

УТВЕРЖДЁН
решением Совета Учреждения
МБДОУ ДС №7 «Незабудка»
Протокол № 2 от «27» января 2017 г.
Председатель Совета Учреждения
Н.М. Марунич Н.М. Марунич



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ ДС №7 «Незабудка»
И.Н. Копалина И.Н. Копалина
2017 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Незабудка»
за 2016 год

г. Мегион
2017

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» за 2016 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

- Полное наименование образовательного Учреждения.
- Лицензия на образовательную деятельность. Государственная аккредитация.
- Экономические и социальные условия нахождения. Филиалы (отделения).
- Характеристика контингента воспитанников.
- Основные позиции программы развития образовательного Учреждения.
- Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.
- Наличие сайта образовательного учреждения.
- Контактная информация.

6-19

2. Особенности образовательного процесса

- Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- Дополнительные образовательные услуги.
- Организация изучения иностранных языков.
- Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
- Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- Основные направления воспитательной деятельности.
- Научные общества, творческие объединения кружки, секции.
- Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов и т.д.).
- Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательного учреждения.

19-32

3. Условия осуществления образовательного процесса

- Режим работы.
- Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость, инфраструктура.
- Условия для занятий физкультурой и спортом.
- Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- Организация летнего отдыха детей.
- Организация питания, медицинского обслуживания.
- Обеспечение безопасности.
- Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).
- Средняя наполняемость групп.

32-50

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

- Результаты оценки качества образования, использующейся в Учреждении.
- Данные о достижениях и проблемах социализации воспитанников.
- Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья).
- Достижения воспитанников в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- Достижения образовательного Учреждения в конкурсах.
- Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения	50-51
-Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры образовательного Учреждения.	
-Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами.	
-Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, высшего образования.	
-Участие в сетевом взаимодействии.	
-Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	
6. Финансово-экономическая деятельность	51-52
-Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения.	
-Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг.	
7. Заключение. Перспективы и планы развития	52
-Подведение итогов реализации плана (программы) развития Учреждения за отчётный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.	

1. Общая характеристика образовательного Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка». Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ДС №7 «Незабудка».

Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001378 от 22.07.2015 № 2159, срок действия – бессрочная.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» размещено в трёх корпусах, типовых двухэтажных зданий.

Корпус № 1 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица А.М.Кузьмина, дом 22/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», школа искусств им. А.М. Кузьмина, корпус №3.

Корпус № 2 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Пионерская, дом 10. Территория объекта граничит с СОУ «Дельфин».

Корпус № 3 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, улица Свободы, дом 44/1. В непосредственной близости расположены МАОУ №5 «Гимназия», корпус №1, СОК «Жемчужина».

Окружающая дошкольное учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и физкультурно-оздоровительными учреждениями. Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором.

Юридический адрес: 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. А.М. Кузьмина 22/1.

В 2016 году численный состав воспитанников Учреждения составил 450 человек. 3-и года и старше – 369 детей. 435 воспитанников посещают группы общеразвивающей направленности и 15 человек группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В образовательном учреждении функционирует 19 групп, из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет – 1;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 2;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 3;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 4;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 3;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 3;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет – 1;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет – 1;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет – 1.

Основные позиции программы развития образовательного Учреждения:

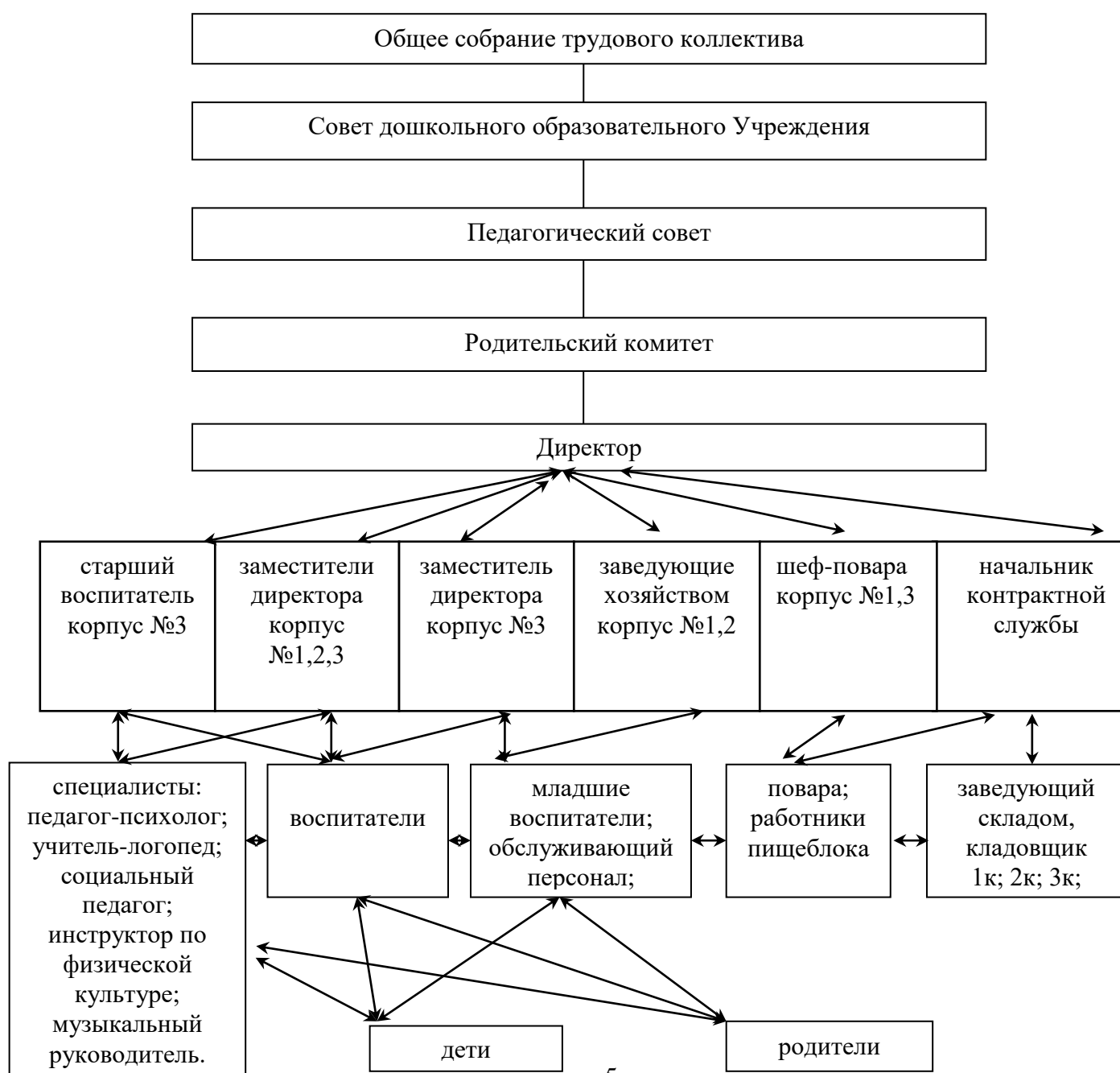
- Привести нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие новым требованиям;
- Работа в соответствии с эффективными контрактами работников, совершенствование системы переподготовки кадров для постепенного перехода на проф. стандарты;
- Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- Внедрение платных дополнительных образовательных услуг;
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- Развитие потенциала педагогического коллектива.

Учредителем является администрация города Мегиона с полномочиями в лице Департамента социальной политики, именуемый в дальнейшем «Учредитель», согласно Положению.

Структура управления Учреждения:

В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также климатических условий.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) обоснованы любыми изменениями содержания работы Учреждения и направлены на достижение оптимального результата. В схеме внутрисадовского управления четко выражены уровни управления и связи между ними, которые обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения.



Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка», согласно договору о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка».

- директор Учреждения: Копалина Ирина Николаевна, тел.89825266608.
- заместитель директор: в корпусе №1- Зарубина Алёна Юрьевна, тел.89044670338, в корпусе №2 Камбарова Эмине Исмаиловна, тел.3-12-48, в корпусе №3 Звездилина Людмила Васильевна, тел. 89044673966.
- заместитель директора: Жадина Гульзира Давлетбаевна, тел.89519632153.
- заведующий хозяйством: в корпусе №1 Губаева Галина Владимировна, тел. 3-51-04, в корпусе №2 Нажмутдинова Альфия Миндибаевна, тел.3-12-48.
- заведующий складом: в корпусе №1 Валеева Залифа Халимовна, тел.3-51-04, в корпусе №2 Дятел Любовь Николаевна, тел. 3-12-48, в корпусе №3 Марганова Флорида Хатчатовна, тел.3-84-04.
- специалист по кадрам: Ермаева Венера Муфазаловна, тел.89505226114.
- специалист по охране труда и ТБ: Заболотняя Татьяна Викторовна, тел.89527050500.
- начальник контрактной службы: Карпова Ольга Анатольевна, тел.89044675950.

Организационная структура управления в Учреждении состоит из двух подструктур управления: общественной и административной.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Директор в рамках своей компетенции действует без доверенности, представляет интересы Учреждения во всех организациях по вопросам образования; заключает договоры, в том числе трудовые, издает приказы и даёт указания, обязательные для всех работников, утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание образовательной деятельности, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции и т.д.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет Учреждения.
- Педагогический Совет.
- Родительский комитет.

Адрес сайта: <http://Незабудка-7.рф/>.

Контактная информация Учреждения:

- 8 (34643) 3-51-04 (корпус № 1)
- 8 (34643) 3-12-48 (корпус № 2)
- 8 (34643) 3-84-04 (корпус «№3) приемная
- Электронный адрес: ds_nezabudka@admmegion.ru

2. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры, чтение познавательной и художественной литературы, тематические

экскурсии, наблюдения на прогулке, в группе в процессе экспериментальной деятельности, проведение плановых развлечений, досугов, праздников

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на формирование общей культуры дошкольников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также климатических условий.

Программа реализует задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и обязательная часть программы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. (далее Примерная программа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных) программ.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной реализуется при работе с детьми, зачисленными в логопедический пункт. На логопункте проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия, периодичность которых определяется тяжестью речевого развития.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной реализуется в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Технология экологического образования детей Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой.

Проект «Мой город Мегион».

Во всех возрастных группах реализуются программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Бурениной «Топ, хлоп, малыши!».

С октября 2016 года предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по программам художественно-эстетической направленности «Акварелька», интеллектуально-развивающей направленности «Юный гений», по развитию речи «Звуковая мозаика» дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Этапы организации деятельности с детьми с ОВЗ.

1.Подготовительный: изучение запросов инициаторов обращения (родителей, законных представителей, воспитателей); заполнение родителями (законными представителями, воспитателями) анкет, опросников.

2.Диагностический: письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка; информирование родителей (законных представителей) об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами.

Индивидуальное обследование ребёнка специалистами:

педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания;

психологическое обследование проводит педагог-психолог. В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер;

логопедическое обследование проводит учитель-логопед. В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи);

социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

Заключение. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) или службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами. Все решения, принятые ПМПк или СППС, носят только рекомендательный характер.

Определение образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.

Направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для уточнения образовательного маршрута. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных

условий (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Зачисление на логопункт или в компенсирующую группу Учреждения.

Составление индивидуального плана сопровождения.

3. Организационный.

При организации сопровождения детей с ОВЗ педагоги решают следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком; здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк и СППС по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с основной образовательной программой и (или) индивидуальным образовательным маршрутом (при необходимости), предусматривают включение семьи в образовательное пространство, проведение индивидуальных консультаций (по запросу), мастер-классы, семинары.

С целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи детей в Учреждении ежегодно формируется 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 3 логопедических пункта (предельная наполняемость до 25 человек в течение года в зависимости от заключения специалистов).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной.

Сопровождение детей с фонетическим (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной, которая реализуется при работе с детьми, зачисленными в логопедический пункт.

Структурирование содержания программ осуществляется на основе изучения речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР, ФФНР и с ФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями основной образовательной программы.

Цель организации группы компенсирующей направленности и логопункта – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей (формирование правильного произношения, усвоение лексических грамматических средств языка, развитие навыков связной речи);
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Психолого – педагогическое обеспечение в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, учителей – логопедов, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

1. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в группе.
2. Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки.

Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога Учреждения

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу Учреждения в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем директора и утверждённой руководителем.

3. Систематическая психологическая помощь родителям в виде консультирования, бесед, обсуждений.

4. Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Цель сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

изучить личность ребенка и его родителей, систему их отношений;

анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности;

развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения;

формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей;

формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребёнка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;

развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Основные этапы процесса психологического сопровождения.

1 этап - диагностическое сопровождение ребенка и его семьи:

установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;

психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;

определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2 этап - реализация индивидуальной программы и групповых занятий:

оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения);

просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;

психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («День семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»);

разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

4 этап - рефлексивный.

Проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуального образовательного маршрута или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики, делается вывод об эффективности деятельности специалистов Учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Принципы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми.

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и помощь семьям в интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд *задач*:

-установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми (исключить научную терминологию);

-формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

-усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

-воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания

-сформировать адекватную самооценку.

Основные условия успешного взаимодействия: целенаправленность, систематичность, плановость; индивидуально-дифференцированный подход; доброжелательность.

Взаимодействие с семьями проходит по трём направлениям.

Информационно-аналитическое направление. Цель: установление контакта с родителями, изучение каждой семьи, особенностей детско-родительских отношений, определение готовности родителей к эффективному взаимодействию с ребенком, принятие помощи специалистов.

Познавательное (практическое) направление. Цель: оказание психолого-педагогической помощи в эффективном взаимодействии с детьми с ОВЗ и развитии их способностей, а точнее:

- в освоении системы знаний о причинах и природе отклонения, особенностях проявления;
- в адекватном восприятии негативных последствий нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка;
- в стимулировании проявлений родительского долга, стремления окружить ребёнка своей заботой и поддержкой;
- в организации их совместной деятельности с детьми, в которой осваиваются различные методы и приемы эффективного взаимодействия.

Наглядно-информационное направление. Цель: информирование, просвещение родителей через разнообразные формы наглядности.

Формы и методы взаимодействия с родителями

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка; главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы, деловые игры – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Совместные праздники, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом) в праздниках и развлечениях.

Наша задача - помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Основные цели и задачи деятельности социального педагога Учреждения

Цель работы социального педагога - организация комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников по обеспечению оптимальных условий их социальной адаптации.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. диагностико-прогностическая работа:

- изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей воспитанников;
- изучение круга общения;
- выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;
- анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий воспитанника;

2. коррекционно-образовательная и социокультурная работа:

- обеспечение помощи ребенку в тех ситуациях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают ему реализовать свои потенциальные возможности в усвоении знаний, умений и навыков;
- выявление факторов, мешающих развитию ребенка, составление карты социального обследования;

3. функционально-организационная работа:

- организация помощи детям и семьям в социальной адаптации детей;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;

- организация правового воспитания;

4. профилактическая работа:

- профилактика правонарушений;

- выяснение условий, при которых возникают явления социальной дезадаптации;
- формирование у детей социально значимых межполовых отношений.

Свою деятельность социальный педагог осуществляет в соответствии с режимом дня воспитанников и графиком работы, утвержденным руководителем Учреждения, циклограммой рабочего времени, согласованной заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и утверждённой заведующим.

Основные цели и задачи деятельности учителя-логопеда Учреждения

Целью работы учителя-логопеда Учреждения является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников.

Задачи:

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов Учреждения, участие в работе ПМПк;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПК, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в ДОУ программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

В течение первых двух недель сентября учитель-логопед проводит обследование речи детей старшего дошкольного возраста с целью выявления речевых нарушений и углубленное логопедическое обследование детей с выявленными недостатками речи для осуществления планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий.

В период с 15 по 31 мая специалист проводит диагностические мероприятия по отслеживанию динамики показателей речевых умений детей в результате коррекционно-логопедической работы.

Группы для логопедических занятий комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Занятия

- с группами детей дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи и недоразвитие речи при задержке психического развития или умственной отсталости, проводятся не менее 3-х раз в неделю;

- с группами для детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи - не менее 2-х раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуально проводится 1-3 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня Учреждения и с учетом нагрузки детей. Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учитель-логопед составляет рабочую программу на каждую группу (подгруппу) детей и перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком (при речевой карте).

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у воспитанников. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов. В рамках консультативной и методической работы учитель-логопед участвует в подготовке и проведении методических объединений, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов и других мероприятий. Помимо этого, он пополняет оборудование логопедического кабинета, ведет активную консультативную работу с родителями и повышает свой профессиональный уровень. Учитель-логопед ведет профилактическую работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии связной речи: выявление не говорящих детей, рекомендации педагогам по проблемам активизации и формирования речевой функции.

Характеристика системы оценки качества Учреждения

Цель контрольной деятельности в МБДОУ ДС №7 «Незабудка»:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными **задачами** контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в Учреждении, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса

Контрольная деятельность является составной частью годового плана работы и носит постоянный характер.

Особенностью контроля в Учреждении является:

- его оперативность и адресность;
- открытость;
- системность и систематичность;
- охват всех направлений деятельности Учреждения;
- расширение демократических основ контроля, что проявляется в привлечении к контролю членов педагогического коллектива (тематический контроль).

Проверяемый работник (в рамках текущего контроля):

- знает сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знает цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомится с выводами и рекомендациями администрации.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности приказом директора Учреждения:

- о проведении должностного (внутрисадового) контроля – в начале учебного года;
- о проведении тематического контроля – один раз в квартал.

Должностной (внутрисадовый) контроль осуществляется с целью:

- определения уровня подготовки, организации и проведения НОД по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, режимных моментов, закалывающих мероприятий;
- выявления соблюдения режимных моментов согласно утвержденному режиму дня;
- выявления эффективности работы воспитателей с семьей;
- определения взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей;
- определения работы по коррекционному направлению (состояние работы учителей-логопедов с детьми, планирование и осуществление индивидуальной работы с детьми, оценка системы взаимодействия в работе с воспитателями);
- определения уровня организации режима дня: получения пищи, организации сна, организации детей и выход на прогулку;
- определения планирования оздоровительной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий и др.

Кроме этого, осуществляется постоянный контроль за состоянием учетной и внутренней документации с целью выявления соответствия перспективно-календарного плана реализуемой программе, принципам планирования, годовым задачам, соблюдения орфографического режима, содержания календарных планов реализуемой программе.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в детском саду имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Закону «Об образовании РФ», Уставу, локальным и нормативным документам.

Проводился тематический контроль индивидуализации образования через поддержку ребёнка-дошкольника, построение его образовательной траектории и профессиональную коррекцию особенностей развития, реализации национально-регионального компонента посредством его интеграции в разделы ООП, формирования социально-коммуникативной компетенции дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе решения задач тематического контроля МБДОУ ДС №7 «Незабудка» педагоги делились опытом работы по темам «Опыт ведения индивидуальных образовательных маршрутов развития ребёнка в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет» воспитатель Марунич Н.М., «Особенности ведения индивидуальных образовательных маршрутов в адаптационной группе» воспитатель Сююнчгереева З.А., «Об особенностях использования национально-регионального компонента в работе узких специалистов» музыкальные руководители Янковская Л.В., Тарасова А.Л., учитель-логопед Самцова В.Н., «Развитие социально-коммуникативной компетентности средствами театрализованной деятельности» воспитатель Лукманова Р.М. А также были проведены просмотры совместной деятельности в группах старшего и младшего дошкольного возраста по теме «Формирование социально-коммуникативной компетенции дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» педагоги Павличенко А. Г., Юрганова М. В., Силантьева Е.В., Жалбэ Л.А., Тихонина М.А., Камышева Е.А., Марунич Н.М., Подлиповская Н.С. Заместителями директора Зарубиной А.Ю., Камбаровской Э.И., Звездиной Л.В. на педагогическом совете был представлен отчёт по «Дню открытых дверей» по организации питания в Учреждении «За обе щёчки», приуроченного к всемирному Дню здоровья.

В состав комиссии по тематической проверке «Индивидуализация образования через поддержку ребёнка-дошкольника, построение его образовательной траектории и профессиональную коррекцию особенностей развития» вошли педагоги Самцова В.Н., Тихонина М.А., Жесткова Л.Г.

К тематической проверке «Реализация национально-регионального компонента посредством его интеграции в разделы ООП» вошли в состав комиссии для проведения данного тематического контроля: Зарубина А.Ю., заместитель директора, Звездина Л.В., заместитель директора, Камбарова Э.И., заместитель директора, Волкова Д.А., старший воспитатель, педагоги: Елкина Р.Ф., Сююнчгереева З.А., Комарова С.В., Тихонина М.А., Яшникова Л.Ф., Лисечко Н.Н.

К тематической проверке «Формирование социально-коммуникативной компетенции дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в состав комиссии вошли заместители директора Зарубина А.Ю., Звездила Л.В., старший воспитатель Волкова Д.А., воспитатели Силантьева Е.В., Шубарова Н.А., Камышева Е.А.

Согласно годовому плану внутрисадовского текущего контроля МБДОУ ДС №7 «Незабудка» на 2015-2016 учебный год была изучена документация по самообразованию и выявлено состояние работы педагогов и специалистов по следующим темам:

Воспитатели Крамская Е.Л., Сююнчгереева З.А. работают над темой «Развитие речи младших дошкольников средствами фольклора»; воспитатель Невзорова Ю.В. – над темой «Использование многофункциональных математических пособий как способ развития умственных способностей дошкольников в комфортной среде», воспитатель Силантьева Е.В. – «Формирование связной речи дошкольников посредством сказки»; воспитатель Каёва О.В. – «Ознакомление дошкольников с миром природы через проектно-исследовательскую деятельность»; воспитатель Муфазалова Л.М. – «Развитие детской инициативы через театрализованную деятельность»; Ёлкина Р.Ф. – «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений»; воспитатель Туркина И.А. – «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе»; воспитатель Павличенко А.Г. – «Организация в группе мини-музея как способ развития нравственно-патриотических чувств»; учитель-логопед Самцова В.Н. – «Интерактивные игры в коррекционно-логопедической работе»; музыкальный руководитель Савельева С.В. – «Использование мультимедийных технологий в музыкальном воспитании дошкольников».

Воспитатель Шубарова Н.А. работает по «Развитию речи детей через пальчиковые игры». Воспитатель Якимова А.Б. по теме «организация предметно-развивающей среды обеспечивающей максимальную реализацию ООП ДОУ». Воспитатель Зайнутдинова Р.А. - «Развитие мелкой моторики через лепку». Воспитатель Жалбэ Л.А.- «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми 3-5 лет». Воспитатель Тарасова С.И. – «Развитие связной речи с использованием схем и моделей». Учитель-логопед татаренко А.В. – «Инновационные образовательные технологии в работе учителя-логопеда».

Семикина Л.М. на протяжении 2014-2015 и 2015-2016 учебного года работает по теме «Роль игры в развитии ребёнка. Педагог Ибирова Р.А. работает над темой «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе». Степанова Л.П. тему самообразования выбрала «Развитие связной речи через игру в условиях внедрения ФГОС ДО». Подлиповская Н.С. работает по теме «Приобщение детей к здоровому образу жизни». Педагог Краснова Ж.В. темой самообразования выбрала «Нетрадиционные техники рисования». Козлова Е.В. работает по теме «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры». Воспитатель Павленко В.А. работает над темой самообразования «Внедрение ФГОС ДО» с целью повышения эффективности работы, систематизации знаний и владением нововведением технологий и методической литературы. Темой самообразования Васильева Л.С. выбрала «Актуальные вопросы введения ФГОС ДО». Камышева Е.А. работает по теме «Введение ФГОС ДО». Вирт Е.В. работает по теме «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников с использованием дидактических игр» с целью формирования у детей убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях ДОУ». Шакирова Р.И. работает по теме «Игра как средство образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО». Сафуанова А.З. работает по теме «Игра как средство образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО». Кикилашвили И.И. выбрала тему по самообразованию: «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и познавательности ребенка в рамках реализации ФГОС». Воспитатель Соловьева А.А. работает по теме «Предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Лукманова Р.М. и Марунич Н.М. работают по теме «Использование игровых технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО». Кочубей С.В. работает по теме «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе». Темой самообразования воспитателя Разумовой И.А. является «Развитие конструктивных способностей старших дошкольников посредством применения оригами». Тема самообразования воспитателя Гончар Л.Ф. «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте введения ФГОС

ДО». Тема самообразования воспитателя Яшниковой Л.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа в соответствии с ФГОС ДО». Педагог-психолог Ярулина А.Я. работает по теме «Формирование детско-родительских отношений». Социальный педагог Рафикова И.Х. работает по теме «Инклюзивное образование». Учителя-логопеды Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г., Кафтина О.А. работают по теме «Использование интернет - технологий в профессиональной деятельности учителя – логопеда». Музыкальный руководитель Янковская Л.В. работает по теме «Развитие интонационного слуха через ритмодекламацию стихов и пение». Музыкальный руководитель Тарасова А.Л. работает по теме «Развитие музыкальных способностей у дошкольников посредством музыкального творчества с элементами театрализации». Старший воспитатель Волкова Д.А. работает по теме «Организация методической работы с коллективом по включению родителей в педагогический процесс», заместитель директора Звездила Л.В. работает по теме «Государственное и муниципальное управление в соответствии с ФГОС ДО».

Работу по всем направлениям должностного (внутрисадового) контроля за 2015-2016 учебный год можно признать удовлетворительной.

Одной из форм работы в Учреждении является «Школа молодого педагога», где педагоги - стажисты делятся опытом с молодыми педагогами. В 2015-2016 учебном году у молодых педагогов наставниками были учителя-логопеды Лисечко Н.Н., Кафтина О.А., воспитатели Соловьева А.А., Вирт Е.В., Волкова Д.А., Лукманова Р.М., Павличенко А.Г., Каёва О.В. Функции опытных педагогов заключались в оказании помощи молодым специалистам Татаренко А.В., Силантьевой А.В., Кикилашвили И.И., Яшниковой Л.Ф. в привитии начинающему педагогу интереса к педагогической деятельности, закрепление его в Учреждении, ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, адаптация педагога в коллективе, стимулирование желания творчески раскрыться, использовать на практике знания, полученные от педагогов-стажистов.

С целью выявления качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в МБДОУ ДС №7 «Незабудка» проводится образовательный мониторинг, который предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В рамках Мониторинга (педагогической диагностики) осуществляется:

1. отслеживание качества результатов деятельности Учреждения (охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста):

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения воспитанников основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, его образовательные достижения;
- степень готовности воспитанников групп детей седьмого года жизни к школьному обучению;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- удовлетворенность различных групп участников образовательного процесса (родителей, педагогов) деятельностью Учреждения.

2. отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;

-развития инновационных процессов и их влияния на повышение качества работы Учреждения;

-взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3. отслеживание качества условий деятельности Учреждения:

-кадровый потенциал Учреждения (уровень профессиональной компетентности педагогов);

-предметно-развивающая среда Учреждения;

-материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг проводится 3 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения.

Во время проведения основной первичной диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития). Определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Во время проведения основной итоговой диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.

Промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В работе по проведению мониторинга используется сочетание низкоформализованных (наблюдение; беседа; опрос; анализ продуктов детской деятельности; анкетирование) и высокоформализованных методов (тестирование; эксперимент; сравнение и анализ), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

По результатам мониторинга по трем сферам (телесно-двигательная, когнитивная, социально-эмоциональная) составляется справка и осуществляется разработка индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ.

В результате грамотно организованной педагогической работы воспитанники Учреждения успешно освоили обязательный минимум Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения и показали положительные результаты при проведении образовательного мониторинга.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ., законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, решениями органа администрации города, осуществляющего управление в сфере образования, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом МБДОУ ДС №7 «Незабудка», утверждённым Постановлением администрации города № 218 от 06.02.2015. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 17.04.2015 г. № 1001. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 15.06.2016 г. № 1452. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города от 23.08.2016 г. № 2088.

Учреждение работает по пятидневной неделе с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельности Учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

В учебном плане указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается директором Учреждения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей Учреждения. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами, с учётом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей составляет: в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1 час 30 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 часа 45 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 3 часа 40 минут; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут; в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет направленности до 8 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине учебного года с 9 января по 15 января для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится вид образовательной деятельности эстетически-оздоровительного направления. В летний период с 1 июня по 31 августа виды образовательной деятельности не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в Учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную *информационно-методическую и техническую базу*, которую образуют выход в Интернет, электронная почта, компьютерные программы: «Парус 8», лицензионные программы и антивирусные защитные системы на имеющиеся компьютеры.

Для осуществления эффективной работы с детьми, Учреждение оснащено техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Место установки	Количество	
2.	Ноутбук	Кабинет социального педагога	1	28
		Кабинет педагога-психолога	1	
		Методический кабинет	-	
		Кабинет директора	1	
		Воспитатели	20	
		Кабинет музыкального руководителя	2	
		Кабинет инструктора по физической культуре	1	
3.	Принтер	Методический кабинет	6	13
		Логопедический кабинет	3	
		Кабинет педагога-психолога	3	
		Кабинет социального педагога	1	
4.	Телевизор	Музыкальный зал	3	3
6.	Персональный компьютер	Методический кабинет	3	6
		Кабинет педагога-психолога	-	
		Логопедический кабинет	1	
		Кабинет заместителя директора	2	
8.	DVD	Музыкальный зал	1	1
10.	Фотоаппарат	Методический кабинет	3	3
11.	Ламинатор	Методический кабинет	3	3
12.	Брошюровочная машинка	Методический кабинет	3	3
13.	Видеокамера	Методический кабинет	2	2
15.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	3	4
		Физкультурный зал	1	
16.	Интерактивная доска	Групповые комнаты	4	4
17.	Локальная сеть	Кабинет шеф повара, заведующего складом, заведующего хозяйством	3	3

Результаты хозяйственной деятельности дошкольного учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Изучение материально-технической базы начинается с осмотра текущего состояния зданий, оборудования, инвентаря.

Основными источниками получения информации о состоянии материально-технической базы Учреждения являются: технический паспорт, бухгалтерская документация, инвентаризация, предписания Роспотребнадзора, пожарного надзора, а также специальные проверки.

Основные фонды детского сада распределяются на три большие группы:

- здания и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Изучая показатели развития материально-технической базы детского сада, мы (администрация) преследуем две цели:

- оценить качественный уровень развития материально-технической базы для дальнейшего её обновления и усовершенствования;
- спланировать обеспечение необходимыми финансовыми средствами, инвентарём и оборудованием для поддержания материально-технической базы в работоспособном состоянии.

Показатели развития материально-технической базы Учреждения распределяются на две группы: показатели наличия (количественная характеристика) и показатели состояния (качественная характеристика).

В таблицах 1-4 представлена динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния детского сада.

Таблица 1. Анализ состояния здания и его основных систем (в %)

Элементы и системы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Итого за 5 лет
	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления	обновления
Основное здание:					-	
фасад	-	-	-	-	-	-
кровля	-	-	10%	-	-	10%
фундамент	-	-	-	-	-	-
лестницы	-	-	-	-	-	-
двери	-	-	20%	-	-	20%
окна	20%	10%	2%	-	-	32%
Групповые помещения	5%	5%	5%	30%	5%	50%
Служебные помещения	-	-	-	-	-	-
Подвал	10%	-	-	-	-	10%
Система канализации	15	5%	5%	-	5%	30%
Система водоснабжения	15%	5%	5%	-	-	25%
Система отопления	-	-	-	-	-	-
электропроводка	-	-	-	-	-	-
Пожарная сигнализация	-	2%	10%		-	12%
Хозяйственные постройки	-	-	-	-	-	-

Таблица 2. Анализ состояния оборудования и инвентаря (в %)

Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления	обновления		обновления	
Технологическое оборудование пищеблока	-	20%	2%	20%	2%	44%	100%
Технологическое оборудование прачечной	5%	5%	15%	20%	5%	50%	100%
Санитарно-техническое оборудование	5%	10%	10%	15%	15%	55%	100%
Мебель	-	5	50%	15%	5%	75%	100%
Мягкий хозяйственный инвентарь	5%	25%	-	15%	5%	50%	100%
Спортивный инвентарь	10%	10%	10%	-	30%	60%	100%
Противопожарный инвентарь	-	20%	-	-	-	20%	100%
Технические средства обучения	10%	20%	20%	20%	5%	75%	100%
Игрушки	10%	20%	20%	15%	25%	90%	100%

Таблица 3. Анализ состояния участка детского сада (в %)

Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Итого за 5 лет	Обеспеченность
	обновления	обновления	обновления	обновления		обновления	
Ограждение участков	-	-	-	-	20%	20%	100%
Ограждение территории	20%	80%	-	-	-	100%	100%
Покрытие территории	-	-	-	-	-	-	100%
Освещение участка	10%	-	-	-	20%	30%	100%
Игровое оборудование участков	-	30%	-	-	25%	55%	100%

Таблица 4. Анализ учебно-методического обеспечения

Наименование	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления	обеспеченность	обновления
Методическая литература	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%
Детская литература	98%	-	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%

Картины, репродукции	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Предметы декоративно-прикладного искусства	93%	-	93%	-	93%	-	93%	-	93%	-
Технические средства обучения	100%	10%	100%	10%	100%	-	100%	-	100%	-

Текущий ремонт осуществляется силами Учреждения. Так, к каждому учебному году, в летний период проводится косметический ремонт всех групповых ячеек, мест общего пользования.

В рамках текущего ремонта в 2015-2016 учебном году было закуплено строительных материалов на сумму 110000,00 руб., так же ремонтные работы проводились с использованием уже имеющихся запасов строительного материала. Для текущего ремонта внутри здания приобретены сантехнические товары на сумму 114000,00 рублей; электротовары на сумму 88000,00 рублей.

В течении года на нужды учреждения приобретались оргтехника на сумму 100000,00 руб., торгово-технологическое оборудование на сумму 106000,00 руб., уличное спортивное и игровое оборудование на сумму 860000,00 руб., канцтовары на сумму 510000,00 руб., игрушки, спортивное оборудование на сумму 150000,00 руб., ковровые изделия на сумму 80000,00 руб., комплекты постельного белья на сумму 130000,00 руб., спец. одежда на сумму 155000,00 руб., посуда на сумму 127000,00 руб.

В МБДОУ ДС №7 «Незабудка» созданы хорошие материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребёнка, его возрастными особенностями. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В Учреждении имеются необходимые помещения для приёма (20 приёмных), игр (20 групповых комнат) и отдыха (18 спален) детей. Учреждение располагает кабинетами социально-бытового и медицинского назначения. Имеются: изолятор (2), медицинские (3) и процедурные (3) кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с нормативными требованиями оборудованы прачечные, помещения для хранения и глажения белья, пищеблоку, хозяйственные блоки. Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. На прогулочных игровых участках (20) и спортивных площадках (3) имеются металлические и деревянные конструкции для игровой и двигательной активности детей, развития и совершенствования основных видов движений, разнообразный спортивный инвентарь. Для развития экологической культуры детей в Учреждении созданы условия для выращивания и ухода за растениями (3 огорода, цветники). На территории оборудованы автоплощадки (3) моделирующие транспортную среду города.

Во всех группах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» созданы все условия для всестороннего развития детей. В достаточном количестве имеются дидактические средства и оборудование для организации непосредственно образовательной деятельности и развития детей.

Для художественно-эстетического развития в группах доступно для детей расположены материалы для лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования с водой и красками и пр.)

Для развития театрализованной деятельности детей в группах оборудованы уголки театрализации. Имеются разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, «би-ба-бо», театр «Петрушек», а также различное оборудование для разыгрывания сценок, спектаклей (наборы кукол, ширмы, маски, костюмы), атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

Для музыкального развития детей в группах оборудованы уголки музыкальной деятельности, в которых есть детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, дидактические игры.

Для развития конструктивной деятельности детей в группах имеется разнообразный строительный материал, наборы конструкторов, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей подобраны наглядные пособия, иллюстративный материал, дидактические игры. Во всех группах оборудованы уголки природы, в которых содержатся комнатные растения в соответствии с требованиями программы.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре подобрана художественная литература, иллюстрации, игры, игрушки, образцы предметов народного быта. В группах имеются уголки по дорожному движению, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о величине, форме, счёте, количестве, пространстве, времени.

Для речевого развития детей в группах имеются речевые зоны, оснащенные дидактическими играми, направленными на формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения; подобраны предметные и сюжетные картины для обучения составлению связных рассказов, серии картин, опорные схемы-модели. Логопедические кабинеты в достаточной мере оснащены методической литературой по разделу «Развитие речи дошкольников», накоплен и систематизирован демонстрационный материал для проведения занятий, игр, индивидуальной работы с детьми.

Для физического развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки, в которых размещён инвентарь и оборудование для организации физической активности детей, проведения закаливания (массажные коврики, тренажеры, и пр.), имеется выносной материал для организации физической активности детей на прогулке и побуждающие детей к движению (мячи, обручи, лыжи, скакалки и пр.)

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений оборудованы зоны для экспериментирования, оснащённые необходимым оборудованием (лупами, магнитами, различными материалами, предметами для игр с водой, песком).

Для развития игровой деятельности детей в группах созданы игровые зоны в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. В Учреждении имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, сюжетные игровые наборы «Айболит», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье» и др.; игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития; наглядный и иллюстративный материал. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В группах есть место для совместных игр детей, уголки «Уединения».

Библиотека методического кабинета Учреждения насчитывает более 1270 экземпляров методической литературы, большое количество художественной литературы для детей, методических газет и журналов, а также достаточное количество дидактического материала, который оказывает помощь педагогам в подготовке к занятиям, педсовету, творческим гостиным, в работе с родителями. Оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательной программы Учреждения.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В Учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- Логопедический кабинет – 3;
- Кабинет психолога – 3 (один оборудован как сенсорная комната).

Для развития детей в музыкальной деятельности и для физического развития детей имеются музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музыкально-физкультурный зал (2).

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Организация питания и медицинского обслуживания.

В Учреждении имеется свой пищеблок. Пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; 1 раз в неделю с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти.

Все продукты, поступающие на пищеблок, проходят входной контроль, который осуществляет заведующий складом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся и пищевых продуктов, который хранится в течение года.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Питание организовано в соответствии с примерным меню, разработанным в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и утвержденным директором Учреждения, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

Питание детей всех возрастных групп осуществляется в 5-и кратном приеме: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В промежутке между завтраком и обедом проводится дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напитки и (или) свежие фрукты.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Второй завтрак состоит из фруктов. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин включает рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в Учреждении и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

Выдача блюд производится строго по графику получения питания.

В Учреждении не зафиксировано случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Все предписания надзорных органов устраняются четко в указанные сроки.

Анализ выполнения натуральных норм за 2015-2016 год

Наименование продуктов	Ясли		Сад	
	норма	факт	норма	факт
Хлеб	100	100	130	130
Мука	25	25	29	30

Масло сливочное	18	19	21	22
Масло растительное	9	10	11	12
Молоко	390	410	450	472
Сахар	37	39	47	48
Крупа	30	33	43	45
Макаронны	8	9	12	13
Картофель	180	190	210	238
Овощи	256	285	325	308
Яйцо	0,5	0,51	0,6	0,63
Творог	30	31	40	42
Мясо	55	58	61	68
Рыба	34	34	39	40
Фрукты	108	114	114	124

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром, которые находятся в штате БУ МЛПУ Детской городской больницы «Жемчужинка».

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса в Учреждении создан Центр Здоровья.

Основными направлениями деятельности Центра являются оздоровительная работа и здоровьесберегающее образование.

Оздоровительная работа - комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организация двигательной активности.

Здоровьесберегающее образование предполагает разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

-внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников в Учреждении;

-формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;

-ведение паспортов здоровья воспитанников на основе банка данных о состоянии здоровья;

-мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;

-организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;

-оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Центре Здоровья педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, воспитателями. Педагогами Учреждения широко практикуется проведение Дня Здоровья с привлечением всех участников образовательного процесса: родители, воспитанники и сотрудники детского сада, что способствует формированию здорового образа жизни. Педагоги дошкольного образовательного учреждения продумывают и регулируют организацию познавательных игр и занятий, чередуя их с образовательной деятельностью по физической культуре, физкультминутками, подвижными играми и другими видами деятельности. Для оздоровления детей используется гимнастика для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика, аэробика, ритмопластика. Упражнения способствуют развитию различных групп мышц, коррекции выявленных нарушений, снятию утомления. В беседах «Азбука Здоровья» дети узнают от воспитателей и медицинских работников о необходимости соблюдения режима дня, способах

поддержания здоровья, пользе продуктов для роста и развития организма, приобретают привычки соблюдать личную гигиену, навыки культуры, укрепления своего организма.

Для профилактики острых респираторных заболеваний, дезинфекции помещений в каждой возрастной группе имеются: Дезар «Кронт» - 10 шт., Кристалл-2 – 14 шт., Облучатель ОБН -150 – 1 шт., Облучатель ОБН-450 – 1 шт., Облучатель ОБН-45 – 1 шт.

На игровых площадках имеются:

- современные физкультурно-оздоровительные комплексы согласно возрасту;
- «экологические тропинки»;
- занимательная «полоса препятствий»;
- «система классиков» для упражнений в прыжках и подскоках, ловкости и маневренности.

Зимой на территории дошкольного образовательного учреждения заливаются ледяные дорожки, строятся ледяные горки, обустраиваются площадки для подвижных и сюжетно – ролевых игр, зимних забав. Оборудование для разнообразной двигательной деятельности детей на участке, ориентированное на время года, рассматривается как особо значимая задача, так как ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

Медицинский персонал МБПУ «Детская городская больница «Жемчужинка» осуществляет следующую деятельность:

- планирует и проводит вакцинацию, осматривает детей перед прививкой и контролирует состояние здоровья детей после прививки;
- организует диспансеризацию детей, проведение углубленных медицинских осмотров, оценку физической подготовленности детей (в соответствии с Инструкцией по проведению профилактических осмотров детей дошкольного возраста на основе медико-экономических нормативов, утвержденных приказом Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 г. №60);
- проводит мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита, ОКИ и др.;
- обеспечивает участие врача–педиатра в работе психолого-медико-педагогического консилиума, проводимых в Учреждении;

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) при поступлении в Учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- информирование руководителя учреждением, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья, группе здоровья;
- систематический контроль за санитарным состоянием всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "Дней здоровья", игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- ведение медицинской документации.

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят профилактический медицинский осмотр.

Медицинские работники и педагоги учитывают также значение психологических факторов для успешного хода коррекционно-оздоровительной работы. Положительный эмоциональный настрой, упражнения, доброжелательный тон, ободряющие реплики и напутствия, спокойная деловая обстановка достигаются в каждом виде работы с детьми.

Для выявления у детей отклонений в здоровье и физическом развитии проводились следующие мероприятия:

- дети групп от 6 до 7 лет были осмотрены узкими специалистами, педиатром, проведены лабораторные исследования и даны заключения для оформления в школу;

- на начало учебного года и в конце года проводилась оценка физического развития детей с помощью антропометрических измерений.

Организация оздоровительной работы.

В систему работы Учреждения по оздоровлению детей включён комплекс профилактических мероприятий и комплекс закаливающих процедур:

- утренний приём детей на свежем воздухе в тёплую погоду;

- умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;

- контрастное воздушное закаливание после сна;

- хождение босиком в спальню до и после сна;

- ходьба по «колючей» дорожке, ходьба по ребристой доске, по пробковым коврикам;

- воздушные и солнечные ванны в течение года;

- контрастное обливание ног в летний период;

- облегченная форма одежды, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, на музыкальных занятиях и т.д.);

- сон с доступом свежего воздуха с 2-х лет (+19 – для младшего возраста, + 17 – для старшего возраста).

Обеспечивалась двигательная активность детей:

- соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры и т.д.;

- физкультурные занятия в спортивном, музыкальном зале и на улице;

- прогулки на свежем воздухе с подвижными играми и индивидуальной работой;

- спортивные праздники, Дни здоровья;

- физкультминутки;

- ежедневная утренняя гимнастика;

- занятия оздоровительным бегом с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

С целью сохранения, укрепления, улучшения здоровья детей и просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в соответствии с годовым планом Учреждения медицинскими сестрами велась санпросветработа с родителями воспитанников. В течение учебного года были организованы беседы с детьми по темам «Можно ли кушать снег и сосульки», «Чистота - залог здоровья», «Зачем нужна прививка» «Осанка – стройная спина», велась консультативная работа с сотрудниками Учреждения «О профилактике гриппа и ОРВИ», «О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в группах», «О санитарно-гигиеническом состоянии групп», «Первая помощь при неотложных состояниях».

Обеспечение безопасности.

Территория Учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. В Учреждении установлена современная автоматическая пожарная сигнализация с голосовой системой оповещения о пожаре. Техническое обслуживание пожарной сигнализации проводит ООО «Компания «АТЭК-СБ»

Имеется система противопожарного водоснабжения, техническое обслуживание ее проводит ООО «Мега Эксперт» по договору.

В удовлетворительном состоянии противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем).

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации оборудованы.

В дошкольном учреждении велась работа по противодействию терроризму. Утвержден план мероприятий по усилению антитеррористической деятельности, ведется постоянная работа с департаментом социальной политики по профилактике террористических актов. В дневное время

охрана осуществляется сотрудниками охранного предприятия (согласно заключенного контракта). В ночное время охрана детского сада осуществляется сторожами. Во всех корпусах установлены кнопки тревожной сигнализации. Ежедневно (не реже трёх раз в день) ведется мониторинг состояния территории, результаты фиксируются в соответствующем журнале.

В учреждении разработан «Паспорт безопасности места массового пребывания людей», который согласован с представителями органов безопасности. Ежеквартально, в соответствии с утвержденным графиком, проводились практические тренировки по отработке действий сотрудников и воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации, с оформлением протоколов. Проводится работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время образовательного процесса и в быту. Постоянно обновляется и пополняется стенд по охране труда, который содержит памятки и инструкции по правилам безопасного поведения. Разработан план работы по усилению мер направленных на профилактику несчастных случаев и случаев травматизма на 2015-2016 учебный год.

С родителями воспитанников и педагогами Учреждения проводились разноплановые беседы, как по противопожарной безопасности, так и по профилактике случаев травматизма, а так же по антитеррористической безопасности. Специально для родителей и сотрудников разрабатывались памятки и консультации на разнообразные темы.

Кадровый состав.

В детском саду всего работников – 136 человек;

из них:

- административный персонал – 12 человек;
- специалистов и педагогов – 52;
- младших воспитателей – 26;
- обслуживающий персонал – 46

На протяжении учебного года в Учреждении обеспечивалось повышение квалификации педагогов через специальные курсы, самообразование, обмен передовым педагогическим опытом на методических объединениях, открытые показы непосредственно образовательной деятельности. 25% педагогов повысили свою квалификацию на курсах по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО»,
- «Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях ФГОС ДО»,
- «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Компьютерные технологии в музыкальном образовании»,
- «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»,
- «Психолого-педагогическая подготовка воспитанников дошкольных учреждений к обучению в начальной школе в контексте ФГОС»,
- «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»,
- «Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС ДО».

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2015-2016 уч.г.

	Количество человек
С целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0
С целью присвоения первой квалификационной категории	2
С целью присвоения высшей квалификационной категории	2

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, Учреждения, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В 2015-2016 учебном году в Учреждении работал творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 52 человек.

Распределение кадров в зависимости от уровня образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
52	58% (30 чел.)	42% (22 чел.)

25% педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 51% – свыше 20 лет, что положительным образом сказывается на организации педагогического процесса в учреждении, обобщения и передачи опыта и педагогического мастерства молодым специалистам.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.

Всего педагогов	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
52	3	4	9	3	6	27

В 2016 году 1 педагог награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 4 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2 педагога награждены Почётной грамотой Главы города Мегиона, 3 педагога награждены Благодарственным письмом Главы города Мегиона, 5 работников награждены Благодарностью Главы города Мегиона, 1 педагог награждён Почётной грамотой Думы города Мегиона, 3 педагога награждены Благодарственным письмом Думы города Мегиона.

В 2015-2016 учебном году в дошкольном образовательном Учреждении продолжали свою работу «творческая группа», методический совет, Совет Учреждения, Консультативный пункт, что позволило значительно повысить ответственность всего коллектива в воспитании детей и добиться положительных результатов. Участие коллектива в разных формах управления помогает самоутвердиться каждому сотруднику, способствует созданию положительного микроклимата, повышению ответственности каждого на своем рабочем месте. Анализ работы за прошедший учебный год еще раз подтвердил целесообразность направления по привлечению коллектива к участию в управлении и повышению качества образования.

Порядок комплектования Учреждения детьми утверждает Учредитель – Муниципальное образование город Мегион с полномочиями в лице Департамента социальной политики. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в

зависимости от предельной наполняемости, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество и соотношение возрастных групп компенсирующего вида, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Количество воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 15 человек.

Группы общеразвивающей направленности могут комплектоваться по одновозрастному и разновозрастному признаку.

В Учреждении осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и адаптированной программой.

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования.

В конце учебного года воспитателями дошкольных групп и специалистами проведён мониторинг результатов освоения программного материала Основной общеобразовательной программы Учреждения воспитанниками по образовательным областям за 2015 – 2016 учебный год. Результаты мониторинга представлены в диаграмме и таблицах.

Об эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов Учреждения можно судить по показателям состояния здоровья воспитанников, по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Всего обследовано 425 воспитанников. Контингент воспитанников: 47% мальчиков, 53% девочек.

Уровень освоения ООП	Социально-коммуникативное развитие (кол-во/%)	Познавательное развитие (кол-во/%)	Речевое развитие (кол-во/%)	Художественно-эстетическое развитие (кол-во/%)	Физическое развитие (кол-во/%)
Высокий	193 чел. (45%)	132 чел. (31%)	157 чел. (37%)	153 чел. (36%)	234 чел. (55%)
Средний	206 чел. (48%)	264 чел. (62%)	230 чел. (54%)	234 чел. (55%)	170 чел. (40%)
Низкий	26 чел. (6%)	29 чел. (7%)	38 чел. (9%)	38 чел. (9%)	21 чел. (5%)

Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что большинство детей на среднем и высоком уровне усвоили образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При анализе данных диагностики отмечено, что наиболее низкие результаты имеются по усвоению образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2015-2016 учебный год являются удовлетворительными.

На основе проведенного мониторинга можно сделать вывод о необходимости планирования воспитателями работы на следующий учебный год:

1. Формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника под влиянием литературных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства
2. Формирование у дошкольников позиции активного участника в речевом взаимодействии.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса

Также в 2016-2017 учебном году необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), обогащению бытовых и общественных сюжетов игры, закреплению умения вести развернутые ролевые диалоги, принимать игровые задачи, выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками, доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками, совершенствованию звуковой культуры речи, творческих способностей детей.

Преимуществом в работе дошкольного учреждения и школы вызвана обеспечением непрерывного образования, согласованностью и перспективностью всех компонентов системы на каждой ступени образования.

В 2015-2016 учебном году традиционно образование и воспитание строилось через координацию деятельности педагогических коллективов МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1, МБДОУ ДС №7 «Незабудка» и совместные мероприятия между учащимися данных школ и воспитанниками групп общеразвивающей для детей от 6 до 7 лет.

В реализации преемственности педагоги ставили перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.
2. Совершенствование работы по развитию речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему, из личного опыта и т.д.).
3. Формирование и поддержание мотивационной и нравственной готовности ребенка к обучению в школе.
4. Совершенствование работы по развитию познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития.
6. Развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
7. Знакомство дошкольников с организацией школьной жизни как профилактика школьной тревожности.

Формы совместной работы со школой:

Экскурсия к школе, посвящённая Дню знаний (1 сентября 2015 г., 2016 г.).

Посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия» (октябрь 2014 г.).

Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия» (ноябрь 2015 г.).

Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1 (ноябрь 2015 г.).

Акция «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками МБДОУ и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия» (декабрь 2015 г.).

Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе», организованный педагогами МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей МБДОУ (январь 2016 г.).

Родительское собрание «Будем знакомы» с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1, организованное в МБДОУ для родителей воспитанников 6-7 лет (февраль 2016 г.).

Экскурсия в школьную библиотеку, организованная сотрудниками МАОУ №5 «Гимназия» (апрель 2016 г.).

Эколого-просветительская акция «От младших старшим»: вручение воспитанниками МБДОУ учащимся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» растений с мини-презентацией о них для озеленения классов (апрель 2016 г.).

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет учителями МАОУ №5 «Гимназия» (май 2016 г.).

Согласно годовому плану работы было запланировано и проведено 100% мероприятий.

Сравнительные показатели состояния здоровья воспитанников Учреждения

Наименование болезни	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Всего :	1298	1155	1071	956
из них бактериальная дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	5	2	13	12
Скарлатина	-	1	-	-
Ангина	10	8	6	3
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей.	1058	1044	876	813
Пневмонии	2	1	-	3
Несчастные случаи, отравления.	18	9	14	4
Другие заболевания	204	90	164	121

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что её процент в этом учебном году несколько снизился, однако в осеннее и весеннее межсезонье и в зимнее время года продолжают наблюдаться вспышки вирусной инфекции (грипп и ОРВИ).

Проблема здоровья и воспитания у детей здорового образа жизни на сегодняшний день остается актуальной. Не смотря на позитивные изменения в состоянии здоровья детей, необходимо продолжать работу по данному направлению путем осуществления сотрудничества Учреждения и семьи в формировании культуры здоровья дошкольников.

Психолого – педагогическое обеспечение направлено на выявление потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Деятельность специалистов направлена, на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Кроме этого, сотрудники Учреждения содействуют личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывают помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Психолого – педагогическое обеспечение осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование и специальную подготовку по психологической, дефектологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в Учреждении является:

- рекомендательный характер содержания сопровождения специалистов психолого – педагогического сопровождения;
- приоритет интересов сопровождаемого воспитанника;
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1.Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».

2.Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем ребенка.

3.Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4.Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в Учреждении.

В своей деятельности специалисты психолого – педагогического сопровождения руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом Учреждения, должностными инструкциями специалистов.

Целью психолого–педагогического обеспечения является система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачами ППО являются:

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).
- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.
- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.
- Организация помощи ребенку в ситуациях неуспешности.
- Разработка программы сопровождения образовательного процесса ребенка с учетом данных динамических характеристик его развития.
- Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами ППО.

Основными этапами психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка являются:

1. Диагностический:

-фиксация проблемной ситуации, разработка проведения диагностического исследования (тестирование, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение, беседа, анализ документации);
-анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся в неотложной медико-социально-психолого-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

2. Поисковый: сбор информации о путях и способах решения проблемы ребенка, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации ребенком.

3. Консультативно-проективный: составление плана (программы) комплексной помощи для «проблемного» ребенка, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

4. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение реабилитационной программы сопровождения каждым специалистом.

5. Рефлексивный: осмысление и анализ выполненных рекомендаций.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Просветительская деятельность.

В 2015-2016 г.г. целью социальной работы было создание условий для личностного развития и социализации воспитанников, их эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме, оказание социально – психологической поддержки семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций.

Работа по соблюдению прав и гарантий воспитанников проводилась по трём направлениям:

Работа с детьми.

Работа с родителями.

Работа с педагогами.

В начале года было проведено анкетирование семей вновь поступивших детей и уточнение социальных статусов воспитанников всех возрастных групп, составлены социальные паспорта групп, в которых были отмечены неполные семьи, многодетные семьи, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, семьи «группы риска».

С семьями, находящимися в социально-опасном положении в течение года велся регулярный контроль за посещением детьми детского сада, участием детей и родителей в различных внутри садовых мероприятиях. Учёт индивидуальной работы специалистами дошкольного учреждения с данной категорией воспитанников, отслеживалась информация о проблемах воспитания; проводились консультации для законных представителей воспитанников по вопросам воспитания; давались рекомендации, с целью посещения семинаров, конкурсов, проводимых для данной категории семей.

В 2015-2016 году профилактическая работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, утвержденным на заседании СППС. Индивидуальная профилактическая работа с семьями проводилась согласно составленным индивидуальным планам.

В течение года социальным педагогом велся регулярный контроль семей, состоящих на учёте. А именно контроль посещения детьми данных категорий семей детского сада, их участия в различных внутрисадовых мероприятиях. Составлены планы сопровождения данных категорий семей. Социальным педагогом совместно с воспитателями было организовано 24 (АППГ - 20) посещения данных семей на дому. Результаты обследования отражались в актах обследования жилищных условий.

Совместно педагогом-психологом и социальным педагогом велась работа с детьми, направленная на ознакомление их с правами человека и правами ребёнка в частности, в соответствии с учебно-методическим пособием Л.К. Мячиной по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребёнка «Маленьким детям – большие права». Дополнительные занятия были организованы по следующим темам «Конвенция о правах ребёнка», «Право на жизнь», «Право на имя», «Право знать своих родителей и право на их заботу» и т.д. Работа социального педагога с детьми осуществлялась в рамках досуговой деятельности. Так, был организован праздник «Добрые ладошки» с участием семей разных национальностей, посвященный Дню толерантности, тематическое развлечение с воспитанниками 6-7 лет «Детям о правах», посвященное Дню ребёнка.

Проводилась работа с детьми, проявляющими агрессию к сверстникам. Детям предложены игры и упражнения на снятие агрессии: «Сухой бассейн» - на расслабление мышечного тонуса, «Домик отрицательных и положительных эмоций» и др. Родителям дана консультация «Как помочь агрессивному ребёнку», «Воспитывать ребёнка – это просто или нет».

Совместно педагогом-психологом и социальным педагогом велась работа с детьми, направленная на ознакомление их с правами человека и правами ребёнка в частности, в соответствии с учебно-методическим пособием Л.К. Мячиной по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребёнка «Маленьким детям – большие права». Дополнительные занятия были организованы по следующим темам «Конвенция о правах ребёнка», «Право на жизнь», «Право на имя», «Право знать своих родителей и право на их заботу» и т.д. Работа социального педагога с детьми осуществлялась в рамках досуговой деятельности. Так, был организован праздник «Добрые ладошки» с участием семей разных национальностей, посвященный Дню толерантности, тематическое развлечение с воспитанниками 6-7 лет «Детям о правах», посвященное Дню ребёнка.

Основное внимание в своей работе социальный педагог уделяет взаимодействию с родителями воспитанников. Так, социальным педагогом ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, проводился контроль внешнего вида воспитанников, было организовано

наблюдение за детско-родительскими отношениями в утренние и вечерние часы. В процессе индивидуальных бесед и специально организованной деятельности родители воспитанников осуществлялось правовое воспитание родителей, у которых формировалось понятие того, что они являются гарантом прав маленького ребёнка. В 2015-2016 году проведены следующие мероприятия с родителями:

тестирование «Какой вы родитель?»;

анкетирование «Выявление и выделение семей группы риска»;

распространение памяток «Признаки жестокого обращения», «Пять рецептов избавления от гнева»;

оформление информационного стенда «Права ребёнка»;

консультации «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах», «Что нужно знать родителям о правах ребенка» и т.д.;

общее родительское собрание с приглашением инспектора ОДН по г. Мегиону «Детский сад – семья: детство без жестокости и насилия».

Также была оказана индивидуальная консультативная помощь родителям воспитанников по темам «Права детей в семье», «Адаптация ребёнка к ДОУ», «Что делать, если ребёнок дерётся?», «Вредные привычки», «Детские страхи» и т.д.

Информирование и просвещение родителей велось также через официальный сайт Учреждения, где размещалась следующая информация для родителей: «Воспитание будущих победителей», «Родители должны общаться с детьми», «Детско-родительские отношения», «Алкоголь – это вред».

В течение учебного года социальным педагогом проводилась работа с педагогическим коллективом. Воспитателями всех возрастных групп ежемесячно предоставлялась информация социальному педагогу о проблемах, возникающих в семьях воспитанников. Для педагогов были консультации на темы «Защита прав и достоинства ребенка», «Что это значит – толерантность?» и т.д., распространены памятки «Живем по правилам».

В рамках самообразования социальный педагог прослушала вебинары на темы «Защита прав детей и подростков», «Эмоциональные нарушения у детей и подростков - следствие семейного насилия».

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с департаментом социальной политики, органами опеки и попечительства, КДНиЗП г. Мегиона и ОДН ОМВД по г.Мегиону, с комплексным центром социального обслуживания населения «Гармония».

Таким образом, работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий несовершеннолетних с педагогами, воспитанниками и их родителями в 2015-2016 году проводилась согласно утвержденному плану.

Однако остаются нерешенными некоторые проблемы во взаимоотношениях с семьями с глубокой степенью семейного неблагополучия. Данная категория семей становится более закрытой. Нередко мы видим враждебное, агрессивное отношение неблагополучных родителей к педагогам. Родители из таких семей часто не отвечают на телефонные звонки, отказываются от участия в предложенных мероприятиях. Данная проблема остается открытой. Решение этой проблемы мы видим в тесном сотрудничестве с учреждениями и органами системы профилактики.

Психолого–педагогическое обеспечение в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, учителей – логопедов, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах

В 2015-2016 году 200 воспитанников Учреждения смогли проявить свои творческие и интеллектуальные способности в конкурсах городского, окружного и всероссийского значения, показывая хорошие результаты. 20 воспитанников приняли участие в городских конкурсах детского творчества, 16 детей – в городских спортивных соревнованиях «Губернаторские

состязания». На базе Учреждения проходил Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года города Мегиона - 2015»

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня
в 2015-2016 учебном году
4 квартал 2015 года

Участие в городском экологическом конкурсе «День кедра»	Сентябрь 2015	Диплом за подготовку детей Маргасова Ю.С.
Участие во Всероссийском беге «Кросс нации»	Сентябрь 2015	4 место воспитатель Маргасова Ю.С.
Международный творческий конкурс «Время знаний», номинация «Работа с родителями в детском саду»	Сентябрь 2015	1 место воспитатель Семикина Л.М.
Всероссийский сетевой конкурс «Лучший театральный уголок»	Сентябрь 2015	1 место» группа педагогов Кафтина О.А., Яшникова Л.Ф., Гончар Л.Ф.
Публикация в журнале «Дошкольник РФ» в проекте «В поисках ради здоровья»	Сентябрь 2015	учителя-логопеды Жесткова Л.Г., Лисечко Н.Н.
В номинации «Оформление приемной комнаты» во Всероссийском профессиональном конкурсе «Волшебный мир детства»	Сентябрь 2015	1 место» группа педагогов Кафтина О.А., Яшникова Л.Ф., Гончар Л.Ф.
Всероссийское тестирование «Год литературы в России»	Октябрь 2015	1 место воспитатель Камышева Е.А.
Встреча школьников и работников Учреждения (совместное мероприятие МБДОУ ДС №7 «Незабудка» с местным отделением ВПП «Единая Россия» в рамках проекта «Диалог поколений»)	Октябрь 2015	Директор Копалина И.Н., заместитель директора по ВОР Звездилина Л.В., учителя-логопеды Лисечко Н.Н., Кафтина О.А., Жесткова Л.Г., педагог-психолог Яруллина А.Я., воспитатель Камышева Е.А., воспитатель Маргасова Ю.С.
Международный творческий конкурс «Палитра творчества»	Октябрь 2015	Участие музыкального руководителя Янковской Л.В.
За подготовку победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Золотая осень в гости к нам пришла!»	Октябрь 2015	2 место музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Всероссийская занимательная викторина «Мой любимый детский сад»	Октябрь 2015	Диплом педагог Козлова Е.В.
Участие в городском международном фестивале «Город дружбы - город детства»	Ноябрь 2015	Диплом за участие воспитанника, подготовили педагоги Лукманова Р.М., Марунич Н.М.
Участие в городском конкурсе «Парад снеговиков – 2015»	Декабрь 2015	Педагоги Яруллина А.Я., Никишина М.Р. 3 место

1 квартал 2016 года

Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Мастерская Деда Мороза. Работа: Новогодняя открытка	Январь 2016 38	Педагог Кочубей С.В. Диплом лауреат 2 степени
---	-------------------	---

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» за 2016 год

Всероссийский конкурс «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Январь 2016	Диплом участника педагог Ибирова Р.А.
Всероссийская олимпиада по логике «Играем с Муравьишкой - Вопросиком»	Январь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Кочубей С.В., 1 ребенок занял 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Рождественская звезда». Работа: «Храм в Рождественскую ночь»	Январь 2016	1 воспитанник занял 1 место. Воспитатель Кочубей С.В.
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», 2 тур «День рождения Деда Мороза»	Январь 2016	Участвовало 5 детей. 9 место в международном рейтинге. Сертификат за подготовку участников педагог Кочубей С.В.
Всероссийская викторина «ФГОС ДО как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»	Январь 2016	Диплом за участие педагога Кочубей С.В.
Всероссийское тестирование «История, становление и развитие дошкольного образования в России»	Январь 2016	Диплом победителя педагог Лукманова Р.М. 1 место
Международная олимпиада. Номинация Олимпиадная работа для педагогов	Январь 2016	Диплом победителя педагог Лукманова Р.М. 1 место
Международный профессиональный конкурс «Вектор образования»	Январь 2016	Дипломы победителей педагоги Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г. 2 место
3 Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Основные понятия ФГОС»	Январь 2016	Диплом участника педагог Волкова Д.А.
2 Всероссийская комплексная педагогическая олимпиада для воспитателя ДОУ	Январь 2016	Диплом победителя 3 степени педагог Волкова Д.А.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Мастерская Деда Мороза. Работа: Запуск ракет	Январь 2016	Диплом победителя 1 место педагог Разумова И.А.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Мастерская Деда Мороза. Работа: Ёлочка из макарон	Январь 2016	Педагог Разумова И.А. диплом лауреат 3 степени
Всероссийская олимпиада по логике «Играем с Муравьишкой-Вопросиком»	Январь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Разумовой И.А., 2 воспитанника заняли 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Рождественская звезда». Номинация «Художественное творчество»	Январь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Разумова И.А., 1 воспитанник занял 1 место
Всероссийская занимательная викторина по музыке «Зимняя песенка»	Январь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Разумова И.А., 1 воспитанница заняла 1 место, 1 воспитанница заняла 2 место

Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада: «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»	Январь 2016	Диплом дипломата педагог Подлиповская Н.С.
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада: «рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО»	Январь 2016	Диплом лауреата, педагог Гончар Л.Ф.
Международный конкурс «Зимний карнавал»	Январь 2016	Диплом победителя 1 место, педагог Семикина Л.М.
Всероссийская олимпиада для педагогов «Теория и методика развития речи детей»	Январь 2016	Диплом победителя 1 место, учитель-логопед Кафтина О.А.
Всероссийский творческий конкурс в поддержку детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Январь 2016	Член жюри музыкальный руководитель Янковская Л.В. (справка)
Международный образовательный портал Маам. Размещение электронного портфолио	Январь 2016	Свидетельство о создании портфолио, педагог Степанова Л.П.
Международный образовательный портал Маам. Публикация методической разработки «проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Наш родной край»	Январь 2016	Свидетельство о публикации, педагог Степанова Л.П.
Международный образовательный портал Маам. Публикация методической разработки «Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие на планету математики»	Январь 2016	Свидетельство о публикации, педагог Степанова Л.П.
Всероссийская познавательная викторина по ОБЖ «Зима без опасности»	Январь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя, 1 воспитанник занял 1 место, педагог Камышева Е.А.
Всероссийская познавательная викторина по ОБЖ «Зима без опасности»	Январь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя, 1 воспитанница заняла 1 место, педагог Камышева Е.А.
Всероссийская олимпиада для педагогов «Теория и методика развития речи детей»	Январь 2016	Диплом, педагог Яшникова Л.Ф.
Всероссийский конкурс-смотр зимних построек «Снежные фантазии»	Январь 2016	Диплом победителя 1 место. Творческая группа педагогов: Шакирова Р.И., Вирт Е.В., Степанова Л.П., Камышева Е.А., Кикилашвили И.И., Семикина Л.М., Никишина М.Р.
Всероссийский творческий конкурс «Кормушка для пернатых друзей»	Февраль 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя, 1 воспитанница заняла 1 место, педагог Павленко В.А.
Международная панорама современных педагогических идей «Педагогическое мастерство». Научно-методическая работа «Формирование	Февраль 2016	Свидетельство. Педагог Яшникова Л.Ф.

представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста»		
Международный творческий конкурс «Прекрасный день календаря». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Февраль 2016	Диплом победителя 1 место воспитанница, руководитель Яшникова Л.Ф.
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества «Наша армия сильна». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Февраль 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанник , руководитель Яшникова Л.Ф.
Международный педагогический брифинг «Инновации в современном образовании: опыт, проблемы, перспективы». Номинация «Информационно-образовательная среда образовательной организации»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, педагог Яшникова Л.Ф.
Всероссийская занимательная викторина «За грибами»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, коллектив детей, педагоги Гончар Л.Ф., Яшникова Л.Ф.
Всероссийская занимательная викторина «Я-Россиянин»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, коллектив детей, педагоги Гончар Л.Ф., Яшникова Л.Ф.
Всероссийский квест по мотивам русской народной сказки «Лиса и волк»	Февраль 2016	Диплом победителя 1 место, коллектив детей, педагог Яшникова Л.Ф.
Международный конкурс «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного единства общества». Работа: стенгазета «С чего начинается Родина»	Февраль 2016	Диплом 1 степени, педагог Краснова Ж.В. Диплом 1 степени, педагог Степанова Л.П.
Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»»	Февраль 2016	Диплом победителя, педагог Камышева Е.А., 1 место
Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада: «требования ФГОС ДО к системе дошкольного образования»	Февраль 2016	Диплом победителя, педагог Камышева Е.А., 2 место
Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, педагог Степанова Л.П.
Всероссийский конкурс «На знание прав ребёнка в соответствии с международным и российским законодательством»	Февраль 2016	Диплом победителя 3 место, педагог Степанова Л.П.
Международная викторина «Мир профессий». Работа «Все профессии важны. Все профессии нужны»	Февраль 2016	Диплом победителя 5 воспитанников заняли 1 места, руководитель учитель-логопед Кафтина О.А.

Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Фотография. Работа: «На обед к нам в гости, прилетели свиристели»	Февраль 2016	Диплом лауреата 1 степени, педагог Козлова Е.В.
3 Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 степени педагог Волкова Д.А.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Игры. Работа: Творческая ролевая игра «Репортёры»	Февраль 2016	Диплом лауреата 1 степени, педагог Волкова Д.А.
Всероссийское тестирование «ФГОС ДО: требования, структура, реализация»	Февраль 2016	Диплом победителя 3 место, педагог Вирт Е.В. Диплом лауреата педагог Подлиповская Н.С.
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада: «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, педагог Вирт Е.В.
Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада «Формирование здорового образа жизни»	Февраль 2016	Диплом победителя, педагог Ибирова Р.А., 1 место
Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2016». Направление «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Февраль 2016	Диплом победителя 3 степени, педагог Ибирова Р.А.
Всероссийская викторина «Правила Дорожного Движения»	Февраль 2016	Диплом победителя воспитанницы за 1 место, куратор педагог Ибирова Р.А.
Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада «Современные воспитательные системы»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, педагог Ибирова Р.А.
Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, педагог Ибирова Р.А.
Всероссийская олимпиада для педагогов. Онлайн-олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Февраль 2016	Диплом победителя 2 место, педагог Ибирова Р.А.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Рисунок Работа: Дождик как-кап-кап	Февраль 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Ибирова Р.А., воспитанника лауреата 2 степени
Всероссийская викторина «концептуальные основы ФГОС ДО»	Февраль 2016	Диплом за 3 место, педагог Васильева Л.С.

Всероссийский конкурс-смотр зимних построек «Снежные фантазии». Название работы «Серебряное копытце»	Февраль 2016	Диплом победителя 1 место, творческая группа педагогов
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества «Наша Армия сильна». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»		Диплом педагога, подготовившего победителя Подлиповская Н.С., воспитанница заняла 2 место
Международная викторина для дошкольников «Волшебный мир К.Чуковского».	Март 2016	Диплом победителя 1 степени воспитанница, педагог Вирт Е.В.
Международный творческий конкурс «Лучшая тематическая зона в детском саду». Работа «Центр юного художника «Акварелька»	Март 2016	Диплом участника, педагог Вирт Е.В.
Международная викторина для дошкольников «Волшебный мир К.Чуковского».	Март 2016	Благодарственным письмом от имени Портала для целеустремленных натур за подготовку победителя награждена педагог Вирт Е.В.
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада: «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Март 2016	Диплом лауреата воспитатель Подлиповская Н.С.
Всероссийский конкурс «Компетенции педагогов ДОО в информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ) в соответствии с ФГОС ДО»	Март 2016	Диплом победителя 3 место, педагог Волкова Д.А.
Всероссийское педагогическое издание	Март 2016	Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Досуг» на сайте «Педология», педагог Волкова Д.А.
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация». Номинация «Аттестация педагогических работников ДОУ/Эссе	Март 2016	Сертификат участника, педагог Лукманова Р.М.
Всероссийский конкурс «Лучшая организация оздоровительной работы»	Март 2016	Диплом победителя 2 место. педагог Волкова Д.А.
Социальная сеть работников образования	Март 2016	Свидетельство о публикации в электронном СМИ. Консультация для родителей «Роль детской книги в речевом развитии ребёнка», педагог Подлиповская Н.С.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: Здоровье. Спорт. Работа: Городская гимнастика	Март 2016	Диплом лауреата 3 степени, педагог Волкова Д.А.
Городской конкурс «Лучшая кормовая площадка»	Март 2016	Грамота 1 место, воспитатели Гончар Л.Ф., Лукманова Р.М., Яшникова Л.Ф., Марунич Н.М., Соловьева А.А.

Благодарственное письмо Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО-Югры за участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Март 2016	МБДОУ ДС №7 «Незабудка»
Международный творческий конкурс «Прекрасный день календаря». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Март 2016	Диплом победителя 1 место заняла воспитанница, воспитатель Подлиповская Н.С.
Международный творческий конкурс «Дыхание весны». Номинация «Художественное творчество»	Март 2016	Диплом победителя за 2 место воспитанника, 3 место воспитанница, воспитатель Кочубей С.В. 1 место заняли 2 воспитанника, 2 место 1 воспитанник, 3 место 1 воспитанница, воспитатель Разумова И.А.

2 квартал 2016 года

Всероссийская занимательная викторина по логике «Угадай и Угадай-ка»	Апрель 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Кочубей С.В., 1 место 2 воспитанника. Педагог Разумова И.А., 1 место 2 воспитанника
Международная познавательная викторина по окружающему миру «В гостях у Почемучки»	Апрель 2016	Диплом лауреата 2 воспитанника, педагог Разумова И.А. Диплом лауреата 2 воспитанника, педагог Кочубей С.В.
Всероссийский конкурс «Впросита». Блиц-олимпиада «Читаем русские народные сказки»	Апрель 2016	Педагог Подлиповская Н.С., 2 место
Международный творческий конкурс «Планета творчества» Номинация «Презентация». Работа «С любовью к родному краю»	Апрель 2016	Диплом победителя, 2 место музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Международный творческий конкурс «Планета творчества». Номинация «Хореография». Работа «Прощальный вальс»	Апрель 2016	Диплом победителя 1 место, коллектив воспитанников группы о.н. для детей от 6 до 7 лет, музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Международный творческий конкурс «Планета творчества». Номинация «Вокальное творчество».	Апрель 2016	Диплом победителя, 2 место 2 воспитанника, музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха». Номинация: Фотография и видео. Название работы: День Победы 71 годовщина!!! Стихотворение Сергея Михалкова «Быль для детей»	Апрель 2016	Диплом победителя, 2 место воспитанник, кураторы: учителя –логопеды Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г.

Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Апрель 2016	Диплом 1 место, воспитатель Козлова Е.В.
Всероссийский интернет-конкурс для детей «триумф детства». Номинация: изобразительное искусство. Работа «Рыбки плавают в водичке»	Апрель 2016	Диплом 3 степени, воспитанница, педагог Лукманова Р.М.
II этап (муниципальный) XIV соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений городского округа город Мегион, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Апрель 2016	Грамота за 2 место «Бег 30 метров с высокого старта» воспитанник. Грамота за 3 место в тесте «Бег 300 метров с высокого старта» воспитанник, инструктор по физической культуре Никишина М.Р. Почетная грамота за подготовку детей инструктору по физической культуре Никишиной М.Р.
Международный музыкальный фестиваль «Вдохновение». Номинация «Вокальное творчество», «Эстрадный вокал. Сольное выступление»	Апрель 2016	Диплом победителя, 2 место 3 воспитанника, музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Международный творческий конкурс «Дыхание весны». Номинация «Литературное творчество»	Апрель 2016	Диплом победителя, 1 место, коллектив воспитанников группы компенсирующей направленности, педагоги Яшников Л.Ф., Гончар Л.Ф., Кафтина О.А.
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Космос и мы». Работа «Космический пейзаж»	Апрель 2016	Диплом победителя 1 место, педагог Степанова Л.П.
Международная олимпиада для педагогов, номинация «Логопедическая работа в рамках ФГОС»	Апрель 2016	Лауреат учитель-логопед Самцова В.Н.
Третий Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Методическая разработка»	Апрель 2016	Диплом победителя I степени учитель-логопед Самцова В.Н.
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация». Номинация «Методические разработки/Экспериментально-образовательная деятельность»	Май 2016	Диплом 2 степени, педагог Лукманова Р.М.
Городской творческий конкурс «Живая сказка», посвященный 100-летию со дня рождения А.М. Коньковой и Году детства в ХМАО-Югре	Май 2016	Благодарность за активное участие Шакировой Р.И., Сафуановой А.З. Диплом группе О.Н. от 4 до 5 лет, получившей специальный приз жюри.
Публикация конспекта занятия «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»	Май 2016	Свидетельство о публикации старший воспитатель Волкова Д.А.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Май 2016	Диплом 3 место, старший воспитатель Волкова Д.А.

Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Май 2016	Диплом лауреата 4 степени, старший воспитатель Волкова Д.А.
Международный творческий конкурс «Победилкин». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Май 2016	Диплом 2 место, старший воспитатель Волкова Д.А.
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Май 2016	Диплом 1 место, воспитатель Семикина Л.М.
Всероссийская викторина «Этикет»	Май 2016	Диплом 1 место, воспитанница, воспитатель Семикина Л.М. Диплом 1 место воспитанница, воспитатель Ибирова Р.А.
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Май 2016	Диплом 1 место, воспитатель Ибирова Р.А.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Май 2016	Диплом 1 место, воспитатель Ибирова Р.А.
Международный конкурс «Изумрудный город»	Май 2016	Диплом 1 место, Лисечко Н.Н.
Городской непрофессиональный вокальный конкурс военно-патриотической песни для детей, подростков и молодежи «Дорогами войны»	Май 2016	Грамота 1 место воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет корпуса №2. Музыкальный руководитель Зуева С.В.
Городской непрофессиональный вокальный конкурс военно-патриотической песни для детей, подростков и молодежи «Дорогами войны»	Май 2016	Участие педагогов Тарасовой А.Л., Никишиной М.Р., Маргасовой Ю.С.
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка». Блиц олимпиада: «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Май 2016	Диплом 2 место, Яшникова Л.Ф.
Всероссийская познавательная викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Культура и традиции народов мира «Русский народ»	Май 2016	Диплом победителя 1 место коллектив воспитанников, руководитель Яшникова Л.Ф.
Всероссийское тестирование «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО». Название работы: «Всероссийское тестирование Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО»	Май 2016	Диплом победителя 1 место, педагог Яшникова Л.Ф.
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада «Вершки и корешки»	Май 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, педагог Подлиповская Н.С.

Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке». Номинация «Художественное слово»	Май 2016	Диплом участника, воспитанница, руководители Рафикова И.Х., Жесткова Л.Г., Лисечко Н.Н.
Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке». Номинация «Хореография»	Май 2016	Диплом танцевального коллектива «Каблучок». Руководитель Янковская Л.В.
Всероссийский творческий конкурс «Салют Победы!». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Май 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, руководитель Подлиповская Н.С.
Всероссийский творческий конкурс «Салют Победы!». Номинация «литературное творчество»	Май 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанник, руководитель Вирт Е.В.
Межрегиональный конкурс детского рисунка «Юный ландшафтный дизайнер». Конкурс «Уши, лапы и хвосты»	Май 2016	Диплом воспитаннице. Диплом за профессионализм и качественную подготовку участника конкурса педагогу Шубаровой Н.А.
Рецензия на обобщение опыта работы по теме «Играем в экономику». Рецензент кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФГБОУ ВПО Таганрогский институт им. А.П. Чехова. Профессор РАЕ Винеvская Анна Вячеславовна	Май 2016	Воспитатель Лукманова Р.М.
Всероссийский конкурс «Математика в картинках»	Май 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, педагог-куратор Степанова Л.П.
Публикация материала на сайте «Академия роста». Тема публикации «Экологический проект: Чиполлино и его друзья»	Июнь 2016	Сертификат о публикации материала педагога Подлиповской Н.С.
Всероссийский конкурс «Педагогический успех». Номинация «Методическая разработка секции Дошкольное образование. Работа: «Логопедическая подгрупповая НОД по автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь»	Июнь 2016	Диплом победителя 3 степени учитель-логопед Лисечко Н.Н.
Международный конкурс «Изумрудный город». Номинация 6 фотография и видео. Название работы: «День защиты детей! Светлана Капур «Берегите своих детей»	Июнь 2016	Диплом победителя 2 место, воспитанница, руководители: Рафикова И.Х., Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г.
Всероссийский конкурс «Умната»: блиц-олимпиада «Преодоление личностного развития детей»	Июль 2016	Дипломант Туркина И.А.
Муниципальный конкурс на оформление игрового участка «Зеленый дворик»	Август 2016	Диплом за участие
Благодарственное письмо за участие в Муниципальном конкурсе «Зеленый дворик»	Август 2016	Коллективу Учреждения

Международный конкурс «Развивающая среда логопедического кабинета»	Сентябрь 2016	Дипломы победителей 1 место, учитель-логопед Кафтина О.А., Жесткова Л.Г., Лисечко Н.Н.
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Энциклопедия юного художника»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанник, руководитель Яшникова Л.Ф.
Всероссийская олимпиада для педагогов на знание «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 1 место, педагог Яшникова Л.Ф.
Международный творческий конкурс «Дары осени», номинация «Литературное творчество»	Сентябрь 2016	Диплом педагога, подготовившего победителя Жесткова Л.Г., Лукманова Р.М., 1 место воспитанник.
Всероссийский интернет-конкурс «Триумф детства». Номинация «Сценическое искусство»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 2 место за подготовку воспитанников, педагоги Лисечко Н.Н., Редько Е.Е.
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская творчества». Номинация «Вокальное творчество». Сводный хор воспитанников	Сентябрь 2016	Диплом победителя 1 место, музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Международный творческий конкурс «Осенняя симфония». Номинация «Актерское мастерство»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, музыкальный руководитель Янковская Л.В., воспитатель Козлова Е.В.
Международный творческий конкурс «Осенняя симфония». Номинация «Вокальное творчество»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 2 место, коллектив воспитанников, музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Международный музыкальный фестиваль «Золотой ключик». Номинация «Театральное творчество»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, руководитель Вирт Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир детства». Номинация «Литературное творчество»	Сентябрь 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, руководитель Подлиповская Н.С.
Международная занимательная викторина по этикету «Школа вежливости»	Октябрь 2016	Дипломы победителей 1 место, воспитанники, педагог Камышева Е.А.
Международная занимательная викторина «Дюймовочка»	Октябрь 2016	Диплом победителя 1 место, воспитанница, педагог Камышева Е.А.
Международный творческий конкурс «Наши верные друзья». Номинация «Вокальное творчество»	Октябрь 2016	Диплом победителя 1 место, музыкальный руководитель Редько Е.Е.
Городской межнациональный фестиваль «Город дружбы – город детства», номинация «Хореография»	Октябрь 2016	Диплом, танцевальная группа воспитанников «Карамельки», музыкальный руководитель Редько Е.Е. Диплом, танцевальная группа воспитанников «Каблучок», музыкальный руководитель Янковская Л.В.

Городской межнациональный фестиваль «Город дружбы – город детства», номинация «Вокал»	Октябрь 2016	Диплом 2 степени, воспитанница, музыкальный руководитель Янковская Л.В.
Всероссийский конкурс «Радуга творчества». Номинация «Литературное творчество»	Октябрь 2016	Диплом за 1 место, педагоги Лисечко Н.Н., Редько Е.Е.
Всероссийский творческий конкурс. Номинация «Методические разработки педагогов»	Октябрь 2016	Диплом за 1 место, педагоги Лисечко Н.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»	Октябрь 2016	Диплом участника, педагог Елкина Р.Ф.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок»		Диплом за подготовку участника педагог Елкина Р.Ф.
Международный конкурс «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Ноябрь 2016	Диплом за 1 место, инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.
Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогический проект в дошкольном образовательном учреждении»	Декабрь 2016	Диплом лауреат III степени, педагог Силантьева А.В.
Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016». Тест: Теория и методика развития речи детей	Декабрь 2016	Диплом победителя 2 степени, учитель-логопед Кафтина О.А.
Публикация учебно-методического материала. Тема публикации: Конспект фронтального занятия по развитию фонетико-фонематического восприятия у детей 5-6 лет с ОНР	Декабрь 2016	Свидетельство о публикации, учитель-логопед Кафтина О.А.
Всероссийский конкурс «Талантикус». Блиц-олимпиада «Транспортное изобилие»	Декабрь 2016	Диплом победителя за подготовку участника конкурса 1 место, учитель-логопед Кафтина О.А.

Итоги изучения мнения населения по вопросу качества предоставления образовательных муниципальных услуг.

Анализ анкетирования позволил сделать вывод, что большинство родителей удовлетворено качеством предоставления образовательных услуг. Однако есть моменты, по которым можно судить и об определённой неудовлетворённости системой муниципального образования.

В целом родители дошкольников хорошо информированы о работе Учреждения. Удовлетворены возможностью получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге МБДОУ ДС №7 «Незабудка» (наличие стенда, сайта, справочной информации на них) - (100%/280 чел.) и что нет наличия фактов взимания дополнительной оплаты услуг (100%/280чел.). Родители (законные представители) удовлетворены результатом получения услуги оказываемой МБДОУ ДС №7 «Незабудка» (100%/280чел.). Практически все (99%/278 чел.) удовлетворены личным взаимодействием с работниками МБДОУ ДС №7 «Незабудка». Довольны компетентностью сотрудников МБДОУ ДС №7 «Незабудка» (100%/280 чел.). Довольны графиком работы Учреждения (100%/280 чел.). В меньшей степени удовлетворены родители инвентарём учреждения (98%/275 чел.).

В целом можно дать следующую характеристику уровню удовлетворённости родителями качеством предоставления дошкольного образования:

- удовлетворено 98% (273 чел.);
- не удовлетворено качеством предоставляемых услуг 2% (7 чел.)

Для удовлетворённости родителей предоставления муниципальной услуги дошкольного образования в МБДОУ ДС №7 «Незабудка» необходимо продолжить работу по:

1. Оснащению предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС. Оснащением рабочих мест педагогов ТСО.
2. Размещению информации о предоставлении муниципальных услуг на сайте Учреждения и в средствах массовой информации.
3. Внедрению нетрадиционных форм работы с родителями в практику Учреждения и здоровьесберегающих технологий (информационно - аналитическая информационный экран «Задавайте вопрос – мы ответим», здоровьесберегающие технологии «Мы со спортом дружим»).
4. Повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.
5. Расширению спектра платных образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного Учреждения.

Расширяя образовательное пространство в течение 2015-2016 учебного года, коллектив детского сада традиционно продолжил работу в сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: Экоцентром, МАОУ №5 «Гимназия», ДШИ им. А. Кузьмина, детской библиотекой.

В течение года сотрудниками детской библиотеки были организованы мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, как на базе библиотеки, так и на базе МБДОУ.

Инспекторами ГИБДД Колотилиным А.Н., Адамовым Р.У., Корчагиным В.В. проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста.

В апреле 2016 года была организована встреча воспитанников МБДОУ с воспитанниками ДШИ им. А. Кузьмина, посвящённая знакомству детей с миром музыки и музыкальными инструментами.

В тесном сотрудничестве с МАОУ №5 «Гимназия» была организована работа по реализации преемственности между дошкольным и школьным образованием:

В октябре - посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия».

В ноябре - Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками Учреждения и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» и СОШ №1.

В декабре – участие в акции «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками Учреждения и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия».

В январе - круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе» на базе МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей Учреждения (январь).

В феврале - родительское собрание «Будем знакомы» на базе Учреждения с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1 для родителей воспитанников 6-7 лет.

В апреле - Экскурсия в школьную библиотеку, организованная сотрудниками МАОУ №5 «Гимназия».

В апреле - эколого-просветительская акция «От младших старшим»: вручение воспитанниками Учреждения учащимся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» растений с мини-презентацией о них для озеленения классов.

В мае - просмотр образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет учителями МАОУ №5 «Гимназия».

В МБДОУ ДС №7 «Незабудка» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;
- экскурсия в школу;
- соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ и учащимися 1 класса МАОУ №5 «Гимназия»;
- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- Школы для родителей «Первые шаги» и «Школа будущего первоклассника»;
- Дни рождения воспитанников;
- Общегосударственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.);
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности – 16 ноября);
- музыкальная гостиная «Знакомим детей с миром музыки» (выступление учащихся и педагогов ДШИ им. А. Кузьмина);
- сезонные субботники по благоустройству территории Учреждения.

6. Финансово-экономическая деятельность.

МБДОУ ДС №7 «Незабудка» финансируется за счет бюджета.

Суммы, запланированные на 2016 год и потраченные за счёт средств бюджета и внебюджета

Распределение объёма средств Учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	Фактически
Объем средств организации - всего	93224,9
(сумма строк 02, 06)	
в том числе:	79815,1
бюджетные средства - всего	
(сумма строк 03 - 05)	
в том числе бюджета:	
федерального	
субъекта Российской Федерации	61072,8
местного	18742,3
внебюджетные средства:	13409,8
(сумма строк 07, 08, 10 - 12)	
в том числе средства:	-
организаций	-
населения	13409,8
из них родительская плата	13288,9
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Расходы Учреждения

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	75188,6
В том числе оплата труда	70184,5

Из нее педагогического персонала (без совместителей):	54047,7
начисления на оплату труда	16136,8
питание	583,4
услуги связи	336,1
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	4084,6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	

За счёт данных средств, перечисленных на развитие Учреждения, приобретено:

- Уличное игровое и спортивное оборудование – на сумму 860423,00 руб.
- Товары для хозяйственно-бытовых нужд – на сумму 280514,00 руб.
- Детское постельное бельё и полотенца – на сумму 145528,00 руб.
- Детская столовая посуда – на сумму 358470,00 руб.
- Оргтехника – на сумму 70000,00 руб.
- Картофелечистка – на сумму 50000,00 руб.
- Картриджи – на сумму 30000,00 руб.
- Сантехническое оборудование – на сумму 41255,00 руб.
- Электротовары – на сумму 87920,00 руб.
- Лакокрасочные и строительные товары – на сумму 100000,00 руб.
- Мягкий инвентарь – на сумму 62197,50 руб.
- Посуда кухонная – на сумму 62770,00 руб.
- Игрушки – на сумму 498972,00 руб.
- Торгово-технологическое оборудование - на сумму 208500,00 руб.
- Канцтовары – на сумму 215639,09 руб.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Работа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом, программой развития и планом работы на 2015-2016 учебный год. Запланированные мероприятия по реализации программы развития были проведены и поставленные годовые задачи успешно решены.

В 2016-2017 учебном году продолжена работа по внедрению ФГОС ДО в соответствии с дорожной картой. В рамках этой работы задачи педагогического коллектива следующие:

- 1.Формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника под влиянием литературных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства
- 2.Формирование у дошкольников позиции активного участника в речевом взаимодействии.
- 3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Основные нерешённые проблемы.

- благоустройство территории Учреждения;
- оснащение детских игровых площадок;
- создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обновление детской мебели;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов для работы в условиях ФГОС ДО;
- обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- расширение спектра платных образовательных услуг.

