

УТВЕРЖДЁН
решением Совета Учреждения
МБДОУ ДС №7 «Незабудка»
Протокол № _____ от «31» января 2018 г.
Председатель Совета Учреждения
Марунич Н.М. Марунич

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ ДС №7 «Незабудка»
Копалина И.Н. Копалина
«31» января 2018 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Незабудка»
за 2017 год

г. Мегийон
2018

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» за 2017 год

Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4-7
- Полное наименование образовательного Учреждения.	
- Лицензия на образовательную деятельность. Государственная аккредитация.	
- Экономические и социальные условия нахождения. Филиалы (отделения).	
- Характеристика контингента воспитанников.	
- Основные позиции программы развития образовательного Учреждения.	
- Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.	
- Наличие сайта образовательного учреждения.	
- Контактная информация.	
2. Особенности образовательного процесса.....	7-21
- Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	
- Дополнительные образовательные услуги.	
- Организация изучения иностранных языков.	
- Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	
- Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	
- Основные направления воспитательной деятельности.	
- Научные общества, творческие объединения кружки, секции.	
- Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов, учителей- логопедов и т.д.).	
- Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательного учреждения.	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	21-36
- Режим работы.	
- Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость, инфраструктура.	
- Условия для занятий физкультурой и спортом.	
- Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	
- Организация летнего отдыха детей.	
- Организация питания, медицинского обслуживания.	
- Обеспечение безопасности.	
- Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
- Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	
- Средняя наполняемость групп.	
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования.....	36-57
- Результаты оценки качества образования, используемой в Учреждении.	
- Данные о достижениях и проблемах социализации воспитанников.	
- Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья).	
- Достижения воспитанников в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	
- Достижения образовательного Учреждения в конкурсах.	
- Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	

5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения.....57-58

-Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры образовательного Учреждения.

-Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.

-Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, высшего образования.

-Участие в сетевом взаимодействии.

-Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

6. Финансово-экономическая деятельность.....59-60

-Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения.

-Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг.

7. Заключение. Перспективы и планы развития 60-61

-Подведение итогов реализации плана (программы) развития Учреждения за отчётный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка». Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ДС №7 «Незабудка».

Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001378 от 22.07.2015 № 2159, срок действия – бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» размещено в трёх корпусах, типовых двухэтажных зданий.

Корпус № 1 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица А.М.Кузьмина, дом 22/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», школа искусств им. А.М. Кузьмина, корпус №3.

Корпус № 2 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Пионерская, дом 10. Территория объекта граничит с СОУ «Дельфин».

Корпус № 3 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Свободы, дом 44/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», корпус №1, СОК «Жемчужина».

Окружающая дошкольное учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и физкультурно-оздоровительными учреждениями. Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором.

Юридический адрес: 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. А.М. Кузьмина 22/1.

В 2017 году численный состав воспитанников Учреждения составил 418 человека. От 1-го года до 3-х лет- 50 детей, 3-и года и старше – 368 детей, 354 воспитанника посещают группы общеразвивающей направленности и 64 человека группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В образовательном учреждении функционирует 20 групп, из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 1;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 3;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 3;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 2;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 3;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет – 3;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет – 1;
- разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет – 1;
- разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет – 1.
- разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет – 1.

Основные позиции программы развития образовательного Учреждения:

- Привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие новым требованиям;

- Работа в соответствии с эффективными контрактами работников, совершенствование системы переподготовки кадров для постепенного перехода на проф. стандарты;
- Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- Развитие потенциала педагогического коллектива.

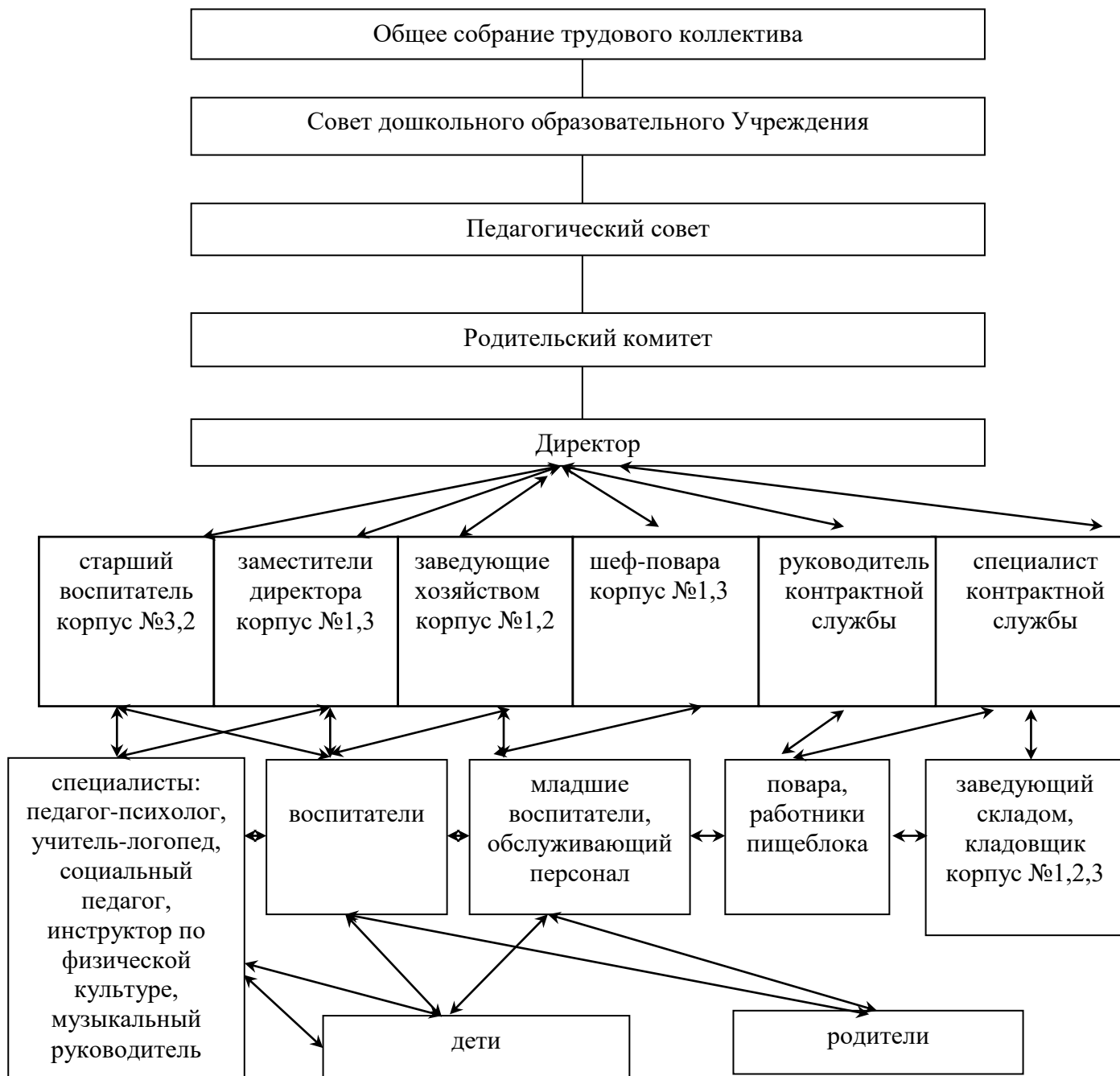
Учредителем является администрация города Мегиона с полномочиями в лице Департамента социальной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положения.

Структура управления Учреждения:

В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также климатических условий.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) обоснованы любыми изменениями содержания работы Учреждения и направлены на достижение оптимального результата.

В схеме внутрисадовского управления чётко выражены уровни управления и связи между ними, которые обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения.



Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка», согласно договору о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка».

Директор Учреждения: Копалина Ирина Николаевна, тел.89825266608.

Заместитель директор: в корпусе №1- Зарубина Алёна Юрьевна, тел.89044670338, в корпусе №3 Звездилина Людмила Васильевна, тел. 89044673966.

Старший воспитатель: в корпусе №2-Лукманова Роза Минифанисовна, тел.3-12-48, в корпусе №3 - Волкова Дина Александровна-3-24-04.

Заместитель директора: Жадина Гульзира Давлетбаевна, тел.89519632153.

Заведующий хозяйством: в корпусе №1 Приходько Тамара Федоровна, тел. 3-51-04, в корпусе №2 Попкова Наталья Леонидовна, тел.3-12-48.

Заведующий складом: в корпусе №1 Лазарева Ольга Николаевна, тел.3-51-04, в корпусе №2 Дятел Любовь Николаевна, тел. 3-12-48, в корпусе №3 Марганова Флорида Хатчатовна, тел.3-84-04.

Специалист по кадрам: Ермаева Венера Муфазаловна, тел.89505226114.

Специалист по охране труда и ТБ: Заболотняя Татьяна Викторовна, тел.89527050500.

Руководитель контрактной службы: Карпова Ольга Анатольевна, тел.89044675950.

Специалист контрактной службы: Федчук Ольга Андреевна-3-84-24.

Организационная структура управления в Учреждении состоит из двух подструктур управления: общественной и административной.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор в рамках своей компетенции действует без доверенности, представляет интересы Учреждения во всех организациях по вопросам образования; заключает договоры, в том числе трудовые, издает приказы и даёт указания, обязательные для всех работников, утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание образовательной деятельности, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции и т.д.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет Учреждения.
- Педагогический Совет.
- Родительский комитет.

Адрес сайта: <http://Незабудка-7.рф/>.

Контактная информация Учреждения:

- 8 (34643) 3-51-04 (корпус № 1)
- 8 (34643) 3-12-48 (корпус № 2)
- 8 (34643) 3-84-04 (корпус №3) приемная
- Электронный адрес: ds_nezabudka@admmegion.ru

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры, чтение познавательной и художественной литературы, тематические экскурсии, наблюдения на прогулке, в группе в процессе экспериментальной деятельности, проведение плановых развлечений, досугов, праздников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также климатических условий.

Программа реализует задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в

соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. (далее Примерная программа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных) программ.

✓ В 2016-2017 учебном году Учреждение работало по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной с детьми, зачисленными в логопедический пункт. На логопункте проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, периодичность которых определялась тяжестью речевого развития.

С 2017-2018 учебного года логопедический пункт не функционирует в соответствии со статьей 42 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

✓ Технология экологического образования детей Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой.

✓ Проект «Мой город Мегион». (Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегион»).

✓ Во всех возрастных группах реализуются программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

✓ Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Бурениной «Топ, хлоп, малыши!».

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги по программам художественно-эстетической направленности «Акварелька», «Свирелька», интеллектуально-развивающей направленности «Юный гений», по развитию речи детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Звуковая мозаика», физкультурно-оздоровительной направленности детей 6-7 лет «Малыши-крепыши».

Этапы организации деятельности с детьми с ОВЗ.

1.Подготовительный: изучение запросов инициаторов обращения (родителей, законных представителей, воспитателей); заполнение родителями (законными представителями, воспитателями) анкет, опросников.

2.Диагностический: письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка; информирование родителей (законных представителей) об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами.

Индивидуальное обследование ребёнка специалистами:

педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания;

психологическое обследование проводит педагог-психолог. В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер;

логопедическое обследование проводит учитель-логопед. В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи);

социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

Заключение. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) или службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами. Все решения, принятые ПМПк или СППС, носят только рекомендательный характер.

Определение образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.

Направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТППК) для уточнения образовательного маршрута. По результатам обследования на ТППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Зачисление на логопункт или в компенсирующую группу Учреждения.

Составление индивидуального плана сопровождения.

3. Организационный.

При организации сопровождения детей с ОВЗ педагоги решают следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком; здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк и СППС по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с основной образовательной программой и (или) индивидуальным образовательным маршрутом (при необходимости), предусматривают включение семьи в образовательное пространство, проведение индивидуальных консультаций (по запросу), мастер-классы, семинары.

С целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи детей в Учреждении ежегодно формируется 1 группа компенсирующей направленности для

детей с тяжёлыми нарушениями речи и 3 логопедических пункта (предельная наполняемость до 25 человек в течение года в зависимости от заключения специалистов).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной.

Сопровождение детей с фонетическим (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной, которая реализуется при работе с детьми, зачисленными в логопедический пункт.

Структурирование содержания программ осуществляется на основе изучения речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР, ФФНР и с ФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями основной образовательной программы.

Цель организации группы компенсирующей направленности и логопункта – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

-коррекция нарушений устной речи детей (формирование правильного произношения, усвоение лексических грамматических средств языка, развитие навыков связной речи);

-своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

-активизация познавательной деятельности детей;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обеспечение в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

1. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в группе.

2. Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки.

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога Учреждения

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

■ психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу Учреждения в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем директора и утверждённой руководителем.

3. Систематическая психологическая помощь родителям в виде консультирования, бесед, обсуждений.

4. Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Цель сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить личность ребенка и его родителей, систему их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения;
- формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей;
- формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребёнка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
- развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Основные этапы процесса психологического сопровождения.

1 этап - диагностическое сопровождение ребенка и его семьи:

- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;
- определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап - реализация индивидуальной программы и групповых занятий:

- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения);
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;
- психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («День семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»);
- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

4 этап - рефлексивный.

Проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуального образовательного маршрута или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики, делается вывод об эффективности деятельности специалистов Учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Принципы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми.

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игротерапии также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и помощь семьям в интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд *задач*:

-установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми (исключить научную терминологию);

-формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

-усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

-воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания

-сформировать адекватную самооценку.

Основные условия успешного взаимодействия: целенаправленность, систематичность, плановость; индивидуально-дифференцированный подход; доброжелательность.

Взаимодействие с семьями проходит по трём направлениям.

Информационно-аналитическое направление. Цель: установление контакта с родителями, изучение каждой семьи, особенностей детско-родительских отношений, определение готовности родителей к эффективному взаимодействию с ребёнком, принятие помощи специалистов.

Познавательное (практическое) направление. Цель: оказание психолого-педагогической помощи в эффективном взаимодействии с детьми с ОВЗ и развитии их способностей, а точнее:

- в освоении системы знаний о причинах и природе отклонения, особенностях проявления;

- в адекватном восприятии негативных последствий нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка;

- в стимулировании проявлений родительского долга, стремления окружить ребёнка своей заботой и поддержкой;

- в организации их совместной деятельности с детьми, в которой осваиваются различные методы и приемы эффективного взаимодействия.

Наглядно-информационное направление. Цель: информирование, просвещение родителей через разнообразные формы наглядности.

Формы и методы взаимодействия с родителями

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка; главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребёнком наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы, деловые игры – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Совместные праздники, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребёнком (мама рядом) в праздниках и развлечениях.

Наша задача - помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Основные цели и задачи деятельности социального педагога Учреждения

Цель работы социального педагога - организация комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников по обеспечению оптимальных условий их социальной адаптации.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1.Диагностико-прогностическая работа:

- изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей воспитанников;
- изучение круга общения;
- выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;
- анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий воспитанника;

2.Коррекционно-образовательная и социокультурная работа:

- обеспечение помощи ребенку в тех ситуациях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают ему реализовать свои потенциальные возможности в усвоении знаний, умений и навыков;
- выявление факторов, мешающих развитию ребенка, составление карты социального обследования;

3.Функционально-организационная работа:

- организация помощи детям и семьям в социальной адаптации детей;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;
- организация правового воспитания;

4.Профилактическая работа:

- профилактика правонарушений;
- выяснение условий, при которых возникают явления социальной дезадаптации;
- формирование у детей социально значимых межполовых отношений.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и утверждённой заведующим.

Основные цели и задачи деятельности учителя-логопеда Учреждения

Целью работы учителя-логопеда Учреждения является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Задачи:

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов Учреждения, участие в работе ПМПк;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в Учреждении программ;

▪ оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

В течение первых двух недель сентября учитель-логопед проводит обследование речи детей старшего дошкольного возраста с целью выявления речевых нарушений и углубленное логопедическое обследование детей с выявленными недостатками речи для осуществления планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий.

В период с 15 по 31 мая специалист проводит диагностические мероприятия по отслеживанию динамики показателей речевых умений детей в результате коррекционно-логопедической работы.

Группы для логопедических занятий комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Занятия

- с группами детей дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи и недоразвитие речи при задержке психического развития или умственной отсталости, проводятся не менее 3-х раз в неделю;

- с группами для детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи - не менее 2-х раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуально проводится 1-3 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня Учреждения и с учетом нагрузки детей.

Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учитель-логопед составляет рабочую программу на каждую группу (подгруппу) детей и перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком (при речевой карте).

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у воспитанников. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов.

В рамках консультативной и методической работы учитель-логопед участвует в подготовке и проведении методических объединений, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов и других мероприятий. Помимо этого, он пополняет оборудование логопедического кабинета, ведет активную консультативную работу с родителями и повышает свой профессиональный уровень.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии связной речи: выявление не говорящих детей, рекомендации педагогам по проблемам активизации и формирования речевой функции.

Характеристика системы оценки качества Учреждения

Цель контрольной деятельности в МБДОУ ДС №7 «Незабудка»:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;

выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;

анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

защита прав и свобод участников образовательного процесса;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;

контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;

анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;

анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;

оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного Учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в Учреждении, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса

Контрольная деятельность является составной частью годового плана работы и носит постоянный характер.

Особенностью контроля в Учреждении является:

-его оперативность и адресность;

-открытость;

-системность и систематичность;

-охват всех направлений деятельности Учреждения;

-расширение демократических основ контроля, что проявляется в привлечении к контролю членов педагогического коллектива (тематический контроль).

Проверяемый работник (в рамках текущего контроля):

- знает сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

- знает цель, содержание, виды, формы и методы контроля;

- своевременно знакомится с выводами и рекомендациями администрации.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности приказом директора Учреждения:

- о проведении должностного (внутрисадового) контроля – в начале учебного года;

- о проведении тематического контроля – один раз в квартал.

Должностной (внутрисадовый) контроль осуществляется с целью:

- определения уровня подготовки, организации и проведения НОД по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, режимных моментов, закаливающих мероприятий;

- выявления соблюдения режимных моментов согласно утвержденному режиму дня;

- выявления эффективности работы воспитателей с семьей;

- определения взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей;

-определения работы по коррекционному направлению (состояние работы учителей-логопедов с детьми, планирование и осуществление индивидуальной работы с детьми, оценка системы взаимодействия в работе с воспитателями);

- определения уровня организации режима дня: получения пищи, организации сна, организации детей и выход на прогулку;

- определения планирования оздоровительной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий и др.

Кроме этого, осуществляется постоянный контроль за состоянием учетной и внутренней документации с целью выявления соответствия перспективно-календарного плана реализуемой программе, принципам планирования, годовым задачам, соблюдения орфографического режима, содержания календарных планов реализуемой программе.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону «Об образовании РФ», Уставу, локальным и нормативным документам.

В 2017 году проводился тематический контроль «Организация работы по формированию у дошкольников позиции активного участника в речевом взаимодействии», «Эффективность профессиональной деятельности педагогов как условие повышения качества образования», «Развитие художественно-творческих способностей детей в системе дополнительного образования».

В ходе решения задач тематического контроля МБДОУ ДС №7 «Незабудка» педагоги делились опытом работы по темам «О возможностях одновременного решения годовых задач в рамках одной проектной деятельности» воспитатель Павличенко А.Г., «О вариантах дидактических игр, способствующих речевому развитию дошкольников» воспитатели Разумова И.А., Кочубей С.В., Якимова А.Б., Зайнутдинова Р.А., «Об использовании инновационных развивающих технологий в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя» учитель-логопед Лисечко Н.Н, «О взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами в рамках решения годовой задачи» воспитатель Яшникова Л.Ф., «Об анализе совместной деятельности, направленной на формирование у детей позиции активного участника в речевом взаимодействии» учитель-логопед Самцова В.Н. «О результатах диагностики «Уровень профессиональной компетентности педагогов» заместитель директора Звездила Л.В., «О методах оптимизации работы коллектива образовательного учреждения» воспитатель Неворова Ю.В., «О владении современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого- педагогической компетенции родителей» воспитатель Якимова А. Б., «О владении педагогами основами разработки учебно-программной и проектной документации и умения использования их для формирования содержания обучения» воспитатель Лукманова Р.М., «Об анализе совместной игровой деятельности, как одной из форм психолого-педагогической компетенции педагогов» заместитель директора Звездила Л.В., «О представлении презентации кружковой работы художественно-эстетической направленности «Волшебница-бумага» воспитатели Елкина Р.Ф., Туркина И.А., Неворова Ю.В., Силантьева Е.В., «О представлении презентации кружковой работы художественно-эстетической направленности «Веселый балаганчик» воспитатель Морозова И.Р., «О представлении презентации кружковой работы познавательной направленности «Юный шахматист» воспитатель Тарасова С.И., «О представлении презентации кружковой работы художественно-эстетической направленности «Семицветик» воспитатель Краснова Ж.В., Степанова Л.П., «О представлении презентации кружковой работы художественно-эстетической направленности «Свирелька» музыкальный руководитель Редько Е.Е., «О представлении презентации кружковой работы художественно-эстетической направленности «Веселый балаганчик», в рамках работы отряда «Юные спасатели» воспитатели Козлова Е.В., Марунич Н.М., «О представлении презентации кружковой работы познавательной

направленности «Калейдоскоп» воспитатели Стригунова Ж.А., Сафина С.В., «О представлении презентации кружковой работы художественно-эстетической направленности «Волшебница-бумага» воспитатель Вирт Е.В., «Оценка качества предоставления услуг в сфере дошкольного образования педагогами Учреждения в рамках художественно-эстетического развития» заместитель директора Звездила Л.В.

К тематической проверке «Эффективность профессиональной деятельности педагогов как условие повышения качества образования» были проведены открытые просмотры совместной игровой деятельности в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста педагогами Туркиной И.А., Тарасовой С.И., Степановой Л.П.

К тематической проверке представили организацию совместной деятельности по формированию у дошкольников позиции активного участника в речевом взаимодействии педагоги Силантьева Е.В., Васильева Л.С., Зайнутдинова Р.А.

На педагогическом совете «Итоги работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год» о профилактике жестокого обращения с детьми выступили социальный педагог Рафикова И.Х., педагог-психолог Пузанкова Т.В.

В состав комиссии по тематической проверке «Организация работы по формированию у дошкольников позиции активного участника в речевом взаимодействии» вошли: Зарубина А.Ю. (председатель комиссии) заместитель директора корпуса №1; Лукманова Р.М. и.о. старшего воспитателя корпуса №2; Звездила Л.В. заместитель директора корпуса №3; Сююнчгереева Р.А., воспитатель корпуса №1; Жалбэ Л.А., воспитатель корпуса №2; Вирт Е.В., воспитатель корпуса №3; Самцова В.Н., учитель – логопед корпуса №1, Кафтина О.А., учитель -логопед корпуса №3.

В состав комиссии по тематической проверке «Эффективность профессиональной деятельности педагогов как условие повышения качества образования» вошли Зарубина А.Ю., заместитель директора корпуса №1, Лукманова Р.М., исполняющий обязанности старшего воспитателя, Волкова Д.А., старший воспитатель, Рафикова И.Х., социальный педагог, Пузанкова Т.В., педагог-психолог, Силантьева Е.В., воспитатель корпуса № 1, Якимова А.Б., воспитатель корпуса № 2, Павленко В.А., воспитатель корпуса № 3.

В состав комиссии по оформлению групповых участков в летний оздоровительный период вошли в корпусе №1 - Ёлкина Р.Ф., исполняющий обязанности заместителя директора, Писарук О.Д., исполняющий обязанности заведующего хозяйством, Силантьева Е.В., воспитатель, в корпусе №2 - Лукманова Р.М., исполняющий обязанности старшего воспитателя, Попкова Н.Л., заведующий хозяйством, Шубарова Н.А., воспитатель, в корпусе №3 - Звездила Л.В., заместитель директора, Жадина Г.Д., заместитель директора, Кочубей С.В., воспитатель.

Согласно годовому плану внутрисадовского текущего контроля МБДОУ ДС №7 «Незабудка» на 2016-2017 учебный год была изучены планы самообразования воспитателей и специалистов по следующим темам:

В корпусе №1 воспитатели Антоненко Ю.С. – «Организация игровой деятельности с элементами обучения в группе компенсирующей направленности», Муфазалова Л.М. – «Театрализованная деятельность в системе коррекции дефектов речи», Туркина И.А. – «Драматизация - эффективное средство формирования у старших дошкольников опыта безопасного поведения», Елкина Р.Ф. – «Поиск эффективных форм взаимодействия с семьей как одно из условий повышения качества образования», Крамская Е.Л., Сююнчгереева З.А. – «Фольклор в театрализованных играх детей дошкольного развития речи младших дошкольников», Силантьева Е.В. – «Развитие речи старших дошкольников через сказки», Невзорова Ю.В. – логико-математические игры как средство активизации обучения дошкольников», Павличенко А.Г. – «Шахматы как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста», музыкальный руководитель Савельева С.В. – «Развитие музыкальности у детей дошкольного возраста через слушание и восприятие музыки», учитель-логопед Самцова В.Н. – «Использование интерактивной среды в развитии психических процессов детей с ОНР».

В корпусе №2 воспитатели Шубарова Н.А. - «Развитию речи детей через пальчиковые игры», Якимова А.Б. - «Организация предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию ООП ДОУ», Зайнутдинова Р.А. - «Развитие мелкой моторики через лепку», Жалбэ Л.А. - «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми 3-5 лет», Тарасова С.И. - «Развитие связной речи с использованием схем и моделей», учитель-логопед Татаренко А.В. - «Инновационные образовательные технологии в работе учителя-логопеда».

В корпусе №3 воспитатели Семикина Л.М. на протяжении 2015-2016 и 2016-2017 учебного года работает по теме «Роль игры в развитии ребёнка, Ибирова Р.А. - «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе», Степанова Л.П. - «Развитие связной речи через игру в условиях внедрения ФГОС ДО», Подлиповская Н.С. - «Приобщение детей к здоровому образу жизни», Краснова Ж.В. - «Нетрадиционные техники рисования», Козлова Е.В. - «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры», Павленко В.А. - «Внедрение ФГОС ДО с целью повышения эффективности работы, систематизации знаний и владением нововведением технологий и методической литературы», Васильева Л.С. - «Актуальные вопросы введения ФГОС ДО», Камышева Е.А. - «Введение ФГОС ДО», Вирт Е.В. - «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников с использованием дидактических игр», Шакирова Р.И. - «Игра как средство образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО», Сафуанова А.З. - «Игра как средство образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО», Кикилашвили И.И. - «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и познавательности ребенка в рамках реализации ФГОС», Соловьева А.А. - «Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Лукманова Р.М. и Марунич Н.М. - «Использование игровых технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО», Кочубей С.В. - «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе», Разумова И.А. - «Развитие конструктивных способностей старших дошкольников посредством применения оригами», Гончар Л.Ф. - «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте введения ФГОС ДО», Яшникова Л.Ф. - «Коррекционно-логопедическая работа в соответствии с ФГОС ДО», Абрамовская О.Н. - «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игры», Сафина С.В. - «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», Стригунова Ж.А. - «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста», старший воспитатель Волкова Д.А. - «Организация методической работы с коллективом по включению родителей в педагогический процесс», заместитель директора Звездилина Л.В. - «Государственное и муниципальное управление в соответствии с ФГОС ДО». социальный педагог Рафикова И.Х. - «Инклюзивное образование», учителя-логопеды Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г., Кафтина О.А. - «Использование интернет - технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда», музыкальные руководители Янковская Л.В. - «Развитие интонационного слуха через ритмодекламацию стихов и пение», Редько Е.Е. - «Развитие музыкальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста через игру на музыкальных инструментах». Темой самообразования воспитателя

Работу по всем направлениям должностного (внутрисадового) контроля за 2017 год можно признать удовлетворительной.

Одной из форм работы в Учреждении является «Школа молодого педагога», где педагоги-стажисты делятся опытом с молодыми педагогами. В 2017 году у молодых педагогов наставниками были воспитатели Марунич Н.М., Шакирова Р.И., Козлова Е.В., Семикина Л.М., Кочубей С.В., Павличенко А.Г., Каёва О.В., Невзорова Ю.В., Морозова И.Р., инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С. Функции опытных педагогов заключались в оказании помощи молодым специалистам Махлай Н.В., Силантьевой А.В., Хазиевой Р.Ф., Булгару Л.М. в привитии начинающему педагогу и студенту-практиканту интереса к педагогической деятельности, закрепление его в Учреждении, ускорение

процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, адаптация педагога в коллективе, стимулирование желания творчески раскрыться, использовать на практике знания, полученные от педагогов-стажистов.

С целью выявления качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в МБДОУ ДС №7 «Незабудка» проводится образовательный мониторинг, который предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В рамках Мониторинга (педагогической диагностики) осуществляется:

1. отслеживание качества результатов деятельности Учреждения (охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста):

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения воспитанников основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, его образовательные достижения;
- степень готовности воспитанников групп детей седьмого года жизни к школьному обучению;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- удовлетворенность различных групп участников образовательного процесса (родителей, педагогов) деятельностью Учреждения.

2. отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- развития инновационных процессов и их влияния на повышение качества работы Учреждения;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3. отслеживание качества условий деятельности Учреждения:

- кадровый потенциал Учреждения (уровень профессиональной компетентности педагогов);
- предметно-развивающая среда Учреждения;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг проводится 3 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения.

Во время проведения основной первичной диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития). Определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Во время проведения основной итоговой диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.

Промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В работе по проведению мониторинга используется сочетание низкоформализованных (наблюдение; беседа; опрос; анализ продуктов детской деятельности; анкетирование) и высокоформализованных методов (тестирование; эксперимент; сравнение и анализ), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

По результатам мониторинга по трем сферам (телесно-двигательная, когнитивная, социально-эмоциональная) осуществляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В результате грамотно организованной педагогической работы воспитанники Учреждения успешно освоили обязательный минимум Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения и показали положительные результаты при проведении образовательного мониторинга.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ., законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, решениями органа администрации города, осуществляющего управление в сфере образования, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом МБДОУ ДС №7 «Незабудка», утверждённым Постановлением администрации города № 218 от 06.02.2015. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 17.04.2015 г. № 1001. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 15.06.2016 г. № 1452. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 23.08.2016 г. № 2088. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 10.02.2017 г. № 287.

Учреждение работает по пятидневной неделе с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельности Учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

В учебном плане указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается директором Учреждения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей Учреждения. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) с 9.00 часов.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей составляет:

в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет – 1 ч. 20 мин.

в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1 час 30 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 часа 45 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 3 часа 40 минут;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут;

в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет направленности до 8 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет

в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 2 лет проводятся специальные игры-занятия по подгруппам. Длительность игры-занятия с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 3-6 минут, с детьми от 1 года 6 месяцев до 2 лет -6-10 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине учебного года с 9 января по 12 января для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится вид образовательной деятельности эстетически-оздоровительного направления. В летний период с 1 июня по 31 августа виды образовательной деятельности не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объёма; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского

работника.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в Учреждения выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную *информационно-методическую и техническую базу*, которую образуют выход в Интернет, электронная почта, компьютерные программы: «Парус 8», лицензионные программы и антивирусные защитные системы на имеющиеся компьютеры.

Для осуществления эффективной работы с детьми, Учреждение оснащено техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Место установки	Количество	
1.	Ноутбук	Кабинет социального педагога	1	32
		Кабинет педагога-психолога	6	
		Методический кабинет	-	
		Логопедический кабинет	2	
		Кабинет директора	1	
		Музыкальный зал	2	
2.	Интерактивная доска	Групповые комнаты	4	4
3.	Принтер	Методический кабинет	6	13
		Логопедический кабинет	3	
		Кабинет педагога-психолога	3	
		Кабинет социального педагога	1	
4.	Телевизор	Музыкальный зал	3	3
5.	Персональный компьютер	Методический кабинет	3	7
		Кабинет педагога-психолога	-	
		Логопедический кабинет	1	
		Кабинет заместителя директора	3	
6.	DVD	Музыкальный зал	1	1
7.	Фотоаппарат	Методический кабинет	3	3
8.	Ламинатор	Методический кабинет	3	3
9.	Брошюровочная машинка	Методический кабинет	3	3
10.	Видеокамера	Методический кабинет	2	2
11.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	3	4
		Физкультурный зал	1	
12.	Локальная сеть	Кабинет шеф повара, заведующего складом, заведующего хозяйством	3	3

Результаты хозяйственной деятельности дошкольного учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Изучение материально-технической базы начинается с осмотра текущего состояния зданий, оборудования, инвентаря.

Основными источниками получения информации о состоянии материально-технической базы Учреждения являются: технический паспорт, бухгалтерская документация, инвентаризация, предписания Роспотребнадзора, пожарного надзора, а также специальные проверки.

Основные фонды детского сада распределяются на три большие группы:

- здания и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Изучая показатели развития материально-технической базы детского сада, мы (администрация) преследуем две цели:

- оценить качественный уровень развития материально-технической базы для дальнейшего её обновления и усовершенствования;
- спланировать обеспечение необходимыми финансовыми средствами, инвентарём и оборудованием для поддержания материально-технической базы в работоспособном состоянии.

Показатели развития материально-технической базы Учреждения распределяются на две группы: показатели наличия (количественная характеристика) и показатели состояния (качественная характеристика).

В таблицах 1-4 представлена динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния детского сада.

Таблица 1. Анализ состояния здания и его основных систем (в %)

Элементы и системы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Итого за 5 лет
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления
Основное здание:				-	-	-
фасад	-	-	-	-	-	-
кровля	-	10%	-	-	-	10%
фундамент	-	-	-	-	-	-
лестницы	-	-	-	-	-	-
двери	-	20%	-	-	-	20%
окна	10%	2%	-	-	3%	15%
Групповые помещения	5%	5%	30%	5%	-	45%
Служебные помещения	-	-	-	-	-	-
Подвал	-	-	-	-	-	-
Система канализации	5%	5%	-	5%	-	15%
Система водоснабжения	5%	5%	-	-	-	10%
Система отопления	-	-	-	-	-	-
электропроводка	-	-	-	-	-	-
Пожарная сигнализация	2%	10%		-	-	12%
Хозяйственные постройки	-	-	-	-	-	-

Таблица 2. Анализ состояния оборудования и инвентаря (в %)

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления		обновления	обновления	
Технологическое оборудование пищеблока	20%	2%	20%	2%	5%	49%	100%
Технологическое оборудование прачечной	5%	15%	20%	5%	-	45%	100%

Санитарно-техническое оборудование	10%	10%	15%	15%	-	50%	100%
Мебель	5	50%	15%	5%	-	75%	100%
Мягкий хозяйственный инвентарь	25%	-	15%	5%	5%	50%	100%
Спортивный инвентарь	10%	10%	-	30%	-	60%	100%
Противопожарный инвентарь	20%	-	-	-	10%	20%	100%
Технические средства обучения	20%	20%	20%	5%	10%	75%	100%
Игрушки	20%	20%	15%	25%	25%	100%	100%

Таблица 3. Анализ состояния участка детского сада (в %)

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	
Ограждение участков	-	-	-	20%	-	20%	100%
Ограждение территории	80%	-	-	-	-	80%	100%
Покрытие территории	-	-	-	-	-	-	100%
Освещение участка	-	-	-	20%	-	30%	100%
Игровое оборудование участков	30%	-	-	25%	40%	55%	100%

Таблица 4. Анализ учебно-методического обеспечения

Наименование	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления
Методическая литература	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%	100%	25%
Детская литература	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%
Картины, репродукции	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	25%
Предметы декоративно-прикладного искусства	93%	-	93%	-	93%	-	93%	-	93%	-
Технические средства обучения	100%	10%	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-

В рамках текущего ремонта в 2016-2017 учебном году было закуплено строительных материалов на сумму 168000,00 руб. Для текущего ремонта внутри здания приобретены электротовары на сумму 17892,00 руб.

На реализацию образовательной программы выделены субвенции из бюджета ХМАО-Югры. В 2017 году Учреждению было выделено 1733165,00 рублей. На данные денежные средства были приобретены следующие товары: методические пособия и наглядный демонстрационный материал на сумму 149991,60. Игровые наборы (развивающие игры), спортивно-игровое оборудование, музыкальные инструменты, микроскопы, магнитно-маркерные доски, куклы для театрализации, игрушки из дерева - 693569,00 руб. Картриджи для оргтехники для обеспечения работы воспитателей и специалистов - 29966,00 руб. Музыкальный центр - 82500,00 руб. Цифровые камеры 3 шт. на сумму 56700,00 руб. Оргтехника, принтеры, МФУ компьютер в сборе, системный блок - 271890,00. Бумага, канц.товары, альбомы, кисти, краски, пластилин - 448543,88.

С родителей (законных представителей) воспитанников взимается плата за присмотр и уход за детьми, которая составляет 185 руб./день. Согласно «Методике расчета платы за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные образовательные организации городского округа город Мегион, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Основой формирования родительской платы являются расходы на организацию питания детей, а также затраты по осуществлению присмотра и ухода за детьми (обеспечение хозяйственно-бытового обслуживания детей, приобретение материалов, используемых для обеспечения соблюдения ребенком режима дня и личной гигиены). На вышеперечисленные цели потрачено на закупку:

- продуктов питания - 10101036,94 руб.,

- мягкого инвентаря (покрывала, одеяла, матрасы, комплекты постельного белья и т.д.) - 517770,00 руб.,

- хозяйственных и моющих товаров - 370000,00 руб.

За период 2016 года с октября по май 2017 года от оказания платных образовательных услуг чистая прибыль составила 31160,00 руб.

В МБДОУ ДС №7 «Незабудка» созданы хорошие материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребёнка, его возрастными особенностями. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В Учреждении имеются необходимые помещения для приёма (20 приёмных), игр (20 групповых комнат) и отдыха (18 спален) детей. Учреждение располагает кабинетами социально-бытового и медицинского назначения. Имеются: изолятор (2), медицинские (3) и процедурные (3) кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с нормативными требованиями оборудованы прачечные, помещения для хранения и глажения белья, пищеблоки, хозяйственные блоки. Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. На прогулочных игровых участках (20) и спортивных площадках (3) имеются металлические и деревянные конструкции для игровой и двигательной активности детей, развития и совершенствования основных видов движений, разнообразный спортивный инвентарь. Для развития экологической культуры детей в Учреждении созданы условия для выращивания и ухода за растениями (3 огорода, цветники). На территории оборудованы автоплощадки (3) моделирующие транспортную среду города.

Во всех группах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» созданы все условия для всестороннего развития детей. В достаточном количестве имеются дидактические средства и оборудование для организации непосредственно образовательной деятельности и развития детей.

Для художественно-эстетического развития в группах доступно для детей расположены материалы для лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования с водой и красками и пр.)

Для развития театрализованной деятельности детей в группах оборудованы уголки театрализации. Имеются разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, «би-ба-бо», театр «Петрушек», а также различное оборудование для разыгрывания сценок, спектаклей (наборы кукол, ширмы, маски, костюмы), атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

Для музыкального развития детей в группах оборудованы уголки музыкальной деятельности, в которых есть детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, дидактические игры.

Для развития конструктивной деятельности детей в группах имеется разнообразный строительный материал, наборы конструкторов, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей подобраны наглядные пособия, иллюстративный материал, дидактические игры. Во всех группах оборудованы уголки природы, в которых содержатся комнатные растения в соответствии с требованиями программы.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре подобрана художественная литература, иллюстрации, игры, игрушки, образцы предметов народного быта. В группах имеются уголки по дорожному движению, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о величине, форме, счёте, количестве, пространстве, времени.

Для речевого развития детей в группах имеются речевые зоны, оснащенные дидактическими играми, направленными на формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения; подобраны предметные и сюжетные картины для обучения составлению связных рассказов, серии картин, опорные схемы-модели. Логопедические кабинеты в достаточной мере оснащены методической литературой по разделу «Развитие речи дошкольников», накоплен и систематизирован демонстрационный материал для проведения занятий, игр, индивидуальной работы с детьми.

Для физического развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки, в которых размещён инвентарь и оборудование для организации физической активности детей, проведения закаливания (массажные коврики, тренажеры, и пр.), имеется выносной материал для организации физической активности детей на прогулке и побуждающие детей к движению (мячи, обручи, лыжи, скакалки и пр.)

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений оборудованы зоны для экспериментирования, оснащенные необходимым оборудованием (лупами, магнитами, различными материалами, предметами для игр с водой, песком).

Для развития игровой деятельности детей в группах созданы игровые зоны в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. В Учреждении имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, сюжетные игровые наборы «Айболит», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье» и др.; игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития; наглядный и иллюстративный материал. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В группах есть место для совместных игр детей, уголки «Уединения».

Библиотека методического кабинета Учреждения насчитывает более 1270 экземпляров методической литературы, большое количество художественной литературы для детей, методических газет и журналов, а также достаточное количество дидактического материала, который оказывает помощь педагогам в подготовке к занятиям, педсовету, творческим гостиным, в работе с родителями. Оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательной программы Учреждения.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В Учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

-Логопедический кабинет – 3;

-Кабинет психолога – 3 (один оборудован как сенсорная комната).

Для развития детей в музыкальной деятельности и для физического развития детей имеются музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музыкально-физкультурный зал (2).

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В Учреждении имеется свой пищеблок. Пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; 1 раз в неделю с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти.

Все продукты, поступающие на пищеблок, проходят входной контроль, который осуществляет заведующий складом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся и пищевых продуктов, который хранится в течение года.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Питание организовано в соответствии с примерным меню, разработанным в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и утвержденным директором Учреждения, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

Питание детей всех возрастных групп осуществляется в 5-и кратном приеме: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В промежутке между завтраком и обедом проводится дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напитки и (или) свежие фрукты.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Второй завтрак состоит из фруктов. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или

кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин включает рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в Учреждении и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

Выдача блюд производится строго по графику получения питания.

В Учреждении не зафиксировано случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Все предписания надзорных органов устраняются четко в указанные сроки.

Анализ выполнения натуральных норм за 2016-2017 год

Наименование продуктов	Ясли		Сад	
	норма	факт	норма	факт
Хлеб	100	100	130	130
Мука	25	25	29	30
Масло сливочное	18	19	21	22
Масло растительное	9	10	11	12
Молоко	39	410	450	472
Сахар	37	39	47	48
Крупа	30	33	43	45
Макаронны	8	9	12	13
Картофель	180	190	210	238
Овощи	256	285	325	308
Яйцо	0,5	0,51	0,6	0,63
Творог	30	31	40	42
Мясо	55	58	61	68
Рыба	34	34	39	40
Фрукты	108	114	114	124

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром, которые находятся в штате БУ МЛПУ Детской городской больницы «Жемчужинка».

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса в Учреждении создан Центр Здоровья.

Основными направлениями деятельности Центра являются оздоровительная работа и здоровьесберегающее образование.

Оздоровительная работа - комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организация двигательной активности.

Здоровьесберегающее образование предполагает разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

-внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников в Учреждении;

-формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;

-ведение паспортов здоровья воспитанников на основе банка данных о состоянии здоровья;

-мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;

-организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;

-оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Центре Здоровья педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, воспитателями. Педагогами Учреждения широко практикуется проведение Дня Здоровья с привлечением всех участников образовательного процесса: родители, воспитанники и сотрудники детского сада, что способствует формированию здорового образа жизни. Педагоги дошкольного образовательного учреждения продумывают и регулируют организацию познавательных игр и занятий, чередуя их с образовательной деятельностью по физической культуре, физкультминутками, подвижными играми и другими видами деятельности. Для оздоровления детей используется гимнастика для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика, аэробика, ритмопластика. Упражнения способствуют развитию различных групп мышц, коррекции выявленных нарушений, снятию утомления. В беседах «Азбука Здоровья» дети узнают от воспитателей и медицинских работников о необходимости соблюдения режима дня, способах поддержания здоровья, пользе продуктов для роста и развития организма, приобретают привычки соблюдать личную гигиену, навыки культуры, укрепления своего организма.

Для профилактики острых респираторных заболеваний, дезинфекции помещений в каждой возрастной группе имеются: Дезар «Кронт» - 10 шт., Кристалл-2 – 14 шт., Облучатель ОБН -150 – 1 шт., Облучатель ОБН-450 – 1 шт., Облучатель ОБН-45 – 1 шт.

На игровых площадках имеются:

- современные физкультурно-оздоровительные комплексы согласно возрасту;
- «экологические тропинки»;
- занимательная «полоса препятствий»;
- «система классиков» для упражнений в прыжках и подскоках, ловкости и маневренности.

Зимой на территории дошкольного образовательного учреждения заливаются ледяные дорожки, строятся ледяные горки, обустраиваются площадки для подвижных и сюжетно – ролевых игр, зимних забав. Оборудование для разнообразной двигательной деятельности детей на участке, ориентированное на время года, рассматривается как особо значимая задача, так как ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

Медицинский персонал МБПУ «Детская городская больница «Жемчужинка» осуществляет следующую деятельность:

- планирует и проводит вакцинацию, осматривает детей перед прививкой и контролирует состояние здоровья детей после прививки;
- организует диспансеризацию детей, проведение углубленных медицинских осмотров, оценку физической подготовленности детей (в соответствии с Инструкцией по проведению профилактических осмотров детей дошкольного возраста на основе медико-экономических нормативов, утвержденных приказом Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 г. №60);
- проводит мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита, ОКИ и др.;
- обеспечивает участие врача–педиатра в работе психолого-медико-педагогического консилиума, проводимых в Учреждении;

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) при поступлении в Учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- информирование руководителя учреждением, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья, группе здоровья;
- систематический контроль за санитарным состоянием всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "Дней здоровья", игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- ведение медицинской документации.

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят профилактический медицинский осмотр.

Медицинские работники и педагоги учитывают также значение психологических факторов для успешного хода коррекционно-оздоровительной работы. Положительный эмоциональный настрой, упражнения, доброжелательный тон, ободряющие реплики и напутствия, спокойная деловая обстановка достигаются в каждом виде работы с детьми.

Для выявления у детей отклонений в здоровье и физическом развитии проводились следующие мероприятия:

- дети групп от 6 до 7 лет были осмотрены узкими специалистами, педиатром, проведены лабораторные исследования и даны заключения для оформления в школу;
- на начало учебного года и в конце года проводилась оценка физического развития детей с помощью антропометрических измерений.

Организация оздоровительной работы.

В систему работы Учреждения по оздоровлению детей включён комплекс профилактических мероприятий и комплекс закаляющих процедур:

- утренний приём детей на свежем воздухе в тёплую погоду;
- умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;
- контрастное воздушное закаливание после сна;
- хождение босиком в спальню до и после сна;
- ходьба по «колючей» дорожке, ходьба по ребристой доске, по пробковым коврикам;
- воздушные и солнечные ванны в течение года;
- контрастное обливание ног в летний период;
- облегченная форма одежды, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, на музыкальных занятиях и т.д.);
- сон с доступом свежего воздуха с 2-х лет (+19 – для младшего возраста, + 17 – для старшего возраста).

Обеспечивалась двигательная активность детей:

- соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры и т.д.;
- физкультурные занятия в спортивном, музыкальном зале и на улице;

- прогулки на свежем воздухе с подвижными играми и индивидуальной работой;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- занятия оздоровительным бегом с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

С целью сохранения, укрепления, улучшения здоровья детей и просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в соответствии с годовым планом Учреждения медицинскими сестрами велась санпросветработа с родителями воспитанников. В течение учебного года были организованы беседы с детьми по темам «Можно ли кушать снег и сосульки», «Чистота - залог здоровья», «Зачем нужна прививка» «Осанка – стройная спина», велась консультативная работа с сотрудниками Учреждения «О профилактике гриппа и ОРВИ», «О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в группах», «О санитарно-гигиеническом состоянии групп», «Первая помощь при неотложных состояниях».

Обеспечение безопасности.

Территория Учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. В Учреждении установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и голосовая система оповещения о пожаре «Сигнал»-20. Техническое обслуживание пожарной сигнализации проводит ООО «ЧОП – Югра-Безопасность».

Имеется система противопожарного водоснабжения, техническое обслуживание ее проводит ООО «Мега Эксперт» по договору.

В удовлетворительном состоянии противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем).

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации соответствуют требованиям ПБ.

Заключены договора:

1. «ТОиТР охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре» №118-ТО/2017 от 30.12.2016
2. «Оказание услуг по обслуживанию внутреннего противопожарного водоснабжения» №104/2016 от 30.12.2016
3. «ТОиТР системы видеонаблюдения». ООО «Компания АТЭК-СБ» от 30.12.2016 г.
- 4.«ТОиТР объектового оборудования ПАК «Стрелец – Мониторинг» ООО «Компания «АТЭК – СБ» №117-ТО//2017г. от 30.12.2016 г.
- 5.«Оказание услуг по проверке противопожарных дверей ООО «Мега Эксперт» договор №102/2016 от 30.12.16г.
- 6.Оказание услуг по проверке качества огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли №103/2016 от 30.12.16г.

Утвержден план мероприятий по усилению антитеррористической деятельности, ведется постоянная работа с департаментом социальной политики по профилактике террористических актов. В дневное время охрана осуществляется сотрудниками охранного предприятия (согласно заключенного контракта). В ночное время охрана детского сада осуществляется сторожами. Во всех корпусах установлены кнопки тревожной сигнализации. Ежедневно (не реже трёх раз в день) ведется мониторинг состояния территории, результаты фиксируются в соответствующем журнале.

В учреждении разработан «Паспорт безопасности мест массового пребывания людей». В данном паспорте рассматриваются следующие разделы: общие сведения об объекте, характеристика объекта, сведения о персонале, сведения о силах и средствах, привлекаемых для охраны объекта, обеспечение пожарной безопасности объекта, возможные террористические акты в отношении объекта, мероприятия по укреплению антитеррористической защиты и снижению уязвимости объекта, обеспечение режима

секретности. Так же доработаны и актуализированы ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Ежеквартально, в соответствии с утвержденным графиком, проводились практические тренировки по отработке действий сотрудников и воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации, с оформлением протоколов. Проводится работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время образовательного процесса и в быту. Постоянно обновляется и пополняется стенд по охране труда, который содержит памятки и инструкции по правилам безопасного поведения. Разработан план работы по усилению мер направленных на профилактику несчастных случаев и случаев травматизма на 2016-2017 учебный год.

С родителями воспитанников и педагогами Учреждения проводились разноплановые беседы, как по противопожарной безопасности, так и по профилактике случаев травматизма, а также по антитеррористической безопасности. Специально для родителей и сотрудников разрабатывались памятки и консультации на разнообразные темы.

Кадровый состав.

- Утверждено штатных единиц-138,5

- Численность работающих – 128;

из них:

- руководителей – 11 человек;

- специалистов – 58;

- служащих – 28;

- рабочих – 31

На протяжении учебного года в Учреждении обеспечивалось повышение квалификации педагогов через специальные курсы, самообразование, обмен передовым педагогическим опытом на методических объединениях, открытые показы непосредственно образовательной деятельности. 17 педагогов (30%) повысили свою квалификацию на курсах по темам:

-«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»

«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС ДО»

«Организация и технология образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

-«Организация образовательной деятельности на дошкольном уровне в области художественно-эстетического развития».

-«Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС ДО»

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Большое значение в повышении профессионализма имеет проводимая в детском саду и городе аттестация педагогических работников.

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2016-2017 уч. году

	Количество человек
С целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0
С целью присвоения первой квалификационной категории	2
С целью присвоения высшей квалификационной категории	3

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В 2016-2017 учебном году в Учреждении работал творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 54 человек.

Распределение кадров в зависимости от уровня образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
54	63% (34 чел.)	37% (20 чел.)

69% педагогов имеют стаж работы от 15 до 20 лет и более, что положительным образом сказывается на организации педагогического процесса в Учреждении, обобщения и передачи опыта и педагогического мастерства молодым специалистам.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.

Всего педагогов	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
54	4	0	7	6	5	32

В 2017 году 1 педагог награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога награждены Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 1 педагог награжден Почетной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 1 педагог награжден Почётной грамотой Главы города Мегиона, 1 педагог награждён Почётной грамотой Думы города Мегиона, 1 педагог награжден Благодарственным письмом Думы города Мегиона, 1 педагог –Доска Почета города Мегиона.

В 2016-2017 учебном году в дошкольном образовательном Учреждении продолжали свою работу «творческая группа», методический совет, Совет Учреждения, Консультативный пункт, что позволило значительно повысить ответственность всего коллектива в воспитании детей и добиться положительных результатов. Участие коллектива в разных формах управления помогает самоутвердиться каждому сотруднику, способствует созданию положительного микроклимата, повышению ответственности каждого на своем рабочем месте. Анализ работы за прошедший учебный год еще раз подтвердил целесообразность направления по привлечению коллектива к участию в управлении и повышению качества образования.

Порядок комплектования Учреждения детьми утверждает Учредитель – Муниципальное образование город Мегион с полномочиями в лице Департамента социальной политики. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в зависимости от предельной наполняемости, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до

3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующего вида, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Количество воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 15 человек.

Группы общеразвивающей направленности могут комплектоваться по одновозрастному и разновозрастному признаку.

В Учреждении осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и адаптированной программой.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В конце учебного года воспитателями дошкольных групп и специалистами проведён мониторинг результатов освоения программного материала Основной общеобразовательной программы Учреждения воспитанниками по образовательным областям за 2016 – 2017 учебный год. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Об эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов Учреждения можно судить по показателям состояния здоровья воспитанников, по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Всего обследовано 429 воспитанников

Образовательная область	Уровень развития	Корпус			Общий показатель (429)	
		1 (143)	2 (66)	3 (220)	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	80 56%	24 36%	128 58%	232	54
	средний	53 37%	34 51,5%	88 40%	175	41
	низкий	10 7%	8 12%	4 2%	22	5
Познавательное развитие	высокий	35 24,5%	24 36%	91 42%	150	35
	средний	83 58%	38 57,5%	111 52%	232	54
	низкий	25 17,5%	4 6%	18 8%	47	11
Речевое развитие	высокий	33 23%	24 36%	110 50%	167	39
	средний	83 58%	30 45%	88 40%	201	47
	низкий	27 19%	12 18%	22 10%	61	14
Художественно-эстетическое развитие	высокий	47 33%	23 35%	113 52%	183	43

	средний	69 48%	37 56%	96 43%	202	47
	низкий	27 19%	6 9%	11 5%	44	10
Физическое развитие	высокий	76 53%	43 65%	156 71%	275	64
	средний	64 45%	21 32%	62 28%	147	34
	низкий	3 2%	2 3%	2 1%	7	2

Результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2016-2017 учебный год являются удовлетворительными. Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что большинство детей на среднем и высоком уровне усвоили образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». На основе проведенного мониторинга можно сделать вывод о необходимости планирования воспитателями работы на следующий учебный год:

1. Развитие художественно-творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

2. Формирование у дошкольников психологической базы речи посредством использования дидактических игр.

3. Формирование познавательного интереса дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности путём обогащения, трансформации предметно-развивающей, речевой среды и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Также в 2017-2018 учебном году необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), обогащению бытовых и общественных сюжетов игры, закреплению умения вести развернутые ролевые диалоги, принимать игровые задачи, выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками, доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками, совершенствованию звуковой культуры речи, творческих способностей детей.

Преимуществом в работе дошкольного учреждения и школы вызвана обеспечением непрерывного образования, согласованностью и перспективностью всех компонентов системы на каждой ступени образования.

В 2016-2017 учебном году традиционно образование и воспитание строилось через координацию деятельности педагогических коллективов МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1, МБДОУ ДС №7 «Незабудка» и совместные мероприятия между учащимися данных школ и воспитанниками групп общеразвивающей для детей от 6 до 7 лет.

В реализации преемственности педагоги ставили перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

2. Совершенствование работы по развитию речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему, из личного опыта и т.д.).

3. Формирование и поддержание мотивационной и нравственной готовности ребенка к обучению в школе.

4. Совершенствование работы по развитию познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития.

6 Развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

7. Знакомство дошкольников с организацией школьной жизни как профилактика школьной тревожности.

Формы совместной работы со школой:

Экскурсия к школе, посвящённая Дню знаний (1 сентября 2017 г.)

Посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия» (октябрь 2017 г.).

Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия» (ноябрь 2017 г.).

Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1 (ноябрь 2017г.).

Акция «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками МБДОУ и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия» (декабрь 2017г.).

Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе», организованный педагогами МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей МБДОУ (январь 2017 г.).

Родительское собрание «Будем знакомы» с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1, организованное в МБДОУ для родителей воспитанников 6-7 лет (февраль 2017 г.).

Экскурсия в школьную библиотеку, организованная сотрудниками МАОУ №5 «Гимназия» (апрель 2017 г.).

Эколого-просветительская акция «От младших старшим»: вручение воспитанниками МБДОУ учащимся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» растений с мини-презентацией о них для озеленения классов (апрель 2017 г.).

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет учителями МАОУ №5 «Гимназия» (май 2017 г.).

Согласно годовому плану работы было запланировано и проведено 100% мероприятий.

Сравнительные показатели состояния здоровья воспитанников Учреждения

Наименование болезни	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Всего :	1298	1155	1046	1071	956
из них бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	5	2	8	13	12
Скарлатина	-	1	-	-	-
Ангина	10	8	6	6	3
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей.	1058	1044	880	874	813
Пневмонии	2	1	2	-	3
Несчастные случаи, отравления.	18	9	5	14	4
Другие заболевания	204	90	145	164	121

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что её процент в этом учебном году несколько снизился, однако в осеннее и весеннее межсезонье и в зимнее время года продолжают наблюдаться вспышки вирусной инфекции (грипп и ОРВИ).

Проблема здоровья и воспитания у детей здорового образа жизни на сегодняшний день остается актуальной. Не смотря на позитивные изменения в состоянии здоровья детей, необходимо продолжать работу по данному направлению путем осуществления сотрудничества Учреждения и семьи в формировании культуры здоровья дошкольников.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение направлено на выявление потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Деятельность специалистов направлена, на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Кроме этого, сотрудники Учреждения содействуют личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывают помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе.

Психолого-педагогическое обеспечение осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование и специальную подготовку по психологической, дефектологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в Учреждении является:

-рекомендательный характер содержания сопровождения специалистов психолого-педагогического сопровождения;

-приоритет интересов сопровождаемого воспитанника;

-непрерывность процесса сопровождения;

-комплексный подход в организации сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в своей деятельности соблюдают следующие этапы организации:

1.Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».

2.Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем ребенка.

3.Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4.Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в Учреждении.

В своей деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом Учреждения, должностными инструкциями специалистов.

Целью психолого-педагогического обеспечения является система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачами ППО являются:

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).

- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.

- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.
- Организация помощи ребенку в ситуациях неуспешности.
- Разработка программы сопровождения образовательного процесса ребенка с учетом данных динамических характеристик его развития.
- Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами ППО.

Основными этапами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка являются:

1. Диагностический:

-фиксация проблемной ситуации, разработка проведения диагностического исследования (тестирование, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение, беседа, анализ документации);

-анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся в неотложной медико-социально-психолого-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

2. Поисковый: сбор информации о путях и способах решения проблемы ребенка, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации ребенком.

3. Консультативно-проективный: составление плана (программы) комплексной помощи для «проблемного» ребенка, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

4. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение реабилитационной программы сопровождения каждым специалистом.

5. Рефлексивный: осмысление и анализ выполненных рекомендаций.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

В 2016-2017 учебном году целью работы педагогического коллектива являлось создание условий для личностного развития и социализации воспитанников, их эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем мире, оказание социально-психологической поддержки семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, семей, состоящих на профилактическом учете, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, - 5 (АППГ - 3).

Количество воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, – 5(АППГ - 3).

Количество родителей, с которыми велась индивидуальная профилактическая работа, – 6 человек (АППГ - 5).

Из них:

По причине злоупотребления родителями (законными представителями) – алкоголем/наркотиками – 0 (АППГ - 0);

по причине жестокого обращения с детьми – 0 (АППГ - 0);

по причине ненадлежащего исполнения или неисполнения родительских обязанностей – 5 человек (АППГ - 2).

В 2017 году с 3 (АППГ - 1) семьями завершена индивидуальная профилактическая работа: с двумя семьями – по положительной динамике и исправлению обстановки в семье, с одной семьей – в связи со сменой жительства. С двумя оставшимися семьями индивидуальная профилактическая работа продолжается.

Итого в настоящее время индивидуальная профилактическая работа ведется с двумя семьями.

Работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних ведётся в трёх направлениях:

- организация мероприятий с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- организационно-методическая работа (с педагогами).

В 2016-2017 году профилактическая работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, утвержденным на заседании СППС. Индивидуальная профилактическая работа с семьями проводилась согласно составленным индивидуальным планам.

В течение года социальным педагогом, заместителем директора, педагогом-психологом, воспитателями групп велся регулярный контроль семей, состоящих на учете. А именно контроль посещения детьми данных категорий семей Учреждения, их участия в различных внутрисадовых мероприятиях. Составлены планы сопровождения данных категорий семей. Социальным педагогом совместно с воспитателями было организовано 15 (АППГ -8) посещений данных семей на дому. Результаты обследования отражались в актах обследования жилищных условий.

Совместно педагогом-психологом и социальным педагогом велась работа с детьми, направленная на ознакомление их с правами человека и правами ребёнка в частности, в соответствии с учебно-методическим пособием Л.К. Мячиной по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребёнка «Маленьким детям – большие права». Дополнительные занятия были организованы по следующим темам «Конвенция о правах ребёнка», «Право на жизнь», «Право на имя», «Право знать своих родителей и право на их заботу» и т.д. Работа социального педагога с детьми осуществлялась в рамках досуговой деятельности.

Был организован праздник национальных культур «Дружный хоровод» с участием семей разных национальностей, посвященный «Дню толерантности» (охват 25 детей, 20 родителей), тематическое развлечение с воспитанниками 6-7 лет, посвященное Всемирному дню ребёнка «Маленьким детям - большие права» (охват 72 ребенка), праздник для детей «Дорогою добра» (посвященный международному дню инвалида) (охват 72 ребенка), тематическое занятие, посвященное «Всемирному дню детского телефона доверия» (охват 78 детей). Основное внимание в своей работе социальный педагог уделяет взаимодействию с родителями воспитанников. Так, социальным педагогом и воспитателями групп ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, проводился контроль внешнего вида воспитанников, было организовано наблюдение за детско-родительскими отношениями в утренние и вечерние часы.

В 2016-2017 году социальным педагогом проведены следующие мероприятия с родителями: консультация для родителей «Кнут или пряник» (охват 430 родителей); консультация для родителей «10 Законов семьи или как стать другом своему ребенку» (охват 316 родителей); консультация для родителей «Скажем жестокости «Нет!»» (охват 480 родителей); консультация для родителей «Полезные советы родителям о воспитании детей». (охват 316 родителей); акция для родителей и воспитателей учреждения «Синяя лента» по профилактике жестокого обращения с детьми. (охват 415 родителей, 38 педагогов). Общее родительское собрание с приглашением органов системы профилактики «Исключение нахождения детей в ситуации представляющей опасность их жизни и здоровью» (охват 113 родителей). Также была оказана индивидуальная консультативная помощь родителям воспитанников по темам «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Что делать, если ребёнок дерётся?», «Детские страхи», «Как помочь ребенку преодолеть истерику» и т.д.

Информирование и просвещение родителей велось также через официальный сайт Учреждения, где размещалась информация для родителей: «Права обязанности родителей (выдержки из семейного кодекса РФ)», «Как предотвратить жестокость ребёнка», «Пьянство и дети», «Об ответственности родителей за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей».

В течение учебного года социальным педагогом проводилась работа с педагогическим коллективом. Воспитателями всех возрастных групп ежемесячно предоставлялась информация социальному педагогу о проблемах, возникающих в семьях воспитанников. Для педагогов были консультации на темы: «Общаемся с тревожным ребенком» (охват 38 педагогов); круглый стол «Признаки, позволяющие заподозрить применение физического и эмоционального насилия» (охват 25 педагогов); «Главные правила общения с родителями» (охват 38 педагогов).

В рамках самообразования социальный педагог прослушала вебинары на темы «Защита прав детей и подростков», «Суицид среди детей и подростков. Как предотвратить?».

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с департаментом социальной политики, органами опеки и попечительства, КДНиЗП г. Мегиона и ОДН ОМВД по г.Мегиону, с комплексным центром социального обслуживания населения «Гармония».

Таким образом, индивидуально профилактическая работа в отношении семей, находящихся в социально опасном положении, семей, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД в 2016-2017 году проводилась согласно утвержденному плану.

Но имеются некоторые нерешенные проблемы во взаимоотношениях с семьями с глубокой степенью семейного неблагополучия. Данная категория семей не хочет сотрудничать с Учреждением, становится более закрытой. Родители из таких семей часто не отвечают на телефонные звонки, отказываются от участия в предложенных мероприятиях. Данная проблема остается открытой. Решение этой проблемы мы видим в тесном сотрудничестве с учреждениями и органами системы профилактики.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах

В 2016-2017 году 200 воспитанников Учреждения смогли проявить свои творческие и интеллектуальные способности в конкурсах городского, окружного и всероссийского значения, показывая хорошие результаты. 20 воспитанников приняли участие в городских конкурсах детского творчества, 16 детей – в городских спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания». На базе Учреждения проходил Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года города Мегиона-2016».

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня в 2017 году
(за 1 квартал январь-март)

Название конкурса	Сроки	Результат
III Международный конкурс рисунков и поделок «Свет рождества» номинация «Рисунок»	Январь 2017	Диплом победителя I степени (воспитатель Павличенко А.Г.)
Диплом. Международном творческом конкурсе, сайт «Солнечный свет». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество».	Январь 2017	Воспитатель Семикина Л.М., диплом воспитанницы 1 место

Всероссийская викторина «В мире русских народных сказок»	Январь 2017	Участник - ребёнок Руководитель -Краснова Жанна Викторовна, воспитанник. Диплом 2 место
Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация статьи: проект «В гостях у сказки «Теремок»		Воспитатель Семикина Л.М. Свидетельство о публикации
Публикация педагогического проекта, «Формирование художественно эстетического интереса у детей через использование сказок» Материал размещён в сети интернет: Педагогический ресурс	Январь 2017	Воспитатель Степанова Л.П. Свидетельство о публикации
Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза». Номинация «Художественное творчество»	Январь 2017	Воспитатель Кочубей С.В., воспитанница , диплом 1 место
Публикация на сайте «Академия роста». «Правила дорожного движения»	Январь 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., сертификат о публикации
Международная занимательная викторина по ПДД «Правила движения для всех без исключения»	Январь 2017	Руководитель Марунич Н.М., воспитанник диплом 2 место
Региональный конкур «Моя Югра» в номинации «Новогодний калейдоскоп»	Январь 2017	Воспитатель Камышева Е.А., воспитанник, диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Времена года»	Февраль 2017	Воспитатель Павленко В.А., воспитанник диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	Февраль 2017	Воспитатель Павленко В.А., диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса в ДОУ»	Февраль 2017	Воспитатель Павленко В.А., воспитанник диплом 1 место
Смотр конкурс «Лучший уголок по речевому развитию»	Февраль 2017	Воспитатель Семикина Л.М., грамота 3 место
Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции современного педагога»	Февраль 2017	Музыкальный руководитель Редько Е.Е. Диплом победителя за 2 место
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Февраль 2017	Педагоги Тарасова С.И., Комарова С.В., Жалбэ Л.А., Зайнутдинова Р.А. (подведение итога в апреле 2017)
Всероссийский конкурс «Умната». «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»	Февраль 2017	Воспитатель Марунич Н.М., диплом 2 место
Региональный проект для воспитателей «Воспитатель .ру». Название олимпиады «ФГОС ДО »	Февраль 2017	Воспитатель Марунич Н.М., диплом 1 место

2 Всероссийское тестирование «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО»	Февраль 2017	Воспитатель Марунич Н.М., диплом лауреата
Всероссийское сетевое издание «Портал педагога» Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОУ»	Февраль 2017	Воспитатель Туркина И.А. I место
Смотр-конкурс «Лучший уголок по речевому развитию»	Февраль 2017	Воспитатели Вирт Е.В., Подлиповская Н.С., грамота 2 место
Смотр-конкурс «Лучший уголок по речевому развитию»	Февраль 2017	Воспитатели Лукманова Р.М., Марунич Н.М., грамота 1 место
Смотр-конкурс «Лучший уголок по речевому развитию»	Февраль 2017	Воспитатели Камышева Е.А., Васильева Л.С., грамота за 3 место
Всероссийский конкурс «23 февраля-красный день календаря»	Февраль 2017	Воспитатели Вирт Е.В., воспитанник, грамота 1 место
Конкурс театрализованной деятельности в Учреждении «В гостях у сказки». Номинация «Лучший художественный дизайн»	Март 2017	Воспитатель Козлова Е.В., грамота за участие
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации требования ФГОС в работе с родителями	Март 2017	Воспитатель Степанова Л.П. Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс "Доутесса". Блиц-олимпиада: "Развитие речи детей от рождения до школы"	Март 2017	Воспитатель Степанова Л.П. Диплом победитель 2 место
Конкурс «В гостях у сказки»	Март 2017	Воспитатели Вирт Е.В., Подлиповская Н.С., грамота за участие
Конкурс «В гостях у сказки»	Март 2017	Воспитатели Лукманова Р.М., Марунич Н.М., грамота за участие
Конкурс «В гостях у сказки». Номинация «Лучшие актеры»	Март 2017	Воспитатели Камышева Е.Е., Васильева Л.С., грамота за участие
Всероссийская викторина «Время знаний». «Домашние животные»	Март 2017	Воспитатель Степанова Л.П. Воспитанник, диплом 1 место,
Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: Я –художник!, название работы «Зайчик»	Март 2017	Руководитель-Краснова Жанна Викторовна, воспитанник, диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: Букет для любимой мамы название работы «Тюльпаны для мамы»	Март 2017	Коллективная работа детей Руководитель- Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Второй Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат». Номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа «Шубка для зайчика 2 мл.гр.»	Март 2017	Воспитатель Краснова Жанна Викторовна, диплом 2 место

сайт «Агенство»		
Региональный творческий конкурс для детей и молодёжи «Голоса книг писателей Югры» в 2017 году	Март 2017	Учителя-логопеды Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г., Татаренко А.В. (итога нет)
Всероссийский конкурс «Талантикус». Блиц-олимпиада «Путешествие в небо»	Март 2017	Диплом победителя за подготовку участников конкурса 1 место, учитель-логопед Кафтина О.А.
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талантикус». Познавательная викторина «Кто где живет?»	Март 2017	Диплом победителя за подготовку участника конкурса 1 место, учитель-логопед Кафтина О.А.
Городской конкурс рисунков «Здоровое питание»	Март 2017	Педагог Шакирова Р.И., участие 3-х воспитанников. Комарова С.В. участие 2-х воспитанников (итога нет).
V Городской хоровой фестиваль «На крыльях песни хоровой»	Март 2017	Участие вокальных ансамблей «Сюрприз» (руководитель Редько Е.Е.), «Вишенки» (руководитель Савельева С.В.). Воспитатели Вирт Е.В., Подлиповская Н.С.
Всероссийский конкурс «Волшебная кладовая зимы». Работа «Новогодний переполох»	Март 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества» номинация «Коллаж»	Март 2017	Коллективная работа воспитанников (руководители Невзорова Ю.В., Силантьева Е.В.) I место
Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества» номинация «Поделка»	Март 2017	Коллективная работа воспитанников (руководители Невзорова Ю.В., Силантьева Е.В.) III место
Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества» номинация «Поделка»	Март 2017	Коллективная работа воспитанников (руководители Невзорова Ю.В., Силантьева Е.В.) III место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Творчество без границ»	Март 2017	Творческая работа: Пластилинография «Зимний пейзаж», диплом 3 место
Блиц-олимпиада «ДОУТЕССА». Тема «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Март 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., диплом 2 место
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка для папы»	Март 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., диплом 1 степени

Сертификат о публикации материала Название работы «Презентация на тему: Богатство нашего края »	Март 2017	Марунич Н.М., сертификат
Свидетельство об обобщении педагогического опыта на Всероссийском уровне «Сценарий родительского собрания: Развитие речи старших дошкольников »	Март 2017	Марунич Н.М., сертификат
Сертификат о публикации материала на сайте «Академия роста ». «Консультация для родителей Что такое ФГОС дошкольного образования»	Март 2017	Марунич Н.М., сертификат
Интеллектуальный конкурс "ТалантИКС". «Занимательная математика»	Март 2017	Воспитатель Марунич Н.М., воспитанник диплом 2 место
Всероссийская познавательная викторина по культурно -патриотическому воспитанию «Я гражданин России»	Март 2017	Воспитатель Марунич Н.М., лауреат
Интеллектуальный конкурс "ТалантИКС"« Что я знаю о школе»	Март 2017	Воспитатель Марунич Н.М., воспитанник диплом 1 место
Региональный проект для воспитателей «Воспитатель .ру». «Весенняя капель»	Март 2017	Воспитатель Марунич Н. М., диплом 1 место

Наши успехи 2016-2017 учебный год
(за 2 квартал апрель-июнь)

Городской военно-патриотический фестиваль «Планета мира»	Апрель 2017	Вокальная группа «Сюрприз» (руководитель Редько Е.Е.), диплом за участие
Международный творческий конкурс «Солнечный свет». Номинация: «Исследовательские и научные работы, проекты» Название работы : проект «Огород на окне – лучок»	Апрель 2017	Воспитатель Семикина Л.М. Диплом за участие
Всероссийский конкурс «Интеллектуал». Номинация «Лучшая презентация». Название работы «День здоровья» .	Апрель 2017	Воспитатель Семикина Л.М. Диплом за участие 1 место
Всероссийский конкурс «Академия роста»	Апрель 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., воспитанница диплом 2 место
Публикация на сайте «Академия роста». Проект «Наш край-Югра»	Апрель 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., сертификат о публикации
Конкурс «Огородная страна»	Апрель 2017	Воспитатели Вирт Е.В., Подлиповская Н.С., грамота 3 место
Конкурс «Огородная страна»	Апрель 2017	Воспитатели Камышева Е.А., Васильева Л.С., грамота за 3 место
Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: Я-художник! Название работы «Рыбки»	Апрель 2017	Коллективная работа детей. Руководитель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место

Международный детский творческий конкурс «Космическое путешествие» образовательный портал МААМ	Апрель 2017	Куратор Краснова Жанна Викторовна, сертификат
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: День космонавтики	Апрель 2017	Коллективная работа детей. Руководитель Краснова Жанна Викторовна. Диплом 1 место
II этап (муниципальный) XV соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений городского округа город Мегион, приуроченные Году Здоровья в Югре	Апрель 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., команда воспитанников 7 место, воспитанница 1 место в личном зачете в тесте «наклон вперед из положения сидя»
Международный образовательный портал Маам. Публикация материала день открытых дверей «Здорово здоровым быть!»	Апрель 2017	Воспитатель Козлова Е.В., свидетельство о публикации
Международный образовательный портал Маам. Публикация театрализованное представление «Сказка о глупом мышонке»	Апрель 2017	Воспитатель Козлова Е.В., свидетельство о публикации
Городской фестиваль-конкурс «Духовное искусство»	Апрель 2017	Руководитель Шакирова Р.И., воспитанник диплом участника 2 степени, воспитанница диплом участника 3 степени, воспитанница диплом участника
Региональный конкурс «Голоса книг писателей Югры 2017»	Апрель 2017	Руководители Жесткова Л.Г., Лисечко Н.Н., 2 воспитанника сертификат за участие
Городской, региональный, всероссийский конкурс «Играй, свирель!»	Апрель 2017	Ансамбль «Ладушки» (руководитель Редько Е.Е.). диплом 1 место
Всероссийское тестирование. Тест «Окружающий мир»	Апрель 2017	Руководители Гончар Л.Ф., Кафтина О.А., Яшникова Л.Ф., 3 воспитанника I место
Всероссийское тестирование. Тест «Правила поведения на природе»	Апрель 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., диплом за 1 место
Городской конкурс рисунков «Памятники истории и культуры»	Апрель 2017	Воспитатель Шакирова Р.И., 4 воспитанника благодарность за участие
Всероссийская викторина «Лимпопо»	Апрель 2017	Воспитатель Степанова Л.П., диплом воспитаннику за 2 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «День космонавтики»	Апрель 2017	Воспитатель Кочубей С.В., 1 воспитанник диплом победителя за 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Педагогический проект»	Апрель 2017	Воспитатель Камышева Е.А., диплом победителя за 1 место
Первый региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	Апрель 2017	Победитель 2 место (Ёлкина Р.Ф.)
Городской конкурс «Заповедными тропами края родного»	Апрель 2017	Коллективная работа воспитанников (руководители Невзорова Ю.В., Силантьева Е.В.) III место

Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Нравственное-патриотическое воспитание», поделка «Моя Югра»	Апрель 2017	Подготовка победителя 3 место (Ёлкина Р.Ф.)
Всероссийский конкурс «Радужные облака»	Апрель 2017	Вокальный ансамбль «Вишенки» (руководитель Савельева С.В., Зарубина А.Ю.) Диплом победителя I степени
II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»	Апрель 2017	Диплом победителя 2 место (Муфазалова Л.М.)
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Насекомые в стихах и сказках К.И. Чуковского»	Апрель 2017	Воспитатель Козлова Е.В., воспитанница диплом за 1 место
Всероссийская викторина «Лимпопо», «Сказочная арифметика»	Апрель 2017	Руководитель Степанова Л.П. Воспитанник, диплом 2 место.
Публикация в средствах массовой информации материал: «Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми пальчиковые игры «лесные звери»	Апрель 2017	Свидетельство о публикации, воспитатель Степанова Л.П.
Смотр- конкурс огородов на подоконнике «Огородная страна»	Апрель 2017	Воспитатель Семикина Л.М., грамота 3 место
Публикация на сайте «Педология» учебно-методического материала презентация. Тема «Речевичок»	Апрель 2017	Воспитатель Кочубей С.В., свидетельство о публикации
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «День космонавтики-2017»	Апрель 2017	Воспитатель Кочубей С.В., воспитанник диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод»	Апрель 2017	Воспитатель Кочубей С.В., воспитанник диплом 1 место
Совушка Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Современный детский сад»	Апрель 2017	Воспитатель Марунит Н.М., диплом 2 степени
Региональный конкурс «Моя Югра», название Онлайн - олимпиады по русскому языку для дошкольников «Скоро в школу»	Апрель 2017	Воспитатель Марунит Н.М., диплом воспитанника 1 место
Региональный проект для воспитателей «Воспитатель .ру» Конспект НОД в подготовительной группе по теме «Весна наступает»	Апрель 2017	Воспитатель Марунит Н.М., диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра», название Онлайн - олимпиады «Самое дорогое , что у меня есть- это семья»	Апрель 2017	Воспитатель Марунит Н.М., диплом воспитанника 2 место
Грамота за участие в конкурсе «Огородная страна»	Апрель 2017	Воспитатель Марунит Н.М., грамота 1 место
Конкурс семейных проектов «Нам семейные традиции важны»	Май 2017	Руководитель Марунит Н.М., участие семьи

Городской непрофессиональный вокальный конкурс военно-патриотической песни для детей, подростков и молодежи «Дорогами войны»	Май 2017	Вокальная группа «Звоночки» (руководитель Янковская Л.В.), диплом за участие
Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: Славим День Победы	Май 2017	Коллективная работа детей. Руководитель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Конкурс родительских проектов «Наши традиции семейные важны» Номинация «Семейное творчество»	Май 2017	Воспитатели Семикина Л.М., Стригунова Ж.А., грамота за 3 место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Формирование здорового образа жизни»	Май 2017	Воспитатель Вирт Е.В., диплом победителя 1 место
Публикация на сайте «ИнфоУрок», «В здоровом теле-здоровый дух»	Май 2017	Воспитатель Вирт Е.В., свидетельство о публикации
Публикация консультации «Зачем заниматься утренней гимнастикой»	Май 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., сертификат о публикации
Публикации на портале МААМ, стенгазета «День Победы»	Май 2017	Участник Краснова Жанна Викторовна. Ссвидетельство о публикации
Международный конкурс «ФГОС-КОНТРОЛЬ», номинация: «Лучшая презентация», название работы «Огород Лунтика и его друзей»	Май 2017	Воспитатель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Георгиевская лента». Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Май 2017	Воспитатель Козлова Е.В., воспитанник диплом за 1 место
Всероссийский конкурс мероприятий на сайте. Мероприятие «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Май 2017	Воспитатель Козлова Е.В., диплом победителя 2 место
Смотр-конкурс детско-родительских проектов в Учреждении «Нам традиции семейные важны». Номинация «Семейные развлечения»	Май 2017	Воспитатель Козлова Е.В., грамота за участие
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет». Номинация «Конкурс чтецов»	Май 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., воспитанник диплом за 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра»	Май 2017	Воспитатель Соловьева А.А., диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструмент современного образовательного процесса»	Май 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., диплом за 1 место
Всероссийское тестирование. Тест «Инклюзивное образование»	Май 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., диплом за 1 место, учитель-логопед Жесткова Л.Г., диплом за 1 место

Преемственность совместное мероприятие МАОУ №5 «Гимназия» и МБДОУ ДС №7 «Незабудка». Конкурс чтецов, посвященный ВОВ	Май 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., воспитатель Яшникова Л.Ф., грамота за подготовку детей к конкурсу. Музыкальные руководители Редько Е.Е., Янковская Л.В., воспитатели Вирт Е.В., Подлиповская Н.С., грамота, диплом
Фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	Май 2017	Вокальный ансамбль «Вишенки» (руководитель Савельева С.В., Зарубина А.Ю.), 3 место
Всероссийский портал «Учсовет», номинация «Узнайте сказку по отрывку»	Май 2017	Подготовка победителя 2 место (Туркина И.А.)
Лично-командное Первенство города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста, посвященного «Дню защиты детей»	Июнь 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., команда воспитанников 1 место, воспитанница 2 место
Всероссийский конкурс «За здоровьем в детский сад»	Июнь 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Июнь 2017	Воспитатель Яшникова Л.Ф., диплом победителя за 2 место
Всероссийская викторина «Изумрудный город». Номинация «Куручка ряба»	Июнь 2017	Подготовка победителя (руководитель Крамская Е.Л.) 1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: зелёные инженеры «Огород на окошке»	Июнь 2017	Диплом победителя 2 место (Крамская Е.Л., Сююнчгереева З.А.)
Смотр-конкурс игровых участков «Наш участок»	Июнь 2017	Воспитатели Семикина Л.М., Стригунова Ж.А., грамота 1 место

Наши успехи 2017 года
(за 2 полугодие июль-декабрь)

Название конкурса	Сроки	Результат
Региональный конкурс «Моя Югра!». Номинация «Летнее вдохновение»	Июль 2017	Воспитатель Стригунова Ж.А., диплом победителя за 3 место
Международный творческий конкурс «Творческий калейдоскоп»	Июль 2017	Музыкальный руководитель Янковская Л.В., вокальная группа «Звоночки», диплом за 1 место
Международный конкурс «Мир спорта в ДОУ». Название работы: «Спорт и я – лучшие друзья»	Август 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., диплом 3 степени
Всероссийская викторина «Муха-Цокотуха». Номинация «Изумрудный город»	Август 2017	Воспитатель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Летнее вдохновение», название работы «Плаксивая тучка»	Август 2017	Участники воспитанники от 4 до 5 лет. Воспитатель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Педагогический проект»	Август 2017	Воспитатели Стригунова Ж.А., Семикина Л.М., диплом победителя (1 место)
Всероссийский конкурс «Природа и фантазия»	Август 2017	Диплом победителя 1 степени воспитатель Зайнутдинова Р.Т., 2 воспитанника 5-6 лет
Всероссийский конкурс «Природа и фантазия»	Август 2017	Диплом победителя 1 степени воспитатель Морозова И.Р., 2 воспитанника 4-6 лет
Международный профессиональный конкурс «внимание! Каникулы!»	Август 2017	Диплом победителя 2 место, воспитатель Кикилашвили И.И.
Всероссийская викторина «Лимпопо», «Сказочная арифметика»	Август 2017	Руководитель Степанова Л.П. Воспитанник, диплом 2 место
Публикация в средствах массовой информации материал: Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми пальчиковые игры «Лесные звери»	Август 2017	Свидетельство о публикации
Публикация в средствах массовой информации материал: Конспект НОД, «Огород, витамины круглый год»	Август 2017	Свидетельство о публикации. Воспитатель Степанова Л.П.
Всероссийский конкурс «Путешествие по русским народным сказка»	Август 2017	Куратор Степанова Л.П. Воспитанник, диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «В мире опасных предметов»	Август 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., воспитанница 1 место
Страна вопросов Международная занимательная викторина «Лето, ах лето!»	Август 2017	Руководитель Марунич Н.М., воспитанник диплом 2 место
Публикация материала на сайте «Академия роста» «Сценарий развлечения по ПДД с родителями»	Август 2017	Воспитатель Марунич Н.М. Сертификат о публикации
Публикация материала на сайте «Академия роста» «Проект Математический знайка»	Август 2017	Воспитатель Марунич Н.М. Сертификат о публикации
Международная познавательная викторина «Азбука здоровья»	Август 2017	Воспитатель Марунич Н.М., диплом 1 место
Рецензия материала. Тема «ЮИД в действии»	Август 2017	Воспитатель Марунич Н.М.
Портал «Солнечный свет»	Сентябрь 2017	Диплом 1 место, воспитатель Тарасова С.И.
Международный творческий конкурс «Что растет на грядке нашей?»	Сентябрь 2017	Воспитатель Камышева Е.А., коллектив воспитанников, диплом за 2 место

Международная познавательная викторина по математике	Сентябрь 2017	Диплом 1 место (воспитатель Яшникова Л.Ф.)
Всероссийская олимпиада для педагогов	Сентябрь 2017	Диплом 1 место (воспитатель Яшникова Л.Ф.)
Всероссийский конкурс	Сентябрь 2017	1 место (воспитатель Гончар Л.Ф.)
Международная познавательная викторина «что растет на нашей грядке»	Сентябрь 2017	2 место (воспитатель Камышева Е.А.)
Всероссийский конкурс «Шаг вперед»	Сентябрь 2017	Диплом 1 степени, музыкальный руководитель Редько Е.Е., детский коллектив «Ладушки»
Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «ДО в действующих нормативных актах»	Сентябрь 2017	Группа ОРН 6-7 лет Ёлкина Р.Ф., лауреат
Всероссийский образовательный «Портал педагога». Конкурс по ПДД	Сентябрь 2017	Воспитанники группы ОРН 6-7 лет Ёлкина Р.Ф., 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод»	Сентябрь 2017	Воспитатель Стригунова Ж.А., воспитанники от 3 до 4 лет, диплом за 1 место
«Рассударики». Конкурс сценариев «Праздник осени»	Сентябрь 2017	Музыкальный руководитель Савельева С.В.
Всероссийская викторина «Время знаний». «Вода и её свойства»	Октябрь 2017	Руководитель. Победитель 2 место, один ребёнок
Всероссийский конкурс «Умната»	Октябрь 2017	Диплом победителя 2 место (воспитатель Вирт Е.В.)
Инфоурок «Все профессии важны»	Октябрь 2017	Диплом победителя 2 место (воспитатель Тарасова С.И.)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Октябрь 2017	Педагоги Тарасова С.И., Комарова С.В., Жалбэ Л.А., Зайнутдинова Р.А.
Публикация материала на сайте «Академия роста». Тема публикации «Музыкально-литературное развлечение: Синичкин день»	Октябрь 2017	Музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Что у Осени в корзинке» название работы «Грибочки»	Октябрь 2017	Участники воспитанники 4-5 лет. Руководитель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Всероссийский конкурс номинация: «Животный мир», название работы «Ёжик». Портал «Солнечный свет», «Изумрудный город»	Октябрь 2017	Участники 2 воспитанника, Руководитель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1,2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Дары осени», название работы «Желтенькая кукуруза»	Октябрь 2017	Участник воспитанник. Руководитель-Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Октябрь 2017	Диплом победителя за подготовку участников конкурса 1 место, учитель-логопед Кафтина О.А.

Международный конкурс «Мир спорта»	Октябрь 2017	Диплом победителя за 1 место, Маргасова Ю.С.
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	Октябрь 2017	Диплом участника 1 степени, руководитель Жесткова Л.Г., воспитанница группы 5-6 лет
Всероссийский конкурс. Блиц-олимпиада «Звукоград»	Октябрь 2017	Диплом победителя за 1 место, Лисечко Н.Н.
Всероссийский конкурс «Наши будни и праздники в ДОУ»	Октябрь 2017	Диплом 1 степени ансамбль «Ладушки» (руководитель Редько Е.Е)
Международный марафон «Любимые писатели». «В гостях у А. Барто»	Октябрь 2017	1 место Васильева Л.С., Янковская Л.В., воспитанница группы 5-6 лет
Городской онлайн конкурс фотографии «Моя семья с природой друзья»	Октябрь 2017	Старший воспитатель Лукманова Р.М. (итога нет)
Конкурс «Математический знайка»	Октябрь 2017	Воспитатели Козлова Е.В., Марунич Н.М. 3 воспитанника от 5 до 6 лет (1,2,3 место)
Всероссийская олимпиада. Олимпиада «Сказочные герои»	Октябрь 2017	Воспитатель Козлова Е.В., диплом победителя 1 степени
Размещение информации на сайте «Умната». «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»	Октябрь 2017	Воспитатель Вирт Е.В., диплом 2 место
Размещение информации на сайте «Умната». «Проектная деятельность»	Октябрь 2017	Воспитатель Вирт Е.В., диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Мои таланты». Номинация «Осень в городе»	Октябрь 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., воспитанник, диплом 1 место
Международная творческая выставка «Краски Осени»	Октябрь 2017	Руководитель Марунич Н.М., воспитанник, диплом за участие
Региональный проект для воспитателей «Воспитатель .ру», тема «Осенний листопад»	Ноябрь 2017	Руководитель Марунич Н.М., воспитанник
Всероссийский конкурс «Лимпопо». Номинация «Рисунок»	Ноябрь 2017	Руководитель Степанова Л.П., воспитанник, диплом 2 место
Участие во Всероссийском конкурсе «изумрудный город». Номинация: «Самая красивая мама у меня»	Ноябрь 2017	Руководитель. Диплом победителя 1 место Коллективная работа
Публикация в средствах массовой информации материал: «Формирование у дошкольников позиции активного участника в речевом развитии»	Ноябрь 2017	Свидетельство о публикации, воспитатель Степанова Л.П.
Городской детский концерт, посвященный «Дню матери». «Мамина пластинка»	Ноябрь 2017	Музыкальный руководитель Редько Е.Е., воспитанница 6-7 лет, грамота за участие
Фестиваль «Город дружбы-город детства»	Ноябрь 2017	Музыкальный руководитель Редько Е.Е., детский коллектив «Карамельки», воспитатели Вирт Е.В., Подлиповская Н.С.

Всероссийский конкурс. Номинация «Педагогические проекты». Название работы: «Играй свирель»	Ноябрь 2017	Музыкальный руководитель Редько Е.Е., диплом 1 степени
Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»	Ноябрь 2017	Воспитатели Сафуанова А.З., Шакирова Р.И., 3 воспитанника от 4 до 5 лет (1,2,3 место)
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Пусть всегда будет мама»	Ноябрь 2017	Воспитатели Стригунова Ж.А., Сафина С.В., воспитанники от 3 до 4 лет, диплом за 1 место
Всероссийское тестирование. Тест «Обеспечение качества образования»	Ноябрь 2017	Воспитатель Сафина С.В., диплом 1 степени
«Академия таланта» фотоконкурс	Ноябрь 2017	группа ОРН 5 - 6 лет, воспитатель Силантьева А.В.
«Изумрудный город» Всероссийская викторина о животных	Ноябрь 2017	Группа НРН 3-4 года, Крамская Е.Л. (дети), 2 место
Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника»	Ноябрь 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Мир спорта в ДОУ»	Ноябрь 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., диплом 2 степени
Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Осенних красок хоровод» название работы «Березки»	Ноябрь 2017	Участник группа «Акварелька», руководитель- Краснова Жанна Викторовна, диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Нетрадиционные техники рисования», название работы «Снегирь»	Ноябрь 2017	Участник воспитанник. Руководитель- Краснова Жанна Викторовна, диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «И самая красивая мама у меня». Название работы «И мама тоже была ребенком»	Ноябрь 2017	Участник Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Пусть всегда будет мама». Название работы «Мама милая, родная»	Ноябрь 2017	Группа «Акварелька». Руководитель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Осенних красок хоровод», название работы «Веточка рябины»	Ноябрь 2017	Участник воспитанник. Руководитель Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место
Образовательный портал	Ноябрь 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., диплом за размещение информации на портале
Всероссийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2017». Тест «Окружающий мир»	Ноябрь 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., диплом 1 степени, воспитанника
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Тема «ФГОС дошкольного образования»	Ноябрь 2017	Воспитатель Подлиповская Н.С., диплом 1 место
Региональный конкурс «Публикация», «Авторский материал кружок по пластилинографии, «Семицветик»	Декабрь 2017	Участник конкурса, воспитатель Степанова Л.П.
Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: «Лучший фотоотчёт»	Декабрь 2017	Участник Краснова Жанна Викторовна, диплом 1 место

Международная творческая выставка «Краски осени»	Декабрь 2017	Воспитатель Камышева Е.А., коллектив воспитанников, диплом за участие
Международный творческий конкурс «Здравствуй зимушка-зима!»	Декабрь 2017	Воспитатель Камышева Е.А., коллектив воспитанников, диплом за 1 место
Международный профессиональный педагогический конкурс методических разработок «Методический вестник»	Декабрь 2017	Воспитатель Камышева Е.А., диплом за 3 место
Всероссийский конкурс «Лучший специалист ДОУ». Номинация «Лучший инструктор по физ. воспитанию в ДОУ 2017 года»	Декабрь 2017	Инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., диплом 3 степени
Региональный историко-культурный и экологический центр конкурс «Чудо своими руками»	Декабрь 2017	Воспитатели Морозова И.Р., Зайнутдинова Р.А., Жалбе Л.А., воспитанники от 4 до 7 лет. Итога нет
Городской конкурс зимних построек «Наш зимний дворик»	Декабрь 2017	Грамота за участие коллектива педагогов корпуса №3
Международный творческий конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!»	Декабрь 2017	Воспитатель Камышева Е.А., воспитанники группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, диплом за 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Снежная сказка»	Декабрь 2017	Воспитатели Стригунова Ж.А., Сафина С.В., воспитанники от 3 до 4 лет, диплом за 1 место
Международный творческий конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Декабрь 2017	Педагоги Янковская Л.В., Козлова Е.В., воспитанница группы от 5 до 6 лет, диплом за 1 место
Образовательный портал МААМ. Работа по распространению педагогического опыта	Декабрь 2017	Воспитатель Козлова Е.В., свидетельство о распространении педагогического опыта
Внутрисадовая профессиональная олимпиада педагогических работников «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»	Декабрь 2017	Воспитатель Семикина Л.М., грамота 1 место
Международный конкурс «Огонь-друг, огонь-враг». Название работы: «Спасатели»	Декабрь 2017	Воспитатель Козлова Е.В., диплом за 1 место
Международный образовательный портал МААМ. Театрализованное представление по сказке Сутеева В.В. «Под грибом»	Декабрь 2017	Воспитатель Козлова Е.В., свидетельство о публикации
Международный образовательный портал МААМ. Театрализованное представление «Колобок Чистюля»	Декабрь 2017	Воспитатель Козлова Е.В., свидетельство о публикации
Международный конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Декабрь 2017	Воспитатель Козлова Е.В., диплом за 1 место

Международный творческий конкурс «Моя мама лучшая на свете». Номинация «Вокальное творчество»	Декабрь 2017	Музыкальный руководитель Янковская Л.В., воспитанница диплом 1 место
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Декабрь 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., сертификат
Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Декабрь 2017	Учитель-логопед Кафтина О.А., сертификат
Международный конкурс «Солнечный свет»	Декабрь 2017	Воспитатель Вирт Е.В., воспитанник диплом 1 место
Международный конкурс, тема «Огонь-друг, Огонь-враг»	Декабрь 2017	Воспитатель Марунич Н.М., диплом 1 место
Портал педагог. Районное тестирование «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Декабрь 2017	Воспитатель Павленко В.А., диплом за 1 место
Портал педагог. Районная викторина по сказке «Колобок»	Декабрь 2017	Воспитатель Павленко В.А., воспитанница диплом за 1 место

5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения

Расширяя образовательное пространство в течение 2016-2017 учебного года, коллектив Учреждения традиционно продолжил работу в сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: «Экоцентр», МАОУ №5 «Гимназия», ДШИ им. А.М. Кузьмина, городской детской библиотекой.

В течение года сотрудниками детской библиотеки были организованы мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, как на базе библиотеки, так и на базе МБДОУ.

Инспекторами ГИБДД Колотилиным А.Н., Адамовым Р.У., Корчагиным В.В. проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста, посвящённые безопасности дорожного движения.

В апреле 2017 года была организована встреча воспитанников Учреждения с воспитанниками ДШИ им. А. Кузьмина, посвящённая знакомству детей с миром музыки и музыкальными инструментами.

В тесном сотрудничестве с МАОУ №5 «Гимназия» была организована работа по реализации преемственности между дошкольным и школьным образованием:

В октябре - посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками Учреждения и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» и СОШ №1.

В декабре – участие в акции «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками Учреждения и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия».

В январе-круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе» на базе МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей Учреждения (январь).

В феврале-родительское собрание «Будем знакомы» на базе Учреждения с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1 для родителей воспитанников 6-7 лет.

В апреле - Экскурсия в школьную библиотеку, организованная сотрудниками МАОУ №5 «Гимназия».

В апреле акция «Синяя лента» для привлечения внимания общества к проблеме насилия над детьми и подростками в семьях, детских садах, на улице с участием представителей Городской детской библиотеки для детей и родителей.

В апреле-эколого-просветительская акция «От младших старшим»: вручение воспитанниками Учреждения учащимся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» растений с мини-презентацией о них для озеленения классов.

В мае - просмотр образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет учителями МАОУ №5 «Гимназия».

Традиционные события, праздники, мероприятия

В МБДОУ ДС №7 «Незабудка» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Традиции МБДОУ ДС №7 «Незабудка»:

- День знаний;
- экскурсия в школу;
- соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МУ и учащимися 1 класса МАОУ №5 «Гимназия»;
- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Школы для родителей «Первые шаги» и «Школа будущего первоклассника»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности -16 ноября);
- музыкальная гостиная «Встреча детей с миром музыки» (выступление учащихся и педагогов ДШИ им. А. Кузьмина);
- сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Расходы Учреждения

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	40 164 308,04
В том числе оплата труда	33 993 600,00
Из нее педагогического персонала (без совместителей):	26 156 900,00
начисления на оплату труда	7 836 700,00
питание	835 000,00
услуги связи	302 112,88
транспортные услуги	13 626,10
коммунальные услуги	4 531 485,66
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	488 483,40

За счёт данных средств, перечисленных на развитие Учреждения, приобретено:
Спортивное игровое оборудование – на сумму 49473,00 руб.
Товары для хозяйственно-бытовых нужд – на сумму 302431,00 руб.
Цифровые камеры – на сумму 56700,00 руб.
Музыкальная установка – на сумму 82500,00 руб.
Мультимедийная установка – на сумму 121000,00 руб.
Оргтехника – на сумму 90944,00 руб.
Мясорубка – на сумму 8920,00 руб.
Картриджи – на сумму 30000,00 руб.
Электротовары – на сумму 30992,00 руб.
Лакокрасочные и строительные товары – на сумму 168000,00 руб.
Ткани – на сумму 359000 руб.
Пылесосы – на сумму 25250,00 руб.
Игрушки – на сумму 392760,00 руб.
Торгово-технологическое оборудование - на сумму 20970,00 руб.
Канцтовары – на сумму 294901,00 руб.
Методические пособия – на сумму 149991,00 руб.
Инфракрасные термометры – на сумму 18880,00 руб.
Детские стульчики – на сумму 30960,00 руб.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Работа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом, программой развития и планом работы на 2016-2017 учебный год. Запланированные мероприятия по реализации программы развития были проведены и поставленные годовые задачи успешно решены.

В 2017-2018 учебном году продолжается работа в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год следующие:

1. Развитие художественно-творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

2. Формирование у дошкольников психологической базы речи посредством использования дидактических игр.

3. Формирование познавательного интереса дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности путём обогащения, трансформации предметно-развивающей, речевой среды и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Основные нерешённые проблемы.

- благоустройство территории Учреждения;
- создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обновление детской мебели;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов для работы в условиях ФГОС ДО;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- постепенный переход на профстандарты.

Итоги изучения мнения населения по вопросу качества предоставления образовательных муниципальных услуг

Опрос проведён в форме анкетирования получателей услуги.

Анализ ответов респондентов позволил сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Однако есть моменты, по которым можно судить и об определённой неудовлетворённости системой муниципального образования.

В целом родители (законные представители) воспитанников хорошо информированы о работе Учреждения. Удовлетворены возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге МБДОУ ДС №7 «Незабудка» (наличие стендов, сайта, справочной информации на них) - (100%/295 чел.) и что нет наличия фактов взимания дополнительной оплаты услуг (100%/295 чел.). Родители (законные представители) удовлетворены результатом получения услуги, оказываемой МБДОУ ДС №7 «Незабудка» (100%/295 чел.). Довольны компетентностью сотрудников МБДОУ ДС №7 «Незабудка» (100%/295 чел.). Довольны графиком работы Учреждения (100%/295 чел.). Удовлетворены родители (законные представители) инвентарём Учреждения (100%/295 чел.). Практически все (99%/292 чел.) удовлетворены личным взаимодействием с работниками МБДОУ ДС №7 «Незабудка».

В целом можно дать следующую характеристику уровню удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством предоставления дошкольного образования:

- удовлетворено 99% (292 чел.);
- не удовлетворено качеством предоставляемых услуг 1% (3 чел.)

Для удовлетворённости родителей предоставления муниципальной услуги дошкольного образования в МБДОУ ДС №7 «Незабудка» необходимо продолжить работу по:

1. благоустройству территории Учреждения;
2. созданию условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. обновлению детской мебели;
4. повышению уровня профессиональной подготовки педагогов для работы в условиях ФГОС ДО;
5. обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

