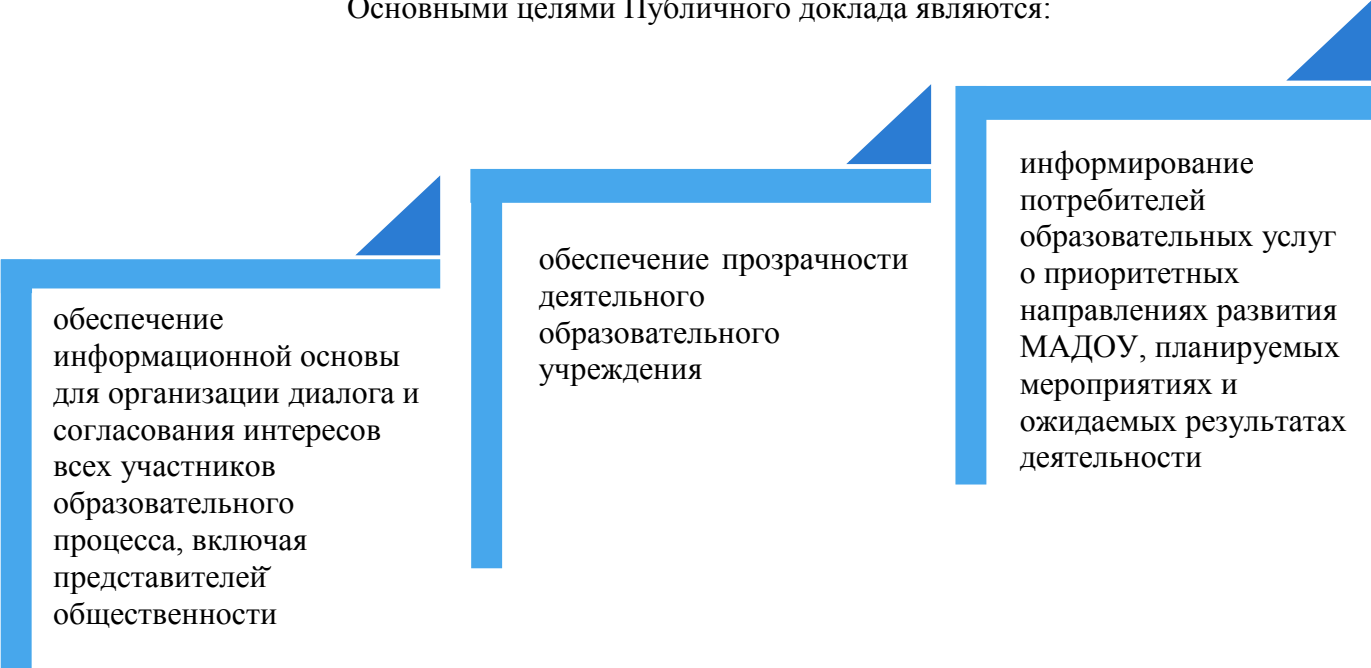
Публичный доклад Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – МАДОУ) – аналитический публичный документ в форме отчета утверждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных лиц о состоянии и перспективах учреждения.

Публичный доклад составляется с целью обеспечения информационной открытости учреждения, широкого информирования населения об образовательной деятельности, об основных направлениях и результатах его деятельности за отчетный период.

Данный доклад предоставляет информацию о работе МАДОУ «Детский сад №7 «Незабудка», характеризует тенденции развития и отражает состояние учреждения и результаты его функционирования за 2019-2020 годы.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников МАДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам образовательной системы, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Основными целями Публичного доклада являются:



обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности

обеспечение прозрачности деятельности образовательного учреждения

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности

## **1.Общая характеристика образовательного Учреждения**

### **1.1 Сведения об образовательном учреждении**

#### **Наименование дошкольного образовательного учреждения:**

Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка».

Сокращённое: МАДОУ «ДС №. «Незабудка».

**Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения:** 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. А.М. Кузьмина 22/1.

#### **Фактический адрес дошкольного образовательного учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» размещено в трёх корпусах, типовых двухэтажных зданий.

- Корпус №1 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица А.М.Кузьмина, дом 22/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», школа искусств им. А.М. Кузьмина, корпус №3.

- Корпус № 2 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Пионерская, дом 10. Территория объекта граничит с СОУ «Дельфин».

- Корпус № 3 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Свободы, дом 44/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», корпус №1, СОК «Жемчужина».

#### **Вид деятельности:**

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

**Лицензия:** выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 86Л01, № 0002676 от 06.02.2020, регистрационный № 3389

Срок действия: бессрочная.

#### **Контактная информация:**

Директор Учреждения	Копалина Ирина Николаевна	3-84-04
Заместитель директора в корпусе №1	Зарубина Алёна Юрьевна	3-51-04
Заместитель директора в корпусе №3	Звездила Людмила Васильевна	3-84-04
Заместитель директора по внедрению инновационных технологий	Гвоздь Татьяна Леонидовна	3-51-04
Главный бухгалтер	Мещанко Евгения Николаевна	3-84-24
Бухгалтер	Федчук Ольга Андреевна, Игнатенко Надежда Владимировна	3-84-24
Старший воспитатель в корпусе №2	Лукманова Роза Минифанисовна	3-12-48
Старший воспитатель в корпусе №3	Синягина Лариса Федоровна	2-00-41
Заместитель директора	Жадина Гульзира Давлетбаевна	3-84-04
Специалисты по АХР в корпусе №1	Попкова Наталья Леонидовна	3-51-04
Специалисты по АХР в корпусе №2	Попкова Наталья Леонидовна	3-12-48
Заведующий производством в корпусе №1, №2	Ламовская Ирина Александровна	3-51-04
Заведующий производством в корпусе №3	Имельбаева Виктория Григорьевна	2-00-41
Заведующий складом в корпусе №3	Марганова Флорида Хатчатовна	3-84-04
Кладовщик в корпусе №1	Лазарева Ольга Николаевна	3-51-04
Кладовщик в корпусе в корпусе №2	Миронец Оксана Ильинична	3-12-48
Специалист по персоналу	Ермаева Венера Муфазаловна	3-84-04
Специалист по охране труда	Заболотняя Татьяна Викторовна	2-00-41
Контрактный управляющий	Балакина Ольга Анатольевна	3-84-24

Адрес сайта: <http://Незабудка-7.рф/>.

Контактная информация Учреждения:

- 8 (34643) 3-51-04 (корпус № 1)
- 8 (34643) 3-12-48 (корпус № 2)
- 8 (34643) 3-84-04 (корпус №3) приемная
- Электронный адрес: [ds\\_nezabudka@admregion.ru](mailto:ds_nezabudka@admregion.ru)

### ***Основные позиции программы развития образовательного Учреждения:***

-Привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие новым требованиям  
- Развить систему управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

-Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

-Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;

- Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг;

-Обеспечить возможности самореализации личности дошкольника, создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, а также повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Учредителем МАДОУ является администрация города Мегиона с полномочиями в лице Департамента образования и молодежной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положения.

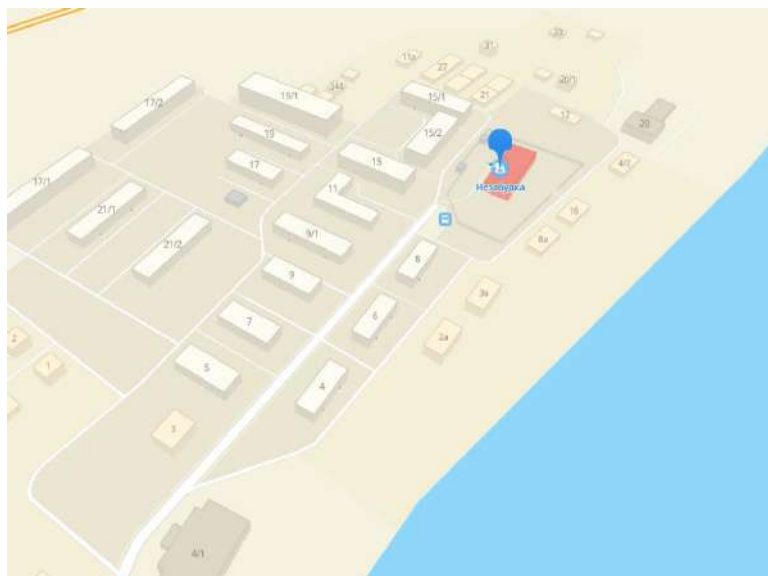
### ***1.2 Месторасположение зданий и территории МАДОУ***

Окружающая дошкольное учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и физкультурно-оздоровительными учреждениями.

Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и благоустроенные спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивные площадки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники.





### 1.3 *Контингент воспитанников МАДОУ*

В 2020 году численный состав воспитанников Учреждения составил 388 человек.

Направленность группы	Количество групп	Возраст детей
Общеразвивающая	2	1-2 года
Общеразвивающая	2	2-3 года
Общеразвивающая	3	3-4 года
Общеразвивающая	1	2-4 лет
Общеразвивающая	3	4-5 лет
Общеразвивающая	1	4-6 лет
Общеразвивающая	1	5-6 лет
Комбинированная	2	5-6 лет
Комбинированная	1	5-7 лет
Разновозрастная компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	5-7 лет
Общеразвивающая	2	6-7 лет
Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	6-7 лет

### 1.4 *Структура управления МАДОУ:*

В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, на формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) обоснованы любыми изменениями содержания работы Учреждения и направлены на достижение оптимального результата. В схеме внутрисадовского управления чётко выражены уровни управления и связи между ними, которые обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения.

**Административное управление** имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления МАДОУ находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

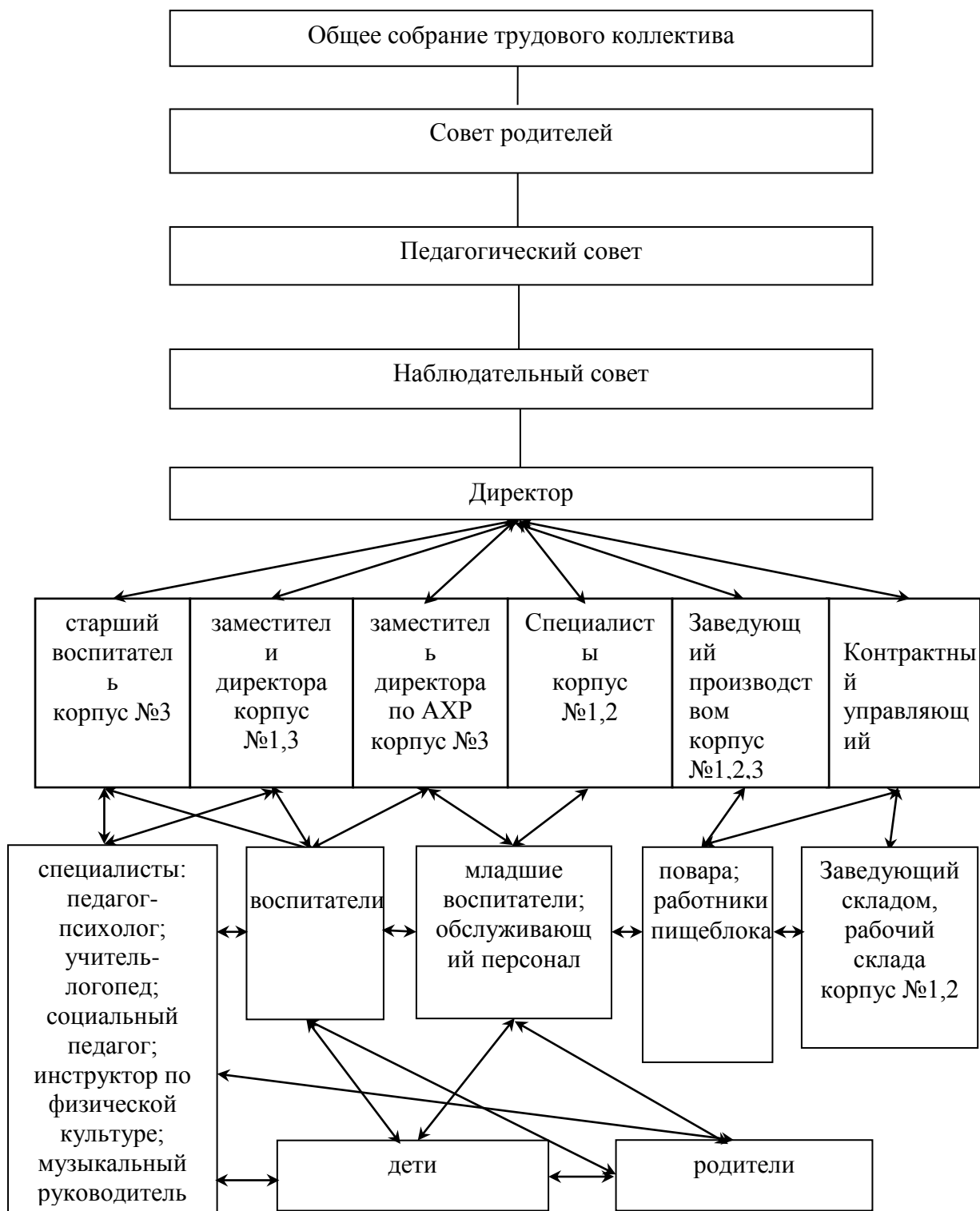
На **II уровне** управление осуществляют **заместители по воспитательно-методической и по хозяйственной работе**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**III уровень** управления осуществляют **педагогические работники МАДОУ**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Коллегиальные органы МАДОУ, осуществляющие общественное управление:**

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет родителей.
- Наблюдательный Совет
- Педагогический Совет.
- Совет представителей работников Учреждения.

# Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления





Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка», согласно договору о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка».

Организационная структура управления в Учреждении состоит из двух подструктур управления: общественной и административной.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор в рамках своей компетенции действует без доверенности, представляет интересы Учреждения во всех организациях по вопросам образования; заключает договоры, в том числе трудовые, издает приказы и даёт указания, обязательные для всех работников, утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание образовательной деятельности, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции и т.д.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры, чтение познавательной и художественной литературы, тематические экскурсии, наблюдения на прогулке, в группе в процессе экспериментальной деятельности, проведение плановых развлечений, досугов, праздников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также климатических условий.

Программа реализует задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и обязательная часть программы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. (далее Примерная программа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных) программ.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

В организованной образовательной деятельности реализуется Технология экологического образования детей» Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой;

В специально организованной, совместной деятельности и режимных моментах - пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегион».

Предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по программам художественно-эстетической направленности «Акварелька», «Свирелька», «Веселые нотки», «Каблучок», «Секреты театра и анимации», познавательной направленности «Робототехника», интеллектуально-развивающей направленности «Юный гений», по развитию речи «Звуковая мозаика» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, «Речевая мозаика» детей дошкольного возраста 3-4 лет, физкультурно-оздоровительной направленности детей 3-4 лет, 6-7 лет «Малыши-крепыши», интеллектуально-развивающей направленности для детей 5-6 лет «Юный шахматист».

Этапы организации деятельности с детьми с ОВЗ.

*1.Подготовительный:* изучение запросов инициаторов обращения (родителей, законных представителей, воспитателей); заполнение родителями (законными представителями, воспитателями) анкет, опросников.

*2.Диагностический:* письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка; информирование родителей (законных представителей) об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами.

Индивидуальное обследование ребёнка специалистами:

педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания;

психологическое обследование проводит педагог-психолог. В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер;

логопедическое обследование проводит учитель-логопед. В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи);

социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

Заключение. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) или службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами. Все решения, принятые ПМПк или СППС, носят только рекомендательный характер.

Определение образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.

Направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для уточнения образовательного маршрута. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Зачисление в группу компенсирующей направленности Учреждения.

Составление индивидуального плана сопровождения (индивидуального образовательного маршрута)

*3.Организационный.*

При организации сопровождения детей с ОВЗ педагоги решают следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком; здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк и СППС по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с адаптированной и основной образовательной программой и (или) индивидуальным образовательным маршрутом (при необходимости), предусматривают включение семьи в образовательное пространство, проведение индивидуальных консультаций (по запросу), мастер-классы, семинары.

С целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи детей в Учреждении ежегодно формируется 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Структурирование содержания программ осуществляется на основе изучения речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР, ФФНР и с ФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями адаптированной и основной образовательной программы.

Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей (формирование правильного произношения, усвоение лексических грамматических средств языка, развитие навыков связной речи);
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Психолого–педагогическое обеспечение в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, учителей – логопедов, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

1. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в группе.
2. Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки.

### **Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога Учреждения**

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу Учреждения в гармонизации социально-психологического климата;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем директора и утвержденной руководителем.

3. Систематическая психологическая помощь родителям в виде консультирования, бесед, обсуждений.

4. Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Цель сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

изучить личность ребенка и его родителей, систему их отношений;

анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности;

развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения;

формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей;

формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребёнка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;

развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Основные этапы процесса психологического сопровождения.

1 этап - диагностическое сопровождение ребенка и его семьи:

установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;

психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;

определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап - реализация индивидуальной программы и групповых занятий:

оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения);

просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;

психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («День семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»);

разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

4 этап - рефлексивный.

Проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуального образовательного маршрута или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики, делается вывод об эффективности деятельности специалистов Учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Принципы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми.

*Сказкотерапия*, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

*Игротерапия* – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

*Релаксация* – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

*Песочная терапия* – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

*Психогимнастика* – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

*Арт-терапия* – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности ведется в соответствии с программой Шарохиной В.Л. Развивающие занятия с воспитанниками 6-7 лет организуются педагого-психологом в соответствии с программой Арцишевской И.Л. Сопровождение воспитанников адаптационных групп – в соответствии с программой Роньжиной А.С. В практической деятельности педагог-психолог использует современные образовательные ИКТ технологии: развивающие и обучающие игры «Мерсибо», игры с прищепками «Уникуб», серию авторских дидактических игр на развитие сенсорики и мелкой

моторики, комплекс методик «Азбука развития. Четырехлетки» Анны Лады-Гродзицки. При построении работы с детьми учитываются индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка, выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения детей с проблемами в развитии, определяя актуальную зону и зону ближайшего развития. Построить индивидуальную траекторию развития ребенка помогают: владение различными методами (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия); учет ведущего канала восприятия у ребенка; его особенностей темперамента; когнитивного уровня развития; возрастных особенностей ребенка. Различные методические средства (ролевые игры, релаксационные методы, вербальные и невербальные игры) помогают повысить эффективность работы с ребенком, наладить эмоциональный контакт.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и помощь семьям в интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд *задач*:

-установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми (исключить научную терминологию);

-формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

-усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфорта, защищённости в условиях семьи;

-воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания

-сформировать адекватную самооценку.

Основные условия успешного взаимодействия: целенаправленность, систематичность, плановость; индивидуально-дифференцированный подход; доброжелательность.

### **Взаимодействие с семьями проходит по трём направлениям.**

*Информационно-аналитическое направление.* Цель: установление контакта с родителями, изучение каждой семьи, особенностей детско-родительских отношений, определение готовности родителей к эффективному взаимодействию с ребенком, принятие помощи специалистов.

*Познавательное (практическое) направление.* Цель: оказание психолого-педагогической помощи в эффективном взаимодействии с детьми с ОВЗ и развитии их способностей, а точнее:

- в освоении системы знаний о причинах и природе отклонения, особенностях проявления;

- в адекватном восприятии негативных последствий нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка;

- в стимулировании проявлений родительского долга, стремления окружить ребёнка своей заботой и поддержкой;

- в организации их совместной деятельности с детьми, в которой осваиваются различные методы и приемы эффективного взаимодействия.

*Наглядно-информационное направление.* Цель: информирование, просвещение родителей через разнообразные формы наглядности.

### **Формы и методы взаимодействия с родителями**

*Консультирование* – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка; главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

*Дни открытых дверей* – родители посещают группу, вместе с ребенком наблюдают за работой специалистов.

*Семинары-практикумы, деловые игры* – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

*Совместные праздники*, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом) в праздниках и развлечениях.

Наша задача - помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

### **Основные цели и задачи деятельности социального педагога Учреждения**

Цель работы социального педагога - организация комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников по обеспечению оптимальных условий их социальной адаптации.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. диагностико-прогностическая работа:

- изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей воспитанников;
- изучение круга общения;
- выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;
- анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий воспитанника;

2. коррекционно-образовательная и социокультурная работа:

- обеспечение помощи ребенку в тех ситуациях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают ему реализовать свои потенциальные возможности в усвоении знаний, умений и навыков;
- выявление факторов, мешающих развитию ребенка, составление карты социального обследования;

3. функционально-организационная работа:

- организация помощи детям и семьям в социальной адаптации детей;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;

- организация правового воспитания;

4. профилактическая работа:

- профилактика правонарушений;
- выяснение условий, при которых возникают явления социальной дезадаптации;
- формирование у детей социально значимых меж половых отношений.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и утверждённой заведующим.

### **Основные цели и задачи деятельности учителя-логопеда Учреждения**

Целью работы учителя-логопеда Учреждения является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Задачи:

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов Учреждения, участие в работе ППк;
- осуществление взаимодействия со специалистами ППк, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в Учреждении программ;



▪ оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

В течение первых двух недель сентября учитель-логопед проводит обследование речи детей старшего дошкольного возраста с целью выявления речевых нарушений и углубленное логопедическое обследование детей с выявленными недостатками речи для осуществления планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий.

В период с 15 по 31 мая специалист проводит диагностические мероприятия по отслеживанию динамики показателей речевых умений детей в результате коррекционно-логопедической работы.

Группы для логопедических занятий комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Занятия

- с группами детей дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи и недоразвитие речи при задержке психического развития или умственной отсталости, проводятся не менее 3-х раз в неделю;

- с группами для детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи - не менее 2-х раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуально проводится 1-3 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня Учреждения и с учетом нагрузки детей.

Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учитель-логопед составляет рабочую программу на каждую группу (подгруппу) детей и перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком (при речевой карте).

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у воспитанников. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов.

В рамках консультативной и методической работы учитель-логопед участвует в подготовке и проведении методических объединений, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов и других мероприятий. Помимо этого, он пополняет оборудование логопедического кабинета, ведет активную консультативную работу с родителями и повышает свой профессиональный уровень.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии связной речи: выявление не говорящих детей, рекомендации педагогам по проблемам активизации и формирования речевой функции.

### **Характеристика системы оценки качества Учреждения**

**Цель контрольной деятельности в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»:**

- совершенствование деятельности Учреждения;
  - повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
  - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
  - улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.
- Основными **задачами** контрольной деятельности являются:
- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
  - выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
  - анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного Учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в Учреждении, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса

Контрольная деятельность является составной частью годового плана работы и носит постоянный характер.

Особенностью контроля в Учреждении является:

- его оперативность и адресность;
- открытость;
- системность и систематичность;
- охват всех направлений деятельности Учреждения;
- расширение демократических основ контроля, что проявляется в привлечении к контролю членов педагогического коллектива (тематический контроль).

Проверяемый работник (в рамках текущего контроля):

- знает сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знает цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомится с выводами и рекомендациями администрации.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности приказом директора Учреждения:

- о проведении должностного (внутри садового) контроля – в начале учебного года;
- о проведении тематического контроля – один раз в квартал.

Должностной (внутри садовый) контроль осуществляется с целью:

- определения уровня подготовки, организации и проведения ООД по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, режимных моментов, закаливающих мероприятий;
- выявления соблюдения режимных моментов согласно утвержденному режиму дня;
- выявления эффективности работы воспитателей с семьей;
- определения взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей;
- определения работы по коррекционному направлению (состояние работы учителей-логопедов с детьми, планирование и осуществление индивидуальной работы с детьми, оценка системы взаимодействия в работе с воспитателями);
- определения уровня организации режима дня: получения пищи, организации сна, организации детей и выход на прогулку;
- определения планирования оздоровительной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий и др.

Кроме этого, осуществляется постоянный контроль за состоянием учетной и внутренней документации с целью выявления соответствия перспективно-календарного плана реализуемой программе, принципам планирования, годовым задачам, соблюдения орфографического режима, содержания календарных планов реализуемой программе.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону «Об образовании РФ», Уставу, локальным и нормативным документам.

В 2019-2020 учебном году проводился тематический контроль по теме «Содействие успешной адаптации, ранней социализации детей дошкольного возраста, их активному вхождению в окружающий мир взрослых и сверстников». В состав комиссии для проведения тематического контроля вошли: Зарубина А.Ю., заместитель директора корпуса №1, Звездила Л.В., заместитель директора корпуса №3, Лукманова Р.М., старший воспитатель корпуса №2. В тематическом контроле приняло участие 43 педагога. Педагогами созданы условия для успешной адаптации и социализации воспитанников, а также специальные педагогические условия для развертывания игровой и других видов деятельности в соответствии с современными требованиями. Педагогами проводится работа по созданию условий для полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители» и поиск методов активизации родителей воспитанников.

В феврале 2020 года был организован тематический контроль по теме «Совершенствование и разнообразие механизмов взаимодействия детского сада и семьи на основе методологии партнерства». В состав комиссии по тематическому контролю вошли: старший воспитатель Лукманова Р.М. (председатель комиссии), заместитель директора Зарубина А.Ю., заместитель директора Звездила Л.В., старший воспитатель Синягина Л.Ф., воспитатели: Невзорова Ю.В., Павличенко А.Г., Жалбэ Л.А., Комарова С.В., Стригунова Ж.А., Сафуанова А.З., учитель – логопед Лисечко Н.Н. Метод контроля: анализ документации воспитателей и специалистов, визуальный контроль наглядно-информационных материалов для родителей. Инструментарий: карта оценивания наглядно-информационных материалов для родителей; карта анализа плана взаимодействия с родителями воспитанников на учебный год. По результатам контроля была признана удовлетворительной работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с родителями воспитанников и установлению партнерских взаимоотношений. Был отмечен грамотный подход воспитателей и специалистов к планированию работы с родителями, основанному на принципах целенаправленности и систематичности и включающему коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса. А также отмечен творческий подход воспитателей: Юргановой М.В., Махлай Н.В., Туркиной И.А., Ёлкиной Р.Ф., Муфазаловой Л.М., Крамской Е.Л., Жалбэ Л.А., Морозовой И.Р., Семикиной Л.М., Павленко В.А., Варлаковой И.П., Денисламовой Ю.Б., Гончар Л.Ф., Кочубей С.В., Абрамовской О.Н., Камышевой Е.А., Моллаевой М.Ш., Козловой Е.В., Марунич Н.М. к оформлению наглядно-информационных стендов для родителей воспитанников и организации обратной связи в режиме сотрудничества и партнерства. Творческий и грамотный подход воспитателей Абанкиной М.В., Павличенко А.Г., Невзоровой Ю.В., Силантьевой Е.В., Сююнчгереевой З.А., Силантьевой А.В., Жалбэ Л.А., Морозовой И.Р., Кикилашвили И.И., Комаровой С.В., Стригуновой Ж.А., Мацкевич А.А., Вирт Е.В., Подлиповской Н.С., Степановой Л.П., Красновой Ж.В., Сафуановой А.З., Шакировой Р.И. к представлению опыта взаимодействия с родителями и созданию презентации мероприятия.

Работу по всем направлениям должностного (внутрисадового) контроля за 2019-2020 год можно признать удовлетворительной.

В рамках городских методических объединений педагоги делились опытом работы по темам: фотоотчет «Встреча священнослужителя с педагогами, родителями и детьми» (старший воспитатель Синягина Л.Ф.), «Рождественские посиделки» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» (старшие воспитатели: Синягина Л.Ф., Лукманова Р.М.), «Мы вместе» (воспитатели: Краснова Ж.В., Степанова Л.П.), «Истоковская методика». Активный метод воспитания и развития дошкольников и школьников. Реализация аспектов качества образования» (воспитатель Абанкина М.В.).

Городское методическое объединение музыкальных руководителей педагогическая мастерская «Музыкальная тропа здоровья» (музыкальные руководители: Янковская Л.В., Редько Е.Е.).

Городское методическое объединение учителей-логопедов с участием воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности (учитель-логопед Самцова В.Н., воспитатели: Махлай Н.В., Юрганова М.В.).

Августовское совещание педагогических работников г. Мегиона 2020 года «Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», секция «Наставничество» тема выступления «Педагогические трудности молодого воспитателя» (докладчик – воспитатель Махлай Н.В.).

Городское методическое объединение воспитателей детей раннего возраста опыт работы по проекту «Познаем мир, играя» (воспитатель С. В. Комарова).

Городское методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов «Родительские гостиные в ДОУ» с целью профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними. Семинар-практикум «Наказание – очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности» (педагог-психолог Пузанкова Т.В., социальный педагог Рафикова И.Х.).

В рамках городского социального проекта «Вместе» фестиваль «Дружбы» среди дошкольников, посвященный Всемирному Дню толерантности. (социальный педагог Рафикова И.Х., музыкальные руководители: Редько Е.Е., Янковская Л.В.).

МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» в 2019-2020 учебном году впервые принял участие в работе Межрегионального сетевого партнёрства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире». Это наш новый опыт работы в таком формате по реализации 17 целей устойчивого развития, направленный в первую очередь на сохранение природного и культурного разнообразия планеты.

Наши педагоги активно участвовали в этом проекте и представляли свой опыт в интернет-сообществах:

- Сказка «Жизнь одной капельки» - <https://www.maam.ru/detskijsad/1412542>
- Выставка рисунков «Земля наш общий дом» - <https://www.maam.ru/detskijsad/tema-zemlja-nash-obschii-dom-v-grupe-obscherazvivayuschei-napravlenosti-dlja-detei-ot-5-do-6-let.html>
- Конспект прогулки «Весенняя прогулка с пиратом» - <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vesenja-progulka-s-piratom.html>
- Презентация «Жалобная книга природы» - <https://www.maam.ru/detskijsad/zhalobnaja-kniga-prirody-883875.html>
- Проект «Зимующие птицы нашего города» - <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-zimuyuschie-pticy-nashego-goroda.html>
- Фотоотчет экологическая акция «Ёлочка — зеленая иголочка» - <https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-yekologicheskaja-akcija-lochka-zelenaja-igolochka.html>
- Обобщение опыта работы на тему: «Воспитание экологической культуры старших дошкольников» - <https://infourok.ru/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-starshih-doshkolnikov-4267437.html>
- Экологический проект «Красная книга» - <https://infourok.ru/ekologicheskij-proekt-krasnaya-kniga-4258544.html>
- Познавательно - исследовательская деятельность «Зеленые горошины» - <http://незабудка-7.пф/data/documents/Zelenye-goroshiny.pdf>
- Дидактические игры по экологии «Изобрази. Журавли, журавли. Ласточки и мошки» - <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-yekologii-1170126.html>

В 2020-2021 учебном году наш детский сад продолжит работу в Межрегиональном сетевом партнёрстве.

Одной из форм работы в Учреждении является «Школа молодого педагога», где педагоги - стажисты делятся опытом с молодыми педагогами. В 2019, 2020 году у молодых педагогов наставниками были воспитатели: Шакирова Р.И., Камышева Е.А., Марунич Н.М., Жалбэ Л.А., учителя-логопеды: Самцова В.Н., Лисечко Н.Н. Функции опытных педагогов заключались в оказании помощи молодым специалистам Грицутенко Е.А., Сасиной Т.И., Денисламовой Ю.Б., Моллаевой М.Ш., в привитии начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности, закрепление их в Учреждении, ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и

качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности, адаптация педагогов в коллективе, стимулирование желания творчески раскрыться, использовать на практике знания, полученные от педагогов-стажистов. Синягиной Л.Ф. была оказана помощь вхождения в новую должность как учителя-логопеда.

С целью выявления качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» проводится образовательный мониторинг, который предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В рамках Мониторинга (педагогической диагностики) осуществляется:

1. отслеживание качества результатов деятельности Учреждения (охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста):

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения воспитанников основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, его образовательные достижения;
- степень готовности воспитанников групп детей седьмого года жизни к школьному обучению;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- удовлетворенность различных групп участников образовательного процесса (родителей, педагогов) деятельностью Учреждения.

2. отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- развития инновационных процессов и их влияния на повышение качества работы Учреждения;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3. отслеживание качества условий деятельности Учреждения:

- кадровый потенциал Учреждения (уровень профессиональной компетентности педагогов);
- предметно-развивающая среда Учреждения;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг проводится 3 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения.

Во время проведения основной первичной диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития). Определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Во время проведения основной итоговой диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.

Промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В работе по проведению мониторинга используется сочетание низко формализованных (наблюдение; беседа; опрос; анализ продуктов детской деятельности; анкетирование) и высоко формализованных методов (тестирование; эксперимент; сравнение и анализ), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

По результатам мониторинга по трем сферам (телесно-двигательная, когнитивная, социально-эмоциональная) составляется справка и осуществляется разработка индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ.

В результате грамотно организованной педагогической работы воспитанники Учреждения успешно освоили обязательный минимум Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения и показали положительные результаты при проведении образовательного мониторинга.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, решениями органа администрации города, осуществляющего управление в сфере образования, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом МАДОУ «ДС №7 «Незабудка».

Учреждение работает по пятидневной неделе с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельности Учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

**В учебном плане** указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается директором Учреждения.

**В календарном учебном графике** указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

#### **Особенности образовательного процесса.**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей Учреждения. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей составляет:

в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 1 ч. 20 мин.

в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1 час 30 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 часа 45 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 3 часа 40 минут;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут;

в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет направленности до 8 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 2 лет проводятся специальные игры-занятия по подгруппам. Длительность игры-занятия с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 3-6 минут, с детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет -6-10 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине учебного года с 9 января по 12 января для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится вид образовательной деятельности эстетически-оздоровительного направления. В летний период с 1 июня по 31 августа виды образовательной деятельности не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в Учреждения выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную *информационно-методическую и техническую базу*, которую образуют выход в Интернет, электронная почта, компьютерные программы: «Парус 8», лицензионные программы и антивирусные защитные системы на имеющиеся компьютеры.

Для осуществления эффективной работы с детьми, Учреждение оснащено техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Место установки	Количество	
1.	Ноутбук	Кабинет социального педагога	1	30
		Кабинет педагога-психолога	1	
		Методический кабинет	2	
		Логопедический кабинет	2	
		Музыкальный зал, спортивный зал	4	
		Групповые	19	
2.	Интерактивная доска	Групповые комнаты	9	9

3.	Интерактивный комплекс	Групповые комнаты	2	2
4.	Интерактивное умное зеркало	Логопедический кабинет	2	2
5.	Принтер	Методический кабинет Логопедический кабинет Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога Групповые комнаты	6 3 - 1 12	22
6.	Телевизор	Центральный вход	3	3
7.	Персональный компьютер	Методический кабинет Кабинет педагога-психолога Логопедический кабинет Кабинет заместителя директора	3 - 1 3	7
8.	Фотоаппарат	Методический кабинет	3	3
9.	Ламинатор	Методический кабинет	3	3
10.	Брошюровочная машинка	Методический кабинет	3	3
11.	Видеокамера	Методический кабинет	2	2
12.	Музыкальный центр	Музыкальный зал Физкультурный зал	3 1	4
13.	Локальная сеть	Кабинет шеф повара, заведующего складом, заведующего хозяйством Кабинет заместителя директора Методический кабинет	5	5

Результаты хозяйственной деятельности дошкольного учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Изучение материально-технической базы начинается с осмотра текущего состояния зданий, оборудования, инвентаря.

Основными источниками получения информации о состоянии материально-технической базы Учреждения являются: технический паспорт, бухгалтерская документация, инвентаризация, предписания Роспотребнадзора, пожарного надзора, а также специальные проверки.

Основные фонды детского сада распределяются на три большие группы:

- здания и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Изучая показатели развития материально-технической базы детского сада, мы (администрация) преследуем две цели:

-оценить качественный уровень развития материально-технической базы для дальнейшего её обновления и усовершенствования;

-спланировать обеспечение необходимыми финансовыми средствами, инвентарём и оборудованием для поддержания материально-технической базы в работоспособном состоянии.

Показатели развития материально-технической базы Учреждения распределяются на две группы: показатели наличия (количественная характеристика) и показатели состояния (качественная характеристика).

В таблицах 1-4 представлена динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния детского сада.



Таблица 1. Анализ состояния здания и его основных систем (в %)

Элементы и системы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Итого за 5 лет
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления
Основное здание:	-	-	-	-	-	-
фасад	-	-	-	-	-	-
кровля	-	-	-	70%	-	70%
фундамент	-	-	-	-	-	-
лестницы	-	-	-	-	-	-
двери	-	-	-	10%	10%	20%
окна	-	3%	1%	-	-	4%
Групповые помещения	5%	-	5%	-	5%	10%
Служебные помещения	-	-	-	-	-	-
Подвал	-	-	-	-	-	-
Система канализации	5%	-	-	-	-	5%
Система водоснабжения	-	-	-	-	-	-
Система отопления	-	-	-	-	-	-
электропроводка	-	-	-	-	-	-
Пожарная сигнализация	-	-	-	5%	-	5%
Хозяйственные постройки	-	-	-	-	-	-

Таблица 2. Анализ состояния оборудования и инвентаря (в %)

Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления	обновлен	обновлен	обновления	
Технологическое оборудование пищеблока	2%	5%	10%	-	10%	17%	100%
Технологическое оборудование прачечной	5%	-	-	-	10%	15%	100%
Санитарно-техническое оборудование	15%	-	-	15%	-	30%	100%
Мебель	5%	-	45%	20%	25%	95%	100%
Мягкий хозяйственный инвентарь	5%	5%	10%	30%	5%	55%	100%
Спортивный инвентарь	30%	-	-	-	-	30%	100%
Противопожарный инвентарь	-	10%	10%	-	-	20%	100%
Технические средства обучения	5%	10%	10%	-	10%	35%	100%
Игрушки	25%	25%	25%	10%	20%	105%	100%

Таблица 3. Анализ состояния участка детского сада (в %)

Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновлен	обновления	
Ограждение участков	20%	-	-	10%	-	30%	100%
Ограждение территории	-	-	-		50%	-	100%
Покрытие территории	-	-	-	-	-	-	100%
Освещение участка	20%	-	-	100%	-	100%	100%
Игровое оборудование участков	25%	40%	25%	-	-	90%	100%

Таблица 4. Анализ учебно-методического обеспечения

Наименование	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления
Методическая литература	98%	2%	10%	25%	100%	25%	100%	15%	100%	-
Детская литература	98%	2%	98%	2%	100%	-	100%	20%	100%	-
Картины, репродукции	100%	-	100%	25%	100%	30%	100%	-	100%	-
Предметы декоративно-прикладного искусства	93%	-	93%	-	98%	5%	100%	-	98%	-
Технические средства обучения	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-

В 2020 году на реализацию образовательной программы в части закупок товаров, работ, услуг Учреждению выделены субвенции из бюджета ХМАО-Югры в сумме 4285750,92 рублей. Были приобретены следующие товары:

- технические средства обучения-1056970,0
- торгово-технологические оборудования -221602,0
- контейнеры для хранения игрушек-67741,0
- звуковое оборудование-150000,0
- игрушки-247362,0
- конструкторы-499042,0
- канцелярские товары-499600,0
- интерактивные умные зеркала – 360000,0
- интерактивные комплексы и компьютерные оборудования – 1199998,0

С родителей (законных представителей) воспитанников взимается плата за присмотр и уход за детьми, которая составляет 185 руб./день. Согласно «Методике расчета платы за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Основой формирования родительской платы являются расходы на организацию питания детей, а также затраты по осуществлению присмотра и ухода за детьми (обеспечение хозяйственно-бытового обслуживания детей, приобретение материалов, используемых для обеспечения соблюдения ребенком режима дня и личной гигиены). На закупку продуктов питания потрачено – 7291137,07.

В 2020 году от оказания платных образовательных услуг доход составил 264342.

В МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» созданы хорошие материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребёнка, его возрастным особенностями. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В Учреждении имеются необходимые помещения для приёма (19 приёмных), игр (19 групповых комнат) и отдыха (18 спален) детей. Учреждение располагает кабинетами социально-бытового и медицинского назначения. Имеются: изолятор (2), медицинские (3) и процедурные (3) кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с нормативными требованиями оборудованы прачечные, помещения для хранения и глажения белья, пищеблока, хозяйственные блоки. Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. На прогулочных игровых участках (19) и спортивных площадках (3) имеются металлические и деревянные конструкции для игровой и двигательной активности детей, развития и совершенствования основных видов движений, разнообразный спортивный инвентарь. Для развития экологической культуры детей в Учреждении созданы условия для выращивания и ухода за растениями (3 огорода, цветники). На территории оборудованы автоплощадки (3) моделирующие транспортную среду города.

Во всех группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» созданы все условия для всестороннего развития детей. В достаточном количестве имеются дидактические средства и оборудование для организации непосредственно образовательной деятельности и развития детей.

*Для художественно-эстетического развития* в группах доступно для детей расположены материалы для лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования с водой и красками и пр.)

*Для развития театрализованной деятельности* детей в группах оборудованы уголки театрализации. Имеются разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, «би-ба-бо», театр «Петрушек», а также различное оборудование для разыгрывания сценок, спектаклей (наборы кукол, ширмы, маски, костюмы), атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

*Для музыкального развития* детей в группах оборудованы уголки музыкальной деятельности, в которых есть детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, дидактические игры.

*Для развития конструктивной деятельности* детей в группах имеется разнообразный строительный материал, наборы конструкторов, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

*Для развития экологической культуры* детей подобраны наглядные пособия, иллюстративный материал, дидактические игры. Во всех группах оборудованы уголки природы, в которых содержатся комнатные растения в соответствии с требованиями программы.

*Для развития представлений о человеке в истории и культуре* подобрана художественная литература, иллюстрации, игры, игрушки, образцы предметов народного

быта. В группах имеются уголки по дорожному движению, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

*Для формирования элементарных математических представлений* изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о величине, форме, счёте, количестве, пространстве, времени.

*Для речевого развития детей* в группах имеются речевые зоны, оснащенные дидактическими играми, направленными на формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения; подобраны предметные и сюжетные картины для обучения составлению связных рассказов, серии картин, опорные схемы-модели. Логопедические кабинеты в достаточной мере оснащены методической литературой по разделу «Развитие речи дошкольников», накоплен и систематизирован демонстрационный материал для проведения занятий, игр, индивидуальной работы с детьми.

*Для физического развития детей* в группах оборудованы физкультурные уголки, в которых размещён инвентарь и оборудование для организации физической активности детей, проведения закаливания (массажные коврики, тренажеры, и пр.), имеется выносной материал для организации физической активности детей на прогулке и побуждающие детей к движению (мячи, обручи, лыжи, скакалки и пр.)

*Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений* оборудованы зоны для экспериментирования, оснащённые необходимым оборудованием (лупами, магнитами, различными материалами, предметами для игр с водой, песком).

*Для развития игровой деятельности* детей в группах созданы игровые зоны в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. В Учреждении имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, сюжетные игровые наборы «Айболит», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье» и др.; игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития; наглядный и иллюстративный материал. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В группах есть место для совместных игр детей, уголки «Уединения».

Библиотека методического кабинета Учреждения насчитывает более 1270 экземпляров методической литературы, большое количество художественной литературы для детей, методических газет и журналов, а также достаточное количество дидактического материала, который оказывает помощь педагогам в подготовке к занятиям, педсовету, творческим гостиным, в работе с родителями. Оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательной программы Учреждения.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В Учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- Логопедический кабинет – 3;
- Кабинет психолога – 3 (один оборудован как сенсорная комната).

Для развития детей в музыкальной деятельности и для физического развития детей имеются музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музыкально-физкультурный зал (2).

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В Учреждении имеется свой пищеблок. Пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; 1 раз в неделю с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти.

Все продукты, поступающие на пищеблок, проходят входной контроль, который осуществляет заведующий складом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся и пищевых продуктов, который хранится в течение года.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Питание организовано в соответствии с примерным меню, разработанным в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и утвержденным директором Учреждения, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

Питание детей всех возрастных групп осуществляется в 5-и кратном приеме: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В промежутке между завтраком и обедом проводится дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напитки и (или) свежие фрукты.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Второй завтрак состоит из фруктов. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин включает рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в Учреждении и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

Выдача блюд производится строго по графику получения питания.

В Учреждении не зафиксировано случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Все предписания надзорных органов устраняются четко в указанные сроки.

#### Анализ выполнения натуральных норм за 2019-2020 год

Наименование продуктов	Ясли		Сад	
	норма	факт	норма	факт
Хлеб	100	100	130	130
Мука	25	25	29	30
Масло сливочное	18	19	21	22
Масло растительное	9	10	11	12
Молоко	39	410	450	472
Сахар	37	39	47	48
Крупа	30	33	43	45
Макаронь	8	9	12	13
Картофель	180	190	210	238
Овощи	256	285	325	308
Яйцо	0,5	0,51	0,6	0,63
Творог	30	31	40	42
Мясо	55	58	61	68
Рыба	34	34	39	40
<b>Фрукты</b>	<b>108</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>124</b>

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром, которые находятся в штате БУ МЛПУ Детской городской больницы «Жемчужинка».

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса в Учреждении создан Центр Здоровья.

Основными направлениями деятельности Центра являются оздоровительная работа и здоровье сберегающее образование.

Оздоровительная работа - комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организация двигательной активности.

Здоровье сберегающее образование предполагает разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

-внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников в Учреждении;

-формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;

-ведение паспортов здоровья воспитанников на основе банка данных о состоянии здоровья;

-мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;

-организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;

-оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Центре Здоровья педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, воспитателями. Педагогами Учреждения широко практикуется проведение Дня Здоровья с привлечением всех участников образовательного процесса: родители, воспитанники и сотрудники детского сада, что способствует формированию здорового образа жизни. Педагоги дошкольного образовательного учреждения продумывают и регулируют организацию познавательных игр и занятий, чередуя их с образовательной деятельностью по физической культуре, физкультминутками, подвижными играми и другими видами деятельности. Для оздоровления детей используется гимнастика для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика, аэробика, ритмопластика. Упражнения способствуют развитию различных групп мышц, коррекции выявленных нарушений, снятию утомления. В беседах «Азбука Здоровья» дети узнают от воспитателей и медицинских работников о необходимости соблюдения режима дня, способах поддержания здоровья, пользе продуктов для роста и развития организма, приобретают привычки соблюдать личную гигиену, навыки культуры, укрепления своего организма.

Для профилактики острых респираторных заболеваний, дезинфекции помещений в каждой возрастной группе имеются: Дезар «Кронт» - 10 шт., Кристалл-2 – 14 шт., Облучатель ОБН -150 – 1 шт., Облучатель ОБН-450 – 1 шт., Облучатель ОБН-45 – 1 шт.

На игровых площадках имеются:

- современные физкультурно-оздоровительные комплексы согласно возрасту;

- «экологические тропинки»;

- занимательная «полоса препятствий»;

- «система классиков» для упражнений в прыжках и подскоках, ловкости и маневренности.

Зимой на территории дошкольного образовательного учреждения заливаются ледяные дорожки, строятся ледяные горки, обустраиваются площадки для подвижных и сюжетно – ролевых игр, зимних забав. Оборудование для разнообразной двигательной деятельности детей на участке, ориентированное на время года, рассматривается как особо значимая задача,

так как ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

Медицинский персонал МБПУ «Детская городская больница «Жемчужинка» осуществляет следующую деятельность:

- планирует и проводит вакцинацию, осматривает детей перед прививкой и контролирует состояние здоровья детей после прививки;
- организует диспансеризацию детей, проведение углубленных медицинских осмотров, оценку физической подготовленности детей;
- проводит мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита, ОКИ и др.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) при поступлении в Учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- информирование руководителя учреждением, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья, группе здоровья;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «Дней здоровья», игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- ведение медицинской документации.

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят профилактический медицинский осмотр.

Медицинские работники и педагоги учитывают также значение психологических факторов для успешного хода коррекционно-оздоровительной работы. Положительный эмоциональный настрой, упражнения, доброжелательный тон, ободряющие реплики и напутствия, спокойная деловая обстановка достигаются в каждом виде работы с детьми.

Для выявления у детей отклонений в здоровье и физическом развитии проводились следующие мероприятия:

- дети групп от 6 до 7 лет были осмотрены узкими специалистами, педиатром, проведены лабораторные исследования и даны заключения для оформления в школу;
- на начало учебного года и в конце года проводилась оценка физического развития детей с помощью антропометрических измерений.

### **Организация оздоровительной работы**

В систему работы Учреждения по оздоровлению детей включён комплекс профилактических мероприятий и комплекс закаливающих процедур:

- утренний приём детей на свежем воздухе в тёплую погоду;
- умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;
- контрастное воздушное закаливание после сна;
- хождение босиком в спальню до и после сна;
- ходьба по «колючей» дорожке, ходьба по ребристой доске, по пробковым коврик;
- воздушные и солнечные ванны в течение года;
- контрастное обливание ног в летний период;
- облегченная форма одежды, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, на музыкальных занятиях и т.д.);
- сон с доступом свежего воздуха с 2-х лет (+19 – для младшего возраста, + 17 – для старшего возраста).

Обеспечивалась двигательная активность детей:

- соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры и т.д.;
- физкультурные занятия в спортивном, музыкальном зале и на улице;
- прогулки на свежем воздухе с подвижными играми и индивидуальной работой;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- занятия оздоровительным бегом с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

С целью сохранения, укрепления, улучшения здоровья детей и просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в соответствии с годовым планом Учреждения медицинскими сестрами велась санпросветработа с родителями воспитанников. В течение учебного года были организованы беседы с детьми по темам «Зачем нужна прививка», «Можно ли кушать снег и сосульки?», «Осанка – стройная спина».

Велась консультативная работа с сотрудниками Учреждения «О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в группах», «О санитарно-гигиеническом состоянии групп», «Первая помощь при неотложных состояниях», «О профилактике гриппа и ОРВИ».

С родителями «О нормах и правилах дошкольного учреждения», «Как не заболеть сальмонеллёзом», «Господин Режим», «Нужна ли прививка от гриппа?», «Забочусь о своём здоровье», «Питание с пользой для глаз», «Правильно ли одет ваш ребенок?», «Как не заболеть в детском саду», «Королевская осанка», индивидуальные беседы с родителями выпускников по процедуре медицинского осмотра детей, «Соблюдении режима в праздничные дни и отпускной период», «Осторожно! Клещи!», «Опасные обитатели морей и озёр».

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории муниципального образования г.Мегиона, в условиях режима повышенной готовности для организации образовательного процесса и воспитательной работы МАДОУ включили в программу меры по противодействию и предупреждению инфекции.

Обеспечение безопасности.

Территория Учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. В Учреждении установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и голосовая система оповещения о пожаре «Сигнал»-20. Техническое обслуживание пожарной сигнализации проводит ООО «АТЭК-СБ».

В удовлетворительном состоянии противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем).

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации соответствуют требованиям ПБ.

В 2019 году договора на обеспечение ПБ заключались в МКУ «ДЭИ».

Утвержден план мероприятий по усилению антитеррористической деятельности, ведется постоянная работа с департаментом образования и молодежной политики по профилактике террористических актов. В дневное время охрана осуществляется сотрудниками охранного предприятия (согласно заключенного контракта). В ночное время охрана детского сада осуществляется сторожами. Во всех корпусах установлены кнопки тревожной сигнализации. Ежедневно (не реже трёх раз в день) ведется мониторинг состояния территории, результаты фиксируются в соответствующем журнале.

В учреждении разработан «Паспорт безопасности мест массового пребывания людей». В данном паспорте рассматриваются следующие разделы: общие сведения об объекте, характеристика объекта, сведения о персонале, сведения о силах и средствах, привлекаемых для охраны объекта, обеспечение пожарной безопасности объекта, возможные террористические акты в отношении объекта, мероприятия по укреплению антитеррористической защиты и снижению уязвимости объекта, обеспечение режима секретности. Так же доработаны и актуализированы ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Ежеквартально, в соответствии с утвержденным графиком, проводились практические тренировки по отработке действий сотрудников и



воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации, с оформлением протоколов. Проводится работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время образовательного процесса и в быту. Постоянно обновляется и пополняется стенд по охране труда, который содержит памятки и инструкции по правилам безопасного поведения. Разработан план работы по усилению мер направленных на профилактику несчастных случаев и случаев травматизма на 2019-2020 учебный год.

С родителями воспитанников и педагогами Учреждения проводились разноплановые беседы, как по противопожарной безопасности, так и по профилактике случаев травматизма, а также по антитеррористической безопасности. Специально для родителей и сотрудников разрабатывались памятки и консультации на разнообразные темы.

Кадровый состав.

- Утверждено штатных единиц – 138,75
- Численность работающих – 128
- руководителей – 9
- специалистов – 52
- служащих – 29
- рабочих – 31

На протяжении учебного года в Учреждении обеспечивалось повышение квалификации педагогов через специальные курсы, самообразование, обмен передовым педагогическим опытом на методических объединениях, открытые показы непосредственно образовательной деятельности. 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020 году.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК	Даты проведения КПК
1	Махлай Наталья Вячеславовна	воспитатель	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 ч.	30.09.2020 - 08.10.2020
2	Комарова Светлана Владимировна	воспитатель	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 ч.	30.09.2020 - 08.10.2020
3	Подлиповская Нина Семеновна	воспитатель	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 ч.	30.09.2020 - 08.10.2020
4	Моллаева Марина Шевкетовна	воспитатель	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 ч.	30.09.2020 - 08.10.2020
5	Крамская Елена Леонидовна	воспитатель	Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч.	01.10.2020 – 09.10.2020
6	Лукманова Роза Минифанисовна	старший воспитатель	Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч.	01.10.2020 – 09.10.2020
7	Варлакова Ирина Павловна	воспитатель	Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч.	01.10.2020 – 09.10.2020
8	Грицутенко Елена	воспитатель	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей	28.09.2020 – 06.10.2020

	Александровна		раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство), 72 ч.	
9	Павленко Валерия Анатольевна	воспитатель	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство), 72 ч.	28.09.2020 – 06.10.2020
10	Семикина Людмила Михайловна	воспитатель	Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство), 72 ч.	28.09.2020 – 06.10.2020
11	Невзорова Юлия Викторовна	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами, 16 ч.	19.10.2020
12	Павличенко Аида Гафуровна	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами, 16 ч.	19.10.2020
13	Силантьева Елена Владимировна	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами, 16 ч.	19.10.2020
14	Юрганова Марина Ватановна	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами, 16 ч.	19.10.2020
15	Пузанкова Татьяна Валерьевна	Педагог-психолог	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством, 16 ч.	29.04.2020
			Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 16 ч.	08.05.2020
16	Рафикова Ирина Халиловна	Социальный педагог	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством, 16 ч.	29.04.2020

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Большое значение в повышении профессионализма имеет проводимая в детском саду и городе аттестация педагогических работников.

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2019-2020 уч. году

Всего педагогических работников	44
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	7
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	23
Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	12
Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2020 году	3

## Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В 2019-2020 учебном году в Учреждении работал творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 44 человек.

Распределение кадров в зависимости от уровня образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
44	64% (28 чел.)	36% (16 чел.)

59% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, что положительно сказывается на организации педагогического процесса в Учреждении, обобщения и передачи опыта и педагогического мастерства молодым специалистам.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Всего педагогов	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
44	2	4	2	6	4	26

В 2020 году 1 педагог награжден Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 1 педагог награжден Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2 педагога награждены Благодарностью Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, 1 работник Благодарственным письмом председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 1 работник награжден Почетной грамотой главы города Мегиона.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном образовательном Учреждении продолжали свою работу «творческая группа», методический совет, Совет родителей, консультативный пункт, что позволило значительно повысить ответственность всего коллектива в воспитании детей и добиться положительных результатов. Участие коллектива в разных формах управления помогает самоутвердиться каждому сотруднику, способствует созданию положительного микроклимата, повышению ответственности каждого на своем рабочем месте. Анализ работы за прошедший учебный год еще раз подтвердил целесообразность направления по привлечению коллектива к участию в управлении и повышению качества образования.

Порядок комплектования Учреждения детьми утверждает Учредитель – Муниципальное образование город Мегион с полномочиями в лице Департамента образования и молодежной политики. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в зависимости от предельной наполняемости, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество и соотношение возрастных групп компенсирующего вида, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Количество воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12 человек.

Группы общеразвивающей направленности могут комплектоваться по одновозрастному и разновозрастному признаку.

В Учреждении осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и адаптированной программой.

#### **4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования**

В конце учебного года воспитателями дошкольных групп и специалистами проведён мониторинг результатов освоения программного материала Основной общеобразовательной программы Учреждения воспитанниками по образовательным областям за 2019 – 2020 учебный год. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Об эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов Учреждения можно судить по показателям состояния здоровья воспитанников, по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Диагностика освоения программы воспитанниками МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»  
за 2019-2020 учебный год

Всего продиагностировано 375 детей

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатель сформирован (% , кол-во детей)</b>	<b>Показатель в стадии формирования (% , кол-во детей)</b>	<b>Показатель не сформирован (% , кол-во детей)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	37% 140	56% 210	7% 25
<b>Познавательное развитие</b>	39% 146	49% 184	12% 45
<b>Речевое развитие</b>	37% 138	47% 177	16% 60
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	39% 145	51% 190	11% 40
<b>Физическое развитие</b>	58% 216	37% 139	5% 20

Результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2019-2020 учебный год являются удовлетворительными. Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что у большинства детей показатель диагностики в стадии формирования и сформирован по образовательным областям программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». На основе проведенного мониторинга можно сделать вывод о необходимости планирования воспитателями работы на следующий учебный год:

1. Совершенствование процесса планирования образовательной деятельности (в организации и дистанционно) с учетом современного понимания качества образования.

2. Создание благоприятной и комфортной социальной среды, обеспечивающей преемственность поколений, ориентацию детей на семейные ценности, создание условий для повышения гражданской ответственности.

3. Развитие речи детей как средства общения в сюжетно-ролевой игре.

Также в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу на закрепление умения вести развернутые ролевые диалоги, принимать игровые задачи, выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками, доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками, совершенствование звуковой культуры речи, творческих способностей детей.

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы вызвана обеспечением непрерывного образования, согласованностью и перспективностью всех компонентов системы на каждой ступени образования.

В 2019-2020 учебном году традиционно образование и воспитание строилось через координацию деятельности педагогических коллективов МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1, МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» и совместные мероприятия между учащимися данных школ и воспитанниками групп общеразвивающей для детей от 6 до 7 лет.

В реализации преемственности педагоги ставили перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.
2. Совершенствование работы по развитию речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему, из личного опыта и т.д.).
3. Формирование и поддержание мотивационной и нравственной готовности ребенка к обучению в школе.
4. Совершенствование работы по развитию познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития.
- 6 Развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
7. Знакомство дошкольников с организацией школьной жизни как профилактика школьной тревожности.

Формы совместной работы со школой:

Экскурсия к школе, посвящённая Дню знаний (1 сентября 2019 г.)

Посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия» (октябрь 2019 г.).

Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия» (ноябрь 2019 г.).

Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1 (ноябрь 2019г.).

Акция «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками МАДОУ и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия» (декабрь 2019г.).

Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе», организованный педагогами МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей МБДОУ (январь 2020 г.).

Родительское собрание «Будем знакомы» с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1, организованное в МАДОУ для родителей воспитанников 6-7 лет (февраль 2020 г.).

Согласно работы по годовому плану было запланировано и проведено 100% мероприятий (работа с родителями (законными представителями) и детьми с марта по сентябрь 2020 в дистанционном режиме, кроме детей и родителей (законных представителей), посещающих дежурные группы во время самоизоляции)

### Сравнительные показатели состояния здоровья воспитанников Учреждения

Наименование болезни	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2020 г.
Всего :	1046	1071	956	744	892
из них бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	8	13	12	14	8
Скарлатина	-	-	-	-	2
Ангина	6	6	3	-	-
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей.	880	874	813	564	523
Пневмонии	2	-	3	1	1
Несчастные случаи, отравления.	5	14	4	11	2
Другие заболевания	145	164	121	154	356

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что её процент в этом учебном году несколько снизился, однако в осеннее и весеннее межсезонье и в зимнее время года продолжают наблюдаться вспышки вирусной инфекции (грипп и ОРВИ).

Проблема здоровья и воспитания у детей здорового образа жизни на сегодняшний день остается актуальной. Не смотря на позитивные изменения в состоянии здоровья детей, необходимо продолжать работу по данному направлению путем осуществления сотрудничества Учреждения и семьи в формировании культуры здоровья дошкольников.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Деятельность специалистов направлена, на решение проблем не успешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Кроме этого, сотрудники Учреждения содействуют личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывают помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Созданию благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды; всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; выявление имеющихся у воспитанников проблем, трудностей развития для индивидуальной поддержки, определения индивидуального маршрута и перспектив развития каждого ребенка; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности детей, социальной уверенности; привлечение родителей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе в качестве равноправных партнеров.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование и специальную подготовку по психологической, дефектологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в Учреждении является:

- рекомендательный характер содержания сопровождения специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- приоритет интересов сопровождаемого воспитанника;
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения соблюдаются следующие этапы:

1.Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».

2.Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем ребенка.

3.Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4.Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в Учреждении.

В своей деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом Учреждения, должностными инструкциями специалистов.

Целью психолого-педагогического сопровождения является система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-

психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачами ППС являются:

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).
- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.
- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.
- Организация помощи ребенку в ситуациях не успешности.
- Разработка программы сопровождения образовательного процесса ребенка с учетом данных динамических характеристик его развития.
- Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами ППО.

1. Диагностический этап:

-фиксация проблемной ситуации, разработка проведения диагностического исследования (тестирование, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение, беседа, анализ документации);

-анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся в неотложной медико-социально-психолого-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

2. Поисковый этап: сбор информации о путях и способах решения проблемы ребенка, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации ребенком.

3. Консультативно-проективный этап: составление плана (программы) комплексной помощи для «проблемного» ребенка, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

4. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный) этап: выполнение реабилитационной программы сопровождения каждым специалистом.

5. Рефлексивный этап: осмысление и анализ выполненных рекомендаций.

В работе с детьми педагог-психолог учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка. В своей практической деятельности использует: стандартизированные компьютерные диагностические методики: диагностический комплект Семаго. Диагностика психологической готовности ребенка к школе происходит по методикам Бернштейна, Агафоновой, Сазоновой, Айзенка. Имеющиеся в распоряжении диагностические методики по возрастам и заявленным направлениям и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников ДОУ. Данные, полученные педагогом-психологом в ходе диагностики, используются для определения направления работы, разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам, определения эффективности работы.

Сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности ведется в соответствии с программой Шарохиной В.Л. Развивающие занятия с воспитанниками 6-7 лет организуются в соответствии с программой Арцишевской И.Л. Сопровождение воспитанников адаптационных групп – в соответствии с программой Роньжиной А.С. В практической деятельности используются современные образовательные технологии. В работе с детьми используются ИКТ: развивающие и обучающие игры «Мерсибо», игры с прищепками «Уникуб», серии авторских дидактических игр на развитие сенсорики и мелкой моторики, комплекс методик «Азбука развития. Четырехлетки» Анны Лады-Гродзицки. При построении работы с детьми учитываются индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка, выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения детей с проблемами в развитии, определяя актуальную зону и зону ближайшего развития. Построить индивидуальную траекторию развития ребенка помогают: владение различными методами (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия); учет ведущего канала восприятия у ребенка; его особенностей темперамента; когнитивного уровня развития;

возрастных особенностей ребенка. Различные методические средства (ролевые игры, релаксационные методы, вербальные и невербальные игры) помогают повысить эффективность работы с ребенком, наладить эмоциональный контакт.

В соответствии с планом работы Школы с родителями проводятся индивидуальные беседы на тему «Особенности адаптации ребёнка к детскому саду», памятки «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», информационный стенд «Советы психолога» и занятия с элементами тренинга. С родителями детей подготовительных групп работа ведется в соответствии с планом «Школы для родителей будущих первоклассников» (индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, круглые столы). Имеющиеся у воспитанников проблемы (психоэмоциональный стресс, расторможенность, страх нового и неизвестного) решаются посредством организации практических занятий «Возрастные особенности детей подготовительной группы», «Условия успешной адаптации в школе», проведения мастер-класса «Волевые проявления у детей. Рисунки детей – отражение их внутреннего мира» и консультации «Психологический портрет идеального первоклассника», «Играем, чтобы хорошо учиться».

Оказано содействие педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения: психологические занятия: «Психическое и психологическое здоровье дошкольника в современном мире», «Конфликты в педагогической среде», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Детские конфликты. Методы профилактики и способы разрешения» и тестирование педагогов на эмоциональное выгорание.

Родителям были даны рекомендации и советы по следующим темам: «Стыдить ребёнка вредно», «Если ребёнок растёт без отца...», «Как мотивировать ребенка учиться», «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Кричать или не кричать», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста», а также с ними был проведен вечер вопросов и ответов «Поощрение и наказание ребенка в семье» и родительская гостиная «Что мы знаем о жестоком обращении с детьми». Для комфортного развития личности дошкольника педагог-психолог устанавливает тесное взаимодействие с родителями. Главной целью в работе с родителями является их включение в воспитательно-образовательный процесс и повышение уровня их педагогической компетентности. Взаимодействие с родителями организую через индивидуальные и групповые консультации, тематические круглые столы, педагогические гостиные, Школу для родителей «Первые шаги» и «Школу для родителей будущих первоклассников» в соответствии с разработанным планом на учебный год. Моя работа способствует сглаживанию адаптационного периода у вновь пришедших воспитанников и снятию тревожных состояний в период адаптации у самих родителей, повышению педагогической грамотности в вопросах школьной зрелости у родителей будущих первоклассников. Вся проводимая работа находит положительный отклик в сердцах родителей воспитанников.

### **Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Социальным педагогом МАДОУ в течение учебного года были созданы условия для сопровождения семей воспитанников в социально опасном положении. Количество воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, – 6 (АППГ - 4). Количество семей, находящихся в социально опасном положении, семей, состоящих на профилактическом учете, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, - 5 (АППГ - 3).

Количество родителей, с которыми велась индивидуальная профилактическая работа, – 7 человек (АППГ - 5). По причине ненадлежащего исполнения или неисполнения родительских обязанностей – 7 человек (АППГ - 4). Во 2 квартале 2019 года с 1 (АППГ-0) семьей завершена индивидуальная профилактическая работа в связи с уходом несовершеннолетней, в МАДОУ №1 «Сказка». В 4 квартале 2019 года с 2 (АППГ - 0) семьями завершена индивидуальная профилактическая работа по положительной динамике и исправлению обстановки в семье. Итого в настоящее время индивидуальная профилактическая работа ведется с двумя семьями. Работа ведется в соответствии с планом



мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, в трёх направлениях: - организация мероприятий с воспитанниками; - взаимодействие с родителями воспитанников; - организационно-методическая работа (с педагогами). В течение года заместителем директора, воспитателями групп, ведется регулярный контроль семей, находящихся в социально опасном положении. А именно контроль посещения детьми детского сада, их участия в различных внутри садовых мероприятиях и привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада. Составлен межведомственный план сопровождения семей, находящихся в СОП. Социальным педагогом, старшим воспитателем и воспитателями данных групп было организовано 15 (АППГ -0) посещений семей на дому. Результаты обследования отражались в актах обследования жилищных условий. Педагогом-психологом ведется работа с детьми, на выявление факторов семейного воспитания и их влияние на эмоциональное и личностное развитие ребенка (анкетирование, отвлеченное наблюдение, беседа). Основное внимание в своей работе социальный педагог уделяет взаимодействию с родителями воспитанников. В 2019 году проведены консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» «Безопасность детей дома и на улице», «Пьянство и дети», «О недопустимости оставления детей без присмотра!», «Как правильно воспитывать ребенка». С родителями проводились беседы в целях повышения родительской ответственности за воспитание и развитие своих детей, об ответственном отношении и заботы о физическом здоровье, психическом, духовном и нравственном развитии.

Информирование и просвещение родителей ведется через официальный сайт Учреждения, где размещается информация для родителей (законных представителей): «Права и обязанности родителей (выдержки из семейного кодекса РФ)», «Как предотвратить жестокость ребёнка», «Об ответственности родителей за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей», «Жестокость и дети», «Ошибки семейного воспитания», «Злые» родители или как отличить жестокое обращение от наказания». Таким образом, индивидуально профилактическая работа в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ОМВД России по городу Мегиону в 2019-2020 году проводится согласно утвержденному плану. Для повышения уровня компетентности и совершенствования межведомственной работы взаимодействуем со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результатом совместной работы в каждой возрастной группе явилась разработка модели сотрудничества педагогов и родителей на основе идеи использования активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Родители воспитанников начали понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Организованная совместная проектная деятельность способствовала сплочению коллектива родителей, родителей и педагогов, а также укреплению внутрисемейных связей. В результате совместной проектной деятельности дети не только получили много полезной информации, узнали много нового друг о друге, но и восполнили дефицит общения со своими родителями, что напрямую способствует формированию у них значимого отношения к понятию «семья».

Таким образом, обозначена главная цель работы педагогов и специалистов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

### **Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах**

В 2019-2020 году воспитанники и педагоги Учреждения смогли проявить свои творческие и интеллектуальные способности в конкурсах городского, окружного и всероссийского значения, показывая хорошие результаты.

Достижения воспитанников и педагогов МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» в конкурсах различного уровня в 2019-2020 году

2020 год

№	ФИО педагога	Электронный портал, издание, сайт, полное название конкурса, викторины, номинация, дата	Кол-во участников	Результат
1	Невзорова Юлия Викторовна	Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийская викторина «Основы правил пожарной безопасности», 08.10.2020	1	1 место
		Всероссийское издание «Педразвитие», публикация презентации «Сказка «Ложечка», 08.10.2020		свидетельство
		Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийская викторина для дошкольников «Любопытный Я», 08.10.2020	1	1 место
		Всероссийское издание «Педразвитие», публикация краткосрочного проекта «Домашние животные», 10.06.2020		свидетельство
		Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада для детей «Юный эколог», 12.05.2020	1	1 место
2	Туркина Ирина Александровна	Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», работа «Современные подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»		1 место
		МБУ «ЦБС» г.Мегиона, поздравительная программа, посвященная 90-летию ХМАО-Югры	3	благодарность
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс для детей, номинация «Декоративно-прикладное искусство», 25.12.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Международный конкурс для детей, номинация «Декоративно-прикладное творчество: аппликация», 30.09.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 25.09.2020		сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «Я дизайнер», работа «Лебединое царство», 28.08.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи», работа «Это я и мой ребенок». 02.09.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 26.02.2020		сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», работа «Традиции нашей семьи», 02.06.2020	1	1 место

		Международный образовательный портал «Солнечный свет», педагогический семинар, тема доклада «Занимаемся и играем дома», 15.05.2020		сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Забавный зоопарк», 03.04.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», межрегиональный конкурс «Пасхальные чудеса», работа «Ажурная писанка», 11.04.2020	1	1 место
4	Юрганова Марина Ватановна	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», международный конкурс цифровых фотографий «Зимушка-зима» для дошкольников, 15.12.2020	1	Сертификат участника
		МБУ «ЦБС» г.Мегиона, поздравительная программа, посвященная 90-летию ХМАО-Югры	12	благодарность
		Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая родина» для дошкольников, 19.06.2020	1	Сертификат участника
		Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», международный конкурс поделок из природных материалов «Фантазия» для педагогов и родителей, 16.07.2020		Сертификат участника
		Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, лето» для дошкольников, 19.06.2020	1	Сертификат участника
		Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», международный конкурс поделок из природных материалов «Фантазия» для детей 6-7 лет, 08.07.2020	1	Сертификат участника
		Центр развития компетенций «Аттестатика», Всероссийская олимпиада «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования», 2020 г.		3 место
		АНО помощи животным «Юта-ЛапУсик», благотворительная акция «Неделя добрых дел», 2020 г.	18	благодарность
		МБУ «ЦБС» г.Мегиона, IV Всероссийская акция «Дарите книги с любовью», 2020 г.	18	благодарность
5	Крамская Елена Леонидовна	Российский Инновационный Центр Образования, член жюри Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», 21.11.2020		свидетельство
		Сайт «Планета педагогов», Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Новогодний фонарь», 28.12.2020	1	1 место
		Сайт «Планета педагогов», Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей», работа «Формирование правил здорового образа жизни детей 4-5 лет», 03.11.2020	1	Диплом участника
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс творческих работ для детей, номинация «Время года», работа «Золотая осень», 10.09.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс для педагогов «Время года», работа «ООД на тему «Здравствуй, здравствуй, Золотая осень», 14.09.2020	1	1 место
		Международное сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Духовно-		свидетельство

		нравственное воспитание детей 4-5 лет», 09.09.2020		
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе жюри, 29.09.2020		сертификат
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Наш участок лучше всех», 08.06.2020		1 место
		ЦДМ «Изумрудный город». Всероссийский конкурс, номинация «День космонавтики», работа «Космос глазами ребенка», 08.06.2020	1	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», публикация авторского материала «Конспект квест-игры», 11.06.2020		свидетельство
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийская викторина для дошкольников «Теремок», 19.03.2020	16	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Лучший сценарий праздника», работа «Мероприятие с родителями «Добрый вечер»», 19.03.2020		1 место
6.	Муфазалова Лариса Маратовна	Международный образовательный портал «Солнечный свет», международная интернет-викторина для детей «Фруктовая викторина», 27.09.2020	16	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Безопасная среда», работа «Ножницы – это не игрушка», 10.09.2020	1	1 место
		Международное сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Духовно-нравственное воспитание детей 4-5 лет», 09.09.2020		свидетельство
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе жюри, 29.09.2020		сертификат
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс для детей, номинация «Я рисую космос», работа «Космос», 16.06.2020	1	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Лучший родительский уголок», 16.06.2020		1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс для детей, номинация «Подарок для любимой мамочки», работа «Бусы из цветов для мамы», 20.03.2020	17	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Лучший сценарий праздника», работа «Мероприятие с родителями «Добрый вечер»», 19.03.2020	1	1 место
7.	Елкина Розалия Фаридовна	МБУ «ЦБС» г.Мегиона, поздравительная программа, посвященная 90-летию ХМАО-Югры	3	благодарность
		ФАДН России, Большой этнографический диктант-2020		сертификат

	Российский инновационный центр образования, Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», г.Москва, номинация «Изобразительное искусство», работа «Краски осени», 23.10.2020	1	Диплом участника
	Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Волшебница-осень», 25.11.2020	1	1 место
	Международное сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Использование нетрадиционной техники рисования на занятиях изобразительной деятельностью в детском саду», 25.11.2020		свидетельство
	Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе жюри, 25.11.2020		сертификат
	Общественная палата ХМАО-Югры, участие в общественном наблюдении за общероссийским голосованием, 03.07.2020		Благодарственное письмо
	ВПО «Доверие», международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», г.Москва, номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Моя семья», 07.07.2020	1	3 место
	ВПО «Доверие», работа в составе экспертного совета Всероссийского конкурса для детей по декоративно-прикладному искусству «Краски лета», 10.07.2020		свидетельство
	ВПО «Доверие», международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», г.Москва, номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», работа «Дом дружбы», 10.07.2020		Диплом участника
	Первый дистанционный центр дистанционных технологий «Новое достижение», работа в составе экспертного совета Всероссийского конкурса для детей «Под российским флагом», 08.05.2020		свидетельство
	Портал «Совушка», международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации новой модели», 08.04.2020		Диплом II степени
	Первый дистанционный центр дистанционных технологий «Новое достижение», международный конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда», 12.05.2020	1	1 место
	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога», международный конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Космонавт», 11.04.20	1	Диплом за подготовку победителя
	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», онлайн-олимпиада «Геометрические фигуры и формы», 18.02.2020	1	1 место
	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога», Всероссийский творческий конкурс «Защитникам посвящается», номинация «Декоративно-	1	1 место

		прикладное творчество», работа «Медаль для папы», 19.02.2020		
		Портал «Совушка», международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Проект «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО», 18.02.2020		Диплом II степени
		МБУ «ЦБС» г.Мегиона, IV Всероссийская акция «Дарите книги с любовью», 2020 г.	18	благодарность
8.	Сююнчгереева Зульфия Асгералиевна	ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Снегурочка-2020», работа «Новогодняя сказка», 30.12.2020	1	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Мамин день», работа «Мама, я тебя люблю», 30.11.2020	12	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Игровые технологии», работа «Игровые технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста», 24.10.20		1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс стихотворений, работа «Золотая осень», 30.09.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс рисунков, работа «Мое лето», 17.07.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Видеоигры», работа «Волшебное путешествие», 24.07.2020		1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», участие в работе экспертного совета, 03.08.2020		сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Презентация», работа «Золотая осень», 24.09.2020		1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Этот день Победы», 13.04.2020	1	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Вижу мир таким», работа «Югра», 13.04.2020	10	1 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Мое лучшее занятие», работа «Мы лепим из пластилина», 14.04.2020		2 место
		ЦДМ «Изумрудный город», Всероссийский конкурс, номинация «Лучшая презентация», работа «Мой родной город», 24.03.2020		1 место
9.	Самцова Вера Николаевна	МБУ «ЦБС» г.Мегиона, поздравительная программа, посвященная 90-летию ХМАО-Югры	1	благодарность
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий», номинация «Сценарии праздников, развлечений», работа «Праздник правильной речи», 24.12.2020		Лауреат I степени

		Ассоциация юристов России, Всероссийский правовой (юридический диктант), 12.2020		сертификат
		Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», международный конкурс поделок из природных материалов «Фантазия» для педагогов и родителей, 16.07.2020		сертификат
		Сайт «Надежды России», Всероссийская викторина «Чтение для малышей», 07.10.2020	1	Диплом I степени
		Nsportal.ru, публикация учебно-методического материала «Поделки из фетра. Колеус», 11.10.2020		свидетельство
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасхалинка», номинация «Поделка», работа «Светлая Пасха», 10.06.2020	2	Лауреаты I степени
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда», работа «Путешествие капельки» с использованием интерактивной песочницы, 10.04.2020		1 место
		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», работа в жюри Всероссийского творческого конкурса «Любимые сказки», 17.05.2020		благодарность
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», работа «Новогоднее чудо», 13.02.2020	1	Диплом куратора
		Международное сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Мнемотехника в автоматизации трудных звуков», 11.03.2020		свидетельство
10.	Савельева Светлана Васильевна	Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 08.12.2020		сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «День матери», работа «Мамочка моя любимая», 08.12.2020		1 место
		МБУ «ЦБС» г.Мегиона, поздравительная программа, посвященная 90-летию ХМАО-Югры	4	благодарность
		VII городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства», 2020	6	Диплом I степени
		Сетевое издание «Педагогические конкурсы», Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия», работа «День знаний», 16.09.2020		1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 08.09.2020		сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Время года», работа «Звуки осеннего леса», 06.10.2020	1	1 место
		Сетевое издание «Педагогические конкурсы», Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия», работа «День мультфильма», 02.06.2020		1 место

		Сетевое издание «Педагогические конкурсы», Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Музыкальное развитие», работа «Толерантность», 13.03.2020		1 место
11.	Хазиева Ралина Фагимовна	Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 10.11.2020		сертификат
		Сайт «Планета педагогов», Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия», работа «Зимушка-зима», 15.12.2020		2 место
		Сетевое издание «Педагогические конкурсы», Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Творческие работы обучающихся», работа «Подарок маме», 25.12.2020	7	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс стихотворений, работа «Осень», 14.09.2020	1	1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс в номинации "Сценарий праздников и мероприятий», работа «Осенний урожай», 27.08.2020		1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 02.09.2020		
		Первый дистанционный центр дистанционных технологий «Новое достижение», работа в составе экспертного совета международного профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС», 2020		свидетельство
		Сетевое издание «Педагогические конкурсы», Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия», работа «Сценарий «Витамины – наши друзья»», 11.06.2020		1 место
		Сетевое издание «Педагогические конкурсы», Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия», работа «Сценарий Дня защитника Отечества», 13.03.2020		2 место
12.	Силантьева Елена Владимировна	Всероссийское объединение педагогических открытий «Дом педагога», региональный творческий конкурс поделок из природного материала «Необычное из обычного», работа «Пластилиновая осень», 26.10.2020	1	Лауреат II степени
		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», участие в работе жюри, 10.12.2020		сертификат
		Общественная палата ХМАО-Югры, участие в общественном наблюдении за общероссийским голосованием, 03.07.2020		Благодарственное письмо
		Всероссийское издание «Слово педагога», Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование», 29.09.2020		1 место
		Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», Всероссийская викторина «Дорожная азбука для дошколят», 29.09.2020	1	1 место



		Всероссийское издание «Педразвитие», публикация презентации «Сказка «Ложечка», 08.10.2020		свидетельство
		Всероссийское издание «Педразвитие», публикация краткосрочного проекта «Домашние животные», 10.06.2020		свидетельство
		Всероссийское издание «Педразвитие», региональный конкурс «С 8 марта, мамочка», 14.04.2020	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада для детей «Домашние животные – друзья и помощники человека», 07.05.2020	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада для педагогов «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», 14.04.2020		1 место
13.	Абанкина Маргарита Владимировна	ИРСО «Сократ», XIII международный конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных», номинация «Экология», работа «Красота родного края», 08.10.2020	1	3 место
		ИРСО «Сократ», XIII международный конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных», номинация «Семья», работа «Моя дружная семья», 08.10.2020	1	1 место
		Евразийский институт развития образования, член жюри Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Талантливое поколение», 05.11.2020		свидетельство
		Ассоциация педагогов России «АПРель», международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Растительный мир», работа «Осенний лес», 29.10.20	1	Лауреат 1 степени
		Евразийский институт развития образования, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация «Изобразительное искусство», работа «Снеговичок», 08.12.2020	1	2 место
		Евразийский институт развития образования, Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», работа «Снеговичок. Нетрадиционные формы рисования», 10.11.2020		2 место
		ВПО «Доверие», член жюри регионального конкурса для детей и молодежи «Страна талантов», 09.04.2020		свидетельство
		ВПО «Доверие», участие во Всероссийской педагогической конференции им. В.А.Сухомлинского, тема выступления «Художественно-эстетическое развитие (инновации в науке и практике)», 22.06.2020		Диплом участника
		ВПО «Доверие», Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Праздники», работа «Солнышко из ладошки», 10.03.2020	1	1 место
14.	Павличенко Аида Гафуровна	Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского», 09.10.2020	1	1 место
		Августовские педсоветы-2020 ХМАО-Югры, участие в деловой программе, 26.08.2020		сертификат

		Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийское интернет-тестирование по правилам дорожного движения для дошкольников, 30.09.2020	1	1 место
		Конкурсы для детей и педагогов «Вопросита», блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в детском саду», 29.09.2020		2 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет», работа в составе экспертного совета, 04.10.2020		сертификат
		МААМ.RU, Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект», работа «Конспект НОД по ФЭМП «Геометрические фигуры», 06.04.2020		Диплом участника
		ВПО «Доверие», Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Дары осени», номинация «Окружающий мир», работа «Краски осени», 16.04.2020	1	1 место
15.	Махлай Наталья Вячеславовна	МБУ «ЦБС» г.Мегиона, поздравительная программа, посвященная 90-летию ХМАО-Югры		
		Всероссийское издание «Портал образования», Всероссийский конкурс «Скоро в школу», 13.12.2020	1	1 место
		Образовательное издание «ФГОС онлайн», публикация учебно-методического материала «Зимушка-зима», 21.12.2020		сертификат
		Всероссийское издание «Портал образования», публикация творческой работы «Краски осени», 25.11.2020		сертификат
		Педагогическое издание «Вестник просвещения», публикация материала «Нетрадиционные техники рисования», 2020		сертификат
16.	Комарова Светлана Владимировна	Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: День космонавтики		1 место
17.	Кикилашвили Инна Ивановна	Портал «Совушка» Международная викторина «Моя любимая Россия»		Диплом победителя 1 степени
		«Академия роста» Международная творческая выставка «Мозаика творчества»		сертификат участника
		«Академия роста» Международный творческий конкурс «Грани творчества»		1 место
		«Академия роста» Международный творческий конкурс «Победный май: мы чтим и помним!»		2 место
		Портал «Совушка» Международный профессиональный для педагогических работников и студентов «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»		Диплом победителя
18.	Жалбэ Любовь Антоновна	«Академия роста» Международный творческий конкурс «Мамочка милая моя»		2 место

		«Академия роста»Международный творческий конкурс Портал «Совушка»		1 место
		Международный профессиональный для педагогических работников и студентов «Лучшая презентация в образовательной организации»		Диплом победителя
19.	Лукманова Роза Минифанисовна	Конкурс «Лучшие образовательные программы по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»		Сертификат участника
		Всероссийское тестирование «Технологии сотрудничества педагога с родителями»		2 место
20.	Исхакова Ирина Салаватовна	Международный конкурс «Солнечный свет»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»	1	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Апрель» «Любимая мамочка»	1	1 место
		Портал «Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организации и студентов педагогических специальностей		2 место
		Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки»	1	диплом 1 степени
		Международная интернет-олимпиада «Правила вежливости»	1	диплом 1 степени
		Международный конкурс космонавтики «Ракета»	1	диплом 1 степени
		Международный конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1	диплом 1 степени
		Международный конкурс чтецов «Моя семья»	1	диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс «Лучшая стенгазета»: «Выходные с мамой и папой!»	1	диплом 1 степени
		Международная профессиональная олимпиада «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»		диплом 1 степени
		Международный педагогический конкурс «Народные промыслы»	1	диплом 2 степени
		Конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя сказка»	1	диплом 1 степени
		Международный конкурс «Бессмертный полк»	1	диплом 1 степени
		Муниципальный конкурс: Фотоконкурс украшенных новогодних ёлок «Колючая красавица»	1	диплом 1 степени
21.	Вирт Елена Васильевна	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС»	1	диплом 1 степени
		Международный конкурс творческих работ «Символ года2020 года» поделка «Новогодняя мышь»	1	2 место
		Всероссийское тестирование «Радуга Талантов»		1 место

		Представление педагогического опыта на сайте ОБРУ.РФ - Проект «Русская изба»		1 место
		Международный образовательный конкурс на портале «ОБРУ.РФ» номинация методическая разработка «Духовно-нравственное через проектную деятельность»		1 место
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации педагогические проекты «Мой город – Мегион»		1 место
		Международный образовательный портал «ОБРУ.РФ» за методическую разработку «Влияние оригами на развитие речи дошкольников»		1 место
		Всероссийский конкурс «Чудесное превращение»: поделка из бросового материала «Подснежники в корзине»	1	1 место
		Международный конкурс на сайте ОБРУ.РФ «Моя семья- мое богатство»		1 место
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Пластилинография»	1	1 место
		Международный образовательный конкурс на портале «ОБРУ.РФ» «Патриотическое воспитание дошкольников через волонтерство»		1 место
		Международный образовательный конкурс на сайте «ОБРУ.РФ» «Краски осени»	1	1 место
		Международный конкурс «Свободное образование» конкурсная работа «Нет родней и краше земли Югорской нашей» (стенгазета)	1	1 место
		Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» «Мама Милая моя»	1	1 место
		Международный конкурс «Свободное образование» конкурсная работа «Мама милая моя» (стенгазета)	1	1 место
		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»		1 место
23.	Гончар Лидия Федоровна	Всероссийского конкурса «Уголок Безопасности»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Маленькие таланты»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «Новаторство и традиции»: Методическая разработка «Мнемотаблицы по русским народным сказкам»		1 место
		Всероссийский конкурс «Новаторство и традиции»		1 место
		Всероссийский конкурс «Планета знаний»		1 место
		Международный конкурс «Маленькие таланты»	1	Диплом за участие
		Международный конкурс «Дошкольное образование»: «Патриотический уголок»		1 место

		Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»: Методическая разработка «Сказкотерапия»		1 место
		Всероссийский конкурс «Духовно-нравственное воспитание»: «Сказка в аппликации»	1	1 место
24.	Камышева Елена Александровна	Конкурс «Лучший уголок ПДД»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «День космонавтики – 2021»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Лучшая стенгазета»	1	1 место
		Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	1	1 место
25.	Козлова Елена Владимировна	Международный конкурс декоративно прикладного искусства «Мастерская умельцев»	1	диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс «Зимующие и перелётные птицы»	1	диплом 1 степени
26.	Кочубей Светлана Викторовна	Окружной конкурс «Моя Югра», номинация «Лучший новогодний дизайн»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «День космонавтики- 2021»	1	2 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Летнее вдохновение»	1	2 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучший новогодний дизайн»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшая новогодняя открытка»	1	2 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Я – художник»	1	1 место
27.	Краснова Жанна Викторовна	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: «Мои фантазии» работа «Морковный сон»	группа «Акварелька»	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «Путешествие в Антарктиду», работа «Белые медведи»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»		2 место
		Городской конкурс «Моя Югра», номинация: «Весна –красна», работа «Весеннее дерево», «Весна пришла»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: День Победы-75 лет без войны. Чтение стихотворения «У Обелиска» С.Пивоваров	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «75 лет Победе» работа «Салют»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: Родной Югре признание, работа «Моя Югра»		1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «Бабочка, бабочка, бабочка моя»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город», работа «Яблочки»	1	1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Осенние превращения»	1	1 место

		Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». Блиц-олимпиада «Сенсорное воспитание детей»	1	2 место
28.	Лисечко Наталья Николаевна	Международная олимпиада «Удивительные буквы»	1	1 место
		Сертификат за участие в деятельности жюри Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»		2 место
		Всероссийское сетевое издание «Альманах педагога» Рецензия на дополнительную образовательную программу «Речевая мозаика»		
		Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» номинация: Правила безопасности		
		Международный конкурс чтецов «Золотая осень» Общероссийский образовательный проект «Завуч»	1	1 место
		«Апрель» ассоциация педагогов России		
		Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки»	1	1 место
		Конкурсная работа: ООД Автоматизация звука [Р] во фразовой речи «В гостях у Ромы и Раи»		
29.	Моллаева Марина Шевкетовна	Блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников»	1	2 место
		Викторина «Маленький мыслитель»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «Космос»	1	3 место
		Интернет-олимпиада «Здоровый образ жизни»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Семья»	1	1 место
		Творческий конкурс поделок «Новогодняя сказка»	4	
30.	Марунич Наталья Михайловна	Международный конкурс детские исследовательские и научные проекты: Проект «Математический Знайка»	1	1 место
		Международный конкурс декоративно - прикладного творчества: «Мастерская умельцев» - «Бумажный карнавал «Снегирь»	1	1 место
		Международный конкурс «Исследовательские работы»- «Круговорот воды в природе»	1	1 место
		Международный конкурс «Самый умный дошколенок»	1	1 место
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества: тема: Символ Нового года «Бычок»	1	1 место
		Международная интернет-олимпиада «Новый год»		участие
		Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи»		1 место

31.	Маргасова Юлия Сергеевна	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»: «Первый шаг к ГТО»	1	1 место
		Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»: «Первый шаг к ГТО»	1	3 место
		Всероссийская викторина «Время знаний»: «Зимние виды спорта»	1	1 место
		Всероссийская олимпиада «Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности»	1	2 место
		Международный конкурс для детей и молодежи «Спорт и я – лучшие друзья»	1	Диплом участника
		Конкурс «Педагог года – 2021 города Мегiona» в номинации «Воспитатель года 2021»	1	1 место
		Муниципальный этап конкурса «Оказание ПМП на производстве»	1	1 место
		Международный конкурс для детей и молодежи «Спорт и я – лучшие друзья»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «Физкультурный уголок дома»	1	1 место
		Всероссийская викторина «Время знаний»: «Знать о спорте нужно все»	1	1 место
Всероссийская олимпиада «Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»	1	1 место		
32.	Мацкевич Анастасия Александровна	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1	участие
		Областной конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» «Сильная и смелая армия родная»	1	диплом за участие
		Областной конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» «Правила дорожные – детям знать положено»	1	диплом за участие
		Межрегиональный конкурс «Время года»	1	1 место
		Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» «Новогодний карнавал»	1	участие
33.	Павленко Валерия Анатольевна	Тестирование «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» - «Воспитание детей дошкольного возраста»	1	диплом за участие
		Всероссийский конкурс «Моё рукоделие» работа «Комплект для игры «Дочки – матери»	1	1 место
		Международное тестирование по знанию медицинских основ	1	1 место
		Региональная викторина «Солнечный свет» по сказке «Зайкина избушка»	1	1 место
34.	Подлиповская Нина Семеновна	Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада: «Формирование культуры безопасного поведения»	1	1 место
		Международный конкурс рисунок «Цветы для мамы»	1	1 место
		Всероссийский конкурс: Конспект по развитию речи в старшей группе «Путешествие в сказку»	1	1 место

		Международный конкурс: Консультация для родителей «Воспитание на социокультурном опыте» - эффективное средство духовно- нравственного развития дошкольников»	1	диплом участника
		Всероссийский конкурс «Горизонты педагогике» Блиц-олимпиада: «Организация педагогического процесса и методы воспитания и обучения в детском саду»	1	3 место
		Международный конкурс: Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	1	диплом участника
		Всероссийский конкурс – Блиц-олимпиада: «Развитие речи дошкольников»	1	2 место
		Всероссийский конкурс для детей рисунок «Краски осени»	1	участник
		Всероссийский конкурс для детей рисунок «Краски лето»	1	участник
35.	Пузанкова Татьяна Валерьевна	Международный педагогический конкурс «Профилактика жестокого обращения»	2	диплом I степени
36.	Редько Елена Евгеньевна	Международный конкурс музыкального творчества «Звездная дорожка»: номинация «Эстрадный вокал»	6	диплом лауреата I степени
		Всероссийский конкурс «Праздник весны, цветов и любви»	4	2 место
		Всероссийская викторина «Время знаний»: «Песенки-Чудесенки»	1	1 место
		Всероссийская блиц-олимпиада «Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста»	1	3 место
		Международный конкурс для детей и молодежи на ОБРУ. РФ. «Правила дорожные соблюдать положено» номинация «Вокальное творчество песня «Светофор»	1	диплом участника
		Городской онлайн-фестиваль новогоднего творчества «Новогодняя карусель»	2	участник
37.	Рафикова Ирина Халиловна	Международный педагогический конкурс «Профилактика жестокого обращения»	2	диплом I степени
38.	Семикина Людмила Михайловна	Региональный интернет-олимпиады «Солнечный свет»	1	1 место
		Диплом. Иванова Милана. Региональная интернет-викторина	1	1 место
		Региональная интернет -олимпиада «Солнечный свет»	1	1 место
		Международный интернет-викторина «Солнечный свет»	1	1 место
		Региональный интернет –олимпиада «Солнечный свет»	1	1 место
		Региональный интернет –викторина «Солнечный свет»	1	1 место
		Региональный интернет –олимпиада «Солнечный свет»	1	1 место



39.	Степанова Лилия Петровна	Публикация презентации «Творческая мастерская», на региональном конкурсе «Моя Югра»	2	2 место
		Участие в конкурсе ДОУ Конкурс по «ПДД»	2	3 место
		Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Наш зелёный огород нас прокормит круглый год»	1	1 место
		Публикация проекта на портале Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие. Проект «Русская берёзка хороша в России гордость и краса»		Свидетельство о публикации
		Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (г. Москва) Номинация: «Изобразительное творчество»	1	1 место
		Участие на Международном педагогическом портале в жюри на МААМ		Сертификат
		Публикация на портале «Время знаний» План по самообразованию»		Свидетельство о публикации
		Участие во Всероссийской блиц олимпиаде «Время знаний», «Образовательная деятельность на прогулке»		1 место
		Участие в деятельности экспертного совета на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»		член экспертного совета
		Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Прыгают, летают и жужжат» Область знаний: Окружающий мир»	1	1 место
		Участие в жюри на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»		член экспертного совета
		Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Природа вокруг нас». Всероссийское образовательное издание Педразвитие.	1	1 место
		Участие во Всероссийской педагогической викторине «Совместная деятельность педагога и родителей». Всероссийское образовательное издание Педразвитие.		1 место
		Публикация на Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью «Сценарий праздника», «Мы такие разные»		Свидетельство о публикации
Свидетельство Всероссийское СМИ «Время знаний» участника экспертного совета		Свидетельство		
40.	Синягина Лариса Федоровна	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино»: «Что из чего сделано»	1	1 место
		Всероссийское тестирование «Радуга Талантов»: «Инклюзивное образование»		диплом II степени

41.	Стригунова Жанна Александровна	Всероссийский конкурс «Лучший конспект «Нефть и ее последствие»	1	участник
		Региональный конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» - «Соблюдение правил дорожного движения»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Украсть кувшин»	1	2 место
		Региональный конкурс «Моя Югра»: «Тюльпаны для милых мам»	1	2 место
		Региональный конкурс «Букет для любимой мамы»: Коллективная работа «Тюльпаны для любимой мамы»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «День космонавтики»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «Экология»: Выставка рисунков «Земля- наш общий дом»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Экология»: Выставка рисунков «Весеннее дерево»	2	1 место
		Всероссийский конкурс «Акция «Окна в белых голубях» посвященная празднованию 75 – лет со дня Победы в Великой Отечественной войне»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Экология»: «Сказка о жизни одной капельки»	1	2 место
		Всероссийский конкурс «Экология»: «Жила была речка»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Лето на дворе»: «Летние букеты»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Экология»	1	1 место
		Международный конкурс «Олимпиада»: «Математика для дошкольников»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Осень на дворе»: «Осенний ковер»	1	1 место
		Всероссийский конкурс «Дары осени»: «Грибы на поляне»	2	1 место
		Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»: Дидактическая игра «Дары осени»		1 место
		Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских образовательных Чтений.		участие
		Всероссийский конкурс «Лучший конспект»		участие
		Всероссийский конкурс «Лучший фотоотчет»: «Зимние виды спорта»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший фотоотчет»: «Зимние виды спорта» диплом участника	1	1 место		
Всероссийский конкурс «Золотой пост»: «С Днем рождения Югра»	1	1 место		
Всероссийский конкурс «Лучший фотоотчет»: «Мир сказок и кукольного театра»	1	1 место		
Муниципальный конкурс «Мини Дед Мороз и Снегурочка» 2		участие		
42.	Янковская Лиана Владимировна	Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»: номинация «Лучшая авторская методическая разработка»		1 место
		Всероссийский конкурс «Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста»: номинация «Авторская разработка»		3 место

		Международный конкурс для детей и молодежи «Рисуем музыку»: номинация «Изобразительное творчество»	1	диплом участника
		Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»: номинация «Сценарии праздников и мероприятий»		диплом участника
		Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко: Секция Дошкольное образование: «Применение мультимедийных средств в музыкальной деятельности дошкольника»		диплом участника
		Всероссийский конкурс «Мой край»: номинация «Вокальное творчество» вокальная группа «Звоночки»	6	3 место
		Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Российского института онлайн имени Константина Ушинского, номинация «Из опыта работы»		3 место
43.	Грицутенко Елена Александровна	Региональная викторина «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»		2 место
		Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»		2 место
		Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»		3 место
		Всероссийский конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»		3 место

## **5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения**

Расширяя образовательное пространство в течение 2019-2020 учебного года, коллектив Учреждения традиционно продолжил работу в сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: «Экоцентр», МАОУ №5 «Гимназия», ДШИ им. А.М. Кузьмина, городской детской библиотекой.

В течение года сотрудниками детской библиотеки были организованы мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, как на базе библиотеки, так и на базе МАДОУ.

Инспекторами ГИБДД Колотилиным А.Н., Адамовым Р.У., Корчагиным В.В. проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста, посвященные безопасности дорожного движения.

В тесном сотрудничестве с МАОУ №5 «Гимназия» была организована работа по реализации преемственности между дошкольным и школьным образованием:

В октябре - посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками Учреждения и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» и СОШ №1.

В декабре – участие в акции «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками Учреждения и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия».

В январе - круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе» на базе МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей Учреждения (январь).

В феврале - родительское собрание «Будем знакомы» на базе Учреждения с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1 для родителей воспитанников 6-7 лет.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

В МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Традиции МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»:

- День знаний;
- экскурсия в школу;
- соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МУ и учащимися 1 класса МАОУ №5 «Гимназия»;
- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Школы для родителей «Первые шаги» и «Школа будущего первоклассника»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- Встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- Праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности -16 ноября);
- Музыкальная гостиная «Встреча детей с миром музыки» (выступление учащихся и педагогов ДШИ им. А. Кузьмина);
- Сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения.

К значимым для организации результатам, достигнутыми во взаимодействии с социальными партнёрами, относится налаженное партнерство с КЦСОН «Гармония». Итогом партнерства является интеграция детей с ОВЗ в социум, приобретение детьми нравственного опыта позитивного общения, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству. Работа в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями и общественными организациями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволили расширить представления детей о социуме и стало источником значимого социального опыта для ребенка. К значимым результатам, достигнутым во взаимодействии с МАО №5 «Гимназия» относится успешная адаптация первоклассников в новом социальном окружении.

## **6. Финансово-экономическая деятельность.**

МАДОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с предметом и целями, определяемыми федеральными законами и уставом учреждения. «Детский сад №7 «Незабудка» обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных ему для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой деятельностью.

### **Расходы Учреждения**

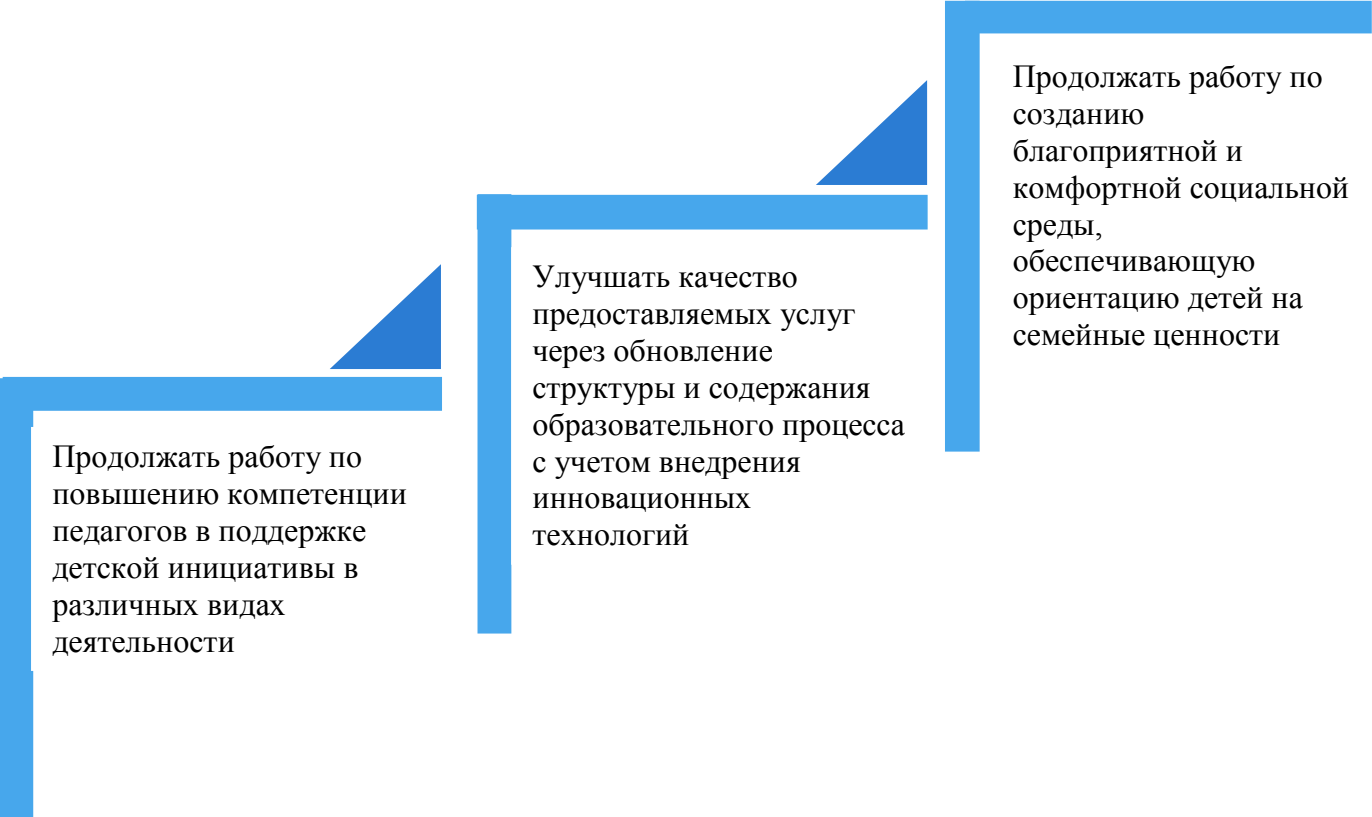
Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	120492335,04
В том числе оплата труда	68770270,60
Из нее педагогического персонала (без совместителей):	31622300
начисления на оплату труда	9549934,60
питание	7291137,07
услуги связи	294672,82
транспортные услуги	
коммунальные услуги	4705662,11
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	4526667

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Работа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом, программой развития и планом работы на 2019-2020 учебный год. Запланированные мероприятия по реализации программы развития были проведены и поставленные годовые задачи успешно решены.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №7 «Незабудка» готов к улучшениям в следующем году. Он стремится создать необходимые для воспитанников психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. ФГОС дошкольного образования – стандарт условий, а не стандарт результата.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены **приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:**



Продолжать работу по повышению компетенции педагогов в поддержке детской инициативы в различных видах деятельности

Улучшать качество предоставляемых услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных технологий

Продолжать работу по созданию благоприятной и комфортной социальной среды, обеспечивающую ориентацию детей на семейные ценности