

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
Протокол №8 от 31.05.2021

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
Л.В.Звездиной
Приказ от 31.05.2021 №129

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей воспитанников
МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
Протокол №7 от 31.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»**

г.Мегион

Содержание	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	6
1.2.Цели и задачи Программы	7
1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.1.Социокультурный контекст воспитания	11
1.3.2.Деятельности и культурные практики в Учреждении	11
1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.4.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
1.5.Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка	14
1.6.Компоненты воспитания	15
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2.Социальное направление воспитания	17
2.1.3.Познавательное направление воспитания	17
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5.Трудовое направление воспитания	19
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.2.1.Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения	21
2.2.2.Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение	21
2.2.3.Воспитательно значимые проекты и программы, в которых Учреждение намерено принять участие	22
2.2.4.Ключевые элементы уклада Учреждения	23
2.2.5.Наличие инновационных, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	24
2.2.6.Существенные отличия Учреждения от других дошкольных образовательных учреждений города, в том числе по признаку социального партнерства и проблемных зон, которые преодолеваются в ходе работы	26
2.2.7.Направления воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения	28
2.2.8.Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	29
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
2.4.Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.4.1.Содержание воспитательной работы в рамках реализации проекта «Мой город Мегион»	32

2.4.2.Содержание воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы по формированию у детей 5-7 лет семейных ценностей «Это важное слово – семья»	34
2.4.3.Содержание воспитательной работы в рамках реализации долгосрочного проекта «Волонтерство в детском саду или наши добрые дела»	35
2.4.4.Содержание воспитательной работы в рамках реализации долгосрочного проекта «Ребенок и книга»	39
2.4.5.Содержание работы кружка «Юные спасатели»	40
2.4.6.Содержание работы по программе «ЮИД в действии»	41
2.4.7.Содержание воспитательной работы в рамках этико-эстетического направления	42

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	45
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	46
3.3.Организация предметно-пространственной среды	48
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.7.Примерный календарный план воспитательной работы	51
3.8.Основные понятия, используемые в Программе воспитания	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование документа	Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка»
2.	Статус программы	Документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, механизмы реализации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа характеризует модель процесса воспитания детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном учреждении и является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
3.	Цель программы	Создание условий для самоопределения и социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий; -развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; -создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; -формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; -организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; -воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -эффективное использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Учреждения; -объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных

		ценностей семьи и общества; -установление партнерских взаимоотношений между детских садом и семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей
5.	Этапы и сроки реализации Программы	для детей от 1 до 3 лет - (1 год) для детей от 3 до 4 лет - (1 год) для детей от 4 до 5 лет - (1 год) для детей от 5 до 6 лет - (1 год) для детей от 6 до 7 лет - (1 год)
6.	Источник финансирования программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
7.	Ожидаемые результаты реализации программы	-ребенок любит свою семью, принимает её ценности; -ребенок проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -ребенок осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
8.	Разработчики программы	Авторы-составители: -Зарубина Алена Юрьевна, заместитель директора МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Синягина Лариса Федоровна, старший воспитатель, учитель-логопед МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Камышева Елена Александровна, воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Маргасова Юлия Сергеевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Елкина Розалия Фаридовна, воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Крамская Елена Леонидовна, воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Марунич Наталья Михайловна, воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» -Козлова Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
9.	Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка»

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Юридический адрес: 628680,
Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион,
улица А.М.Кузьмина, дом 22/1

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21), и определяет организацию и содержание воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – Учреждение).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – ООП Учреждения). В связи с этим структура Программы воспитания включает целевой, содержательный, организационный разделы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы для педагогов Учреждения.

Социокультурные ценности, осваиваемые ребёнком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-**ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-**ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

-**ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Каждое направление содержит инвариативную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Отдельные направления интегрируются с соответствующими составляющими вариативной части ООП Учреждения.

Направления воспитания	Наполнение инвариантной части Программы воспитания	Наполнение вариативной части Программы воспитания	Возраст детей
Патриотическое	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Долгосрочный проект «Мой город Мегион»	5-7 лет
Социальное		Дополнительная общеразвивающая программа по формированию семейных ценностей «Это важное слово – семья»	5-7 лет
Трудовое		Долгосрочный проект «Волонтерство в детском саду или наши добрые дела»	
Познавательное		Познавательный долгосрочный проект «Ребенок и книга»	3-7 лет
Физическое и оздоровительное		Кружок «Юные спасатели»	4-6 лет
		Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД в действии»	6-7 лет
Этико-эстетическое	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин»	3-4 года	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебница-бумага»	4-7 лет	

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями города Мегиона.

1.2.Цели и задачи Программы

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции Учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Расширить воспитательный потенциал Учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6. Организовать волонтерское движение с детьми дошкольного возраста.

7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов Учреждения и семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-*принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-*принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-*принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-*принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-*принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-*принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества Учреждения

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для **детско-взрослого сообщества** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят в него взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений его участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество - общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.1. Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.2. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Предпосылки УУД (личностные)

- на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
- сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость)

Приобретенный опыт

- опыт совместной деятельности
- опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции
- опыт «ошибок»
- опыт улаживания конфликтов «мирным» путем
- опыт выражения своего мнения

1.5. Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**Ребенок:**

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

1.6. Компоненты воспитания

**Содержательный
представления
ребенка
об окружающем
мире**

-о культуре народа, его традициях, народном творчестве
-о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
-об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
-о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к
окружающему миру**

-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
-интерес к жизни родного города и страны
-гордость за достижения своей страны
-уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
-восхищение народным творчеством
-любовь к родной природе, к родному языку
-уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности**

Труд
Игра
Продуктивная деятельность
Музыкальная деятельность
Познавательная деятельность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа - лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления** воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- воспитание у детей навыков сотрудничества через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- развитие у детей умения анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация волонтерского движения в Учреждении;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

4)приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);

5)развитие воображения и творческой активности.

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи работы по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов, направленных на воспитание здорового образа жизни;

-введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитания у детей культурно-гигиенических навыков:

- воспитание навыков поведения во время приема пищи;

- развитие представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- воспитание привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1)Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2)Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3)Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1)формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2)воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3)развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4)воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5)развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6)формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

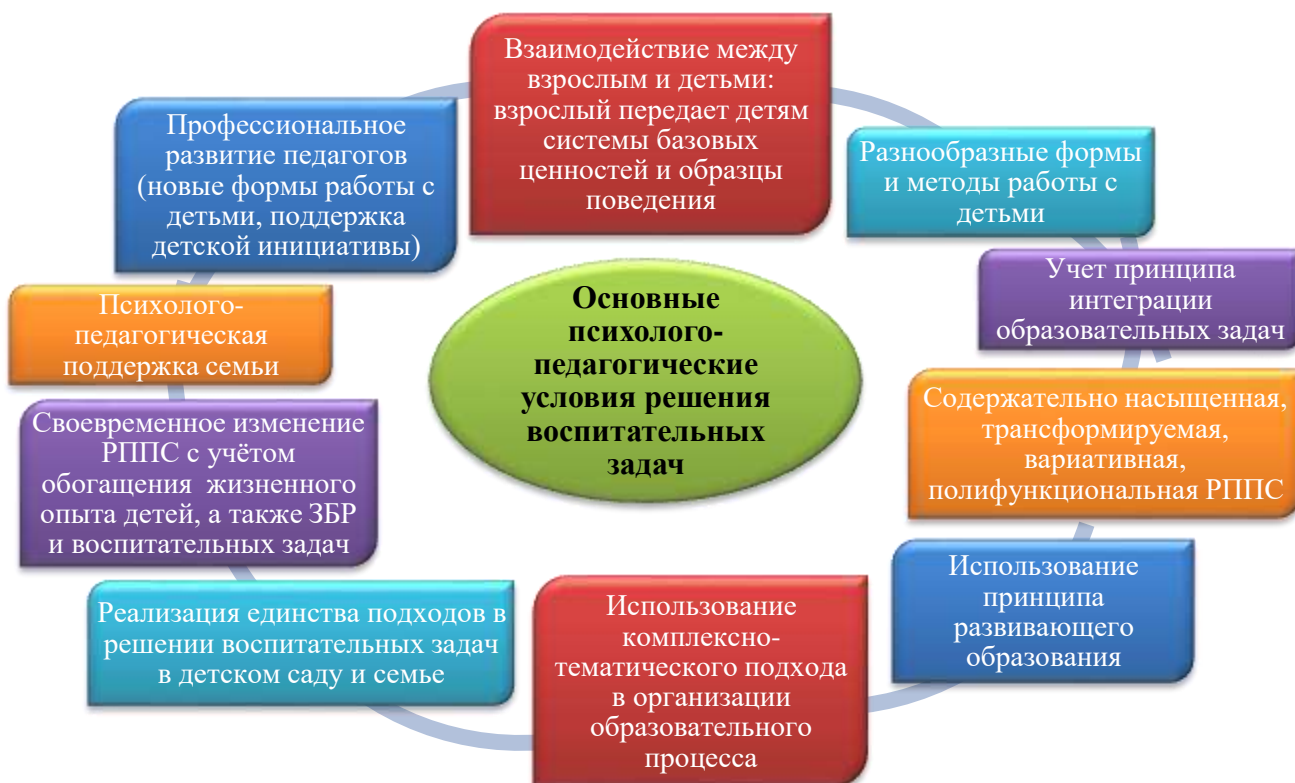
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса



2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения

В Программе воспитания учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югра: резко континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету, в то же время богатый, разнообразный и уникальный мир природы северного края. Ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому задача педагога – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа повседневно воздействует на ребенка. Она пробуждает его любознательность, воздействует на органы чувств, активизирует сенсорное развитие, формирует чувство прекрасного. Но ребенок многого не замечает, порой его восприятие бывает очень поверхностным. И все же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он первооткрыватель, исследователь, а порой и неудачник. В этом сложном познании мира природы велика роль взрослого, он должен сам «видеть» и «слышать» природу и учить этому ребенка. Воспитатель помогает ребенку «открыть глаза» на видимый им мир.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры находят своё отражение в содержании психолого-педагогической работы Учреждения:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

проживание в округе малочисленных народов Севера наталкивает на знакомство детей с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси в том числе через посещение этнографических выставок, музея, экскурсии по городу;

педагогами создаются необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество кустарников, деревьев разных пород, разбиты цветники, имеется огород.

2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение

Ежегодно Учреждение принимает участие в широкомасштабной муниципальной профилактической операции «Год», включающей в себя операции «Сумерки», «Печь», «Ледостав», «Гололед», «Активировка», «Сани», «Безопасные каникулы», «Ледоход», «Пойма», «Насекомые», «Детская площадка», «Водоем», «Лес», «Велосипед», «Селфи», «Путь». Реализация данного направления помогает воспитывать у детей навыки здорового образа жизни, где в основе всего лежит безопасность жизнедеятельности.

Ежегодное участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить» содействует формированию экологической культуры воспитанников и их родителей, воспитанию бережного отношения к природе.

Ежегодное участие воспитанников 6-7 лет в муниципальном этапе "Губернаторских состязаний" среди детей дошкольных образовательных учреждений города Мегиона способствует формированию потребности детей в здоровом образе жизни, развитию и укреплению двигательных умений, навыков и физических качеств детей, позволяет продемонстрировать результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении на уровне муниципалитета, а также вести пропаганду физической культуры и укрепления здоровья детей среди родительской общественности.

С целью обеспечения безопасности на дорогах, пропаганды соблюдения правил дорожного движения в детско-родительском сообществе и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Учреждение ежегодно планирует и проводит комплекс мероприятий в рамках муниципальной профилактической акции «Внимание, дети!».

2.2.3. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых Учреждение намерено принять участие

Одной из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дошкольники начинают знакомиться с профессиями, начиная с семьи. Многие родители наших воспитанников работают на предприятиях, связанных с добычей нефти и газа, поэтому важно познакомить детей с этой профессией.

В этой связи возникла идея создания в период 2022-2024 гг. на базе Учреждения экспериментариума при активном содействии градообразующих предприятий нефтяной и газовой промышленности.

Реализация проекта «Капля нефти или взгляд в будущее» предполагает знакомство детей с профессиями геолога, бурильщика, нефтяника, с их трудом, необходимыми средствами индивидуальной защиты, орудиями труда, процессом добычи нефти, продуктами, полученными из нефти.

В проекте предусмотрено участие родителей и социальных партнёров, заинтересованных в совместной деятельности с детьми, передаче своего опыта и знаний о профессии.

Ознакомление детей с процессом труда людей, с результатами их деятельности расширит их кругозор, увеличит объём знаний. Знания детей о профессиях могут стать началом их профориентации и заложить желание в будущем получить ту или иную профессию.

Цель проекта - формирование представлений детей о профессиях, связанных с нефтяной отраслью ХМАО-Югры.

Задачи:

1. Спроектировать и создать инновационную форму познавательного развития детей – экспериментариум.

2. Сформировать начальное представление о нефтяных профессиях, их значимости, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

3. Развить любознательность и познавательный интерес к профессиям, связанным с добычей нефти.

4. Воспитать уважительное отношение к труду взрослых, нравственно-патриотические чувства, любовь к родному краю.

5. Способствовать ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- формирование новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

- разработка и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольной образовательной организации;

- активное участие родителей и социальных партнеров в профориентационных мероприятиях в учреждении через практические занятия, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;

- начальные представления дошкольников о нефтяных профессиях, их значимости, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- уважительное отношение к труду взрослых, повышение уровня нравственно-патриотического развития дошкольников.

2.2.4. Ключевые элементы уклада Учреждения

Педагоги Учреждения создают единое образовательное пространство для детей и воспитывающих их взрослых, в котором отражен его уклад: занятия, праздники, досуги,

художественно-продуктивная деятельность подчинены ритму годового плана, государственных праздников и значимых для истории дат.

Участие родителей в жизни детского сада - необходимое условие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в деле образования и воспитания детей. Семейные гостиные, семейные мастерские, семейные посиделки и другие социально-педагогические проекты способствуют формированию и укреплению детско-родительской общности, помогают лучше узнать друг друга.

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в нем – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель традиционных мероприятий - организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формирование представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формирование умения каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Содействие освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщение к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Воспитание гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитание доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

на уровне Учреждения:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Недели безопасности», «День космонавтики», «День памяти жертв ДТП», «День Пожарной охраны»);
- социальных и экологических акций («Окна Победы», «Синичкин день», «День Земли», «День толерантности», «Всемирный День ребенка», «День округа», «День защиты детей», «Огород на окошке»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события

оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие кружки. В творческих кружках ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники Учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.5. Наличие инновационных, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Требования к современному образованию ставят перед Учреждением необходимость работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не столько педагог, сколько педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности.

Одна из основных задач педагогов Учреждения является выбор оригинальных методик, новинок, методов и форм организации работы, инновационных педагогических технологий, оптимально соответствующих поставленной цели развития личности.

Так, в Учреждении широко используется методический час, методическая неделя, где рассматриваются теоретические и практические вопросы воспитания и развития детей. Педагоги делятся своими трудностями и проблемами, совместными усилиями ищут пути их решения. При проведении диспутов и круглых столов применяют разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, решение кроссвордов, мозговой штурм. Все это помогает уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

К числу наиболее эффективных форм работы с кадрами можно отнести: творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, разбор деловой документации, ролевые и деловые игры, имитирующие педагогические ситуации, викторины и др. На наш взгляд самыми эффективными интерактивными формами инновационной работы с педагогами дошкольной организации стали: консультация - парадокс или консультация с запланированными ошибками.

Цель такой консультации – привлечь педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать.

Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В детском саду проходят разные конкурсы: «Воспитатель года», «Лучшая группа», «Красота – это то, что создает человек», «Мой зимний дворик», «Мой летний дворик» в результате которого детский сад был трижды участником муниципального конкурса и отмечен благодарностью главы города.

Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость. Например, педагогический ринг: «Пути совершенствования процесса обучения в ДОУ».

«Коучинг-сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем.

Эффективной формой также является проведение выставки - ярмарки педагогических идей, аукциона. Грамотно подготовленный и проведенный аукцион стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию.

Еще одна новая форма, которую мы используем перед открытыми мероприятиями для воспитателей и родителей, при проведении мастер-классов – это настрой педагога на успешную работу - «Квик-настройка».

Одной из актуальных задач педагога была и остается проблема активизации познавательной деятельности детей, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие самостоятельности и творчества дошкольников, их мотивационной готовности к личностному взаимодействию.

Традиционное обучение не может решить подобной задачи, поэтому педагоги нашего детского сада внедряют в работу инновационные педагогические технологии, новые формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Метод детских проектов стал новой формой работы с дошкольниками в этом направлении. Использование данного метода позволяет нам развить познавательные навыки у детей и научить самостоятельно конструировать свои знания.

В образовательной работе педагоги детского сада используют творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать: «Огород на окне», «Наши грядки», «Волшебница вода», «Удивительный мир бумаги», «Чем опасны батарейки», «Зимушка-зима», «Красавица-осень».

Широкое применение в работе дошкольного учреждения нашла новая инновационная технология – квест-игра. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО, и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Образовательные квесты проходят на территории детского сада, в групповых помещениях.

Для организации самостоятельной и совместной деятельности, для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, педагоги применяют элементы игровой технологии Никитиных, «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».

Педагоги используют нетрадиционные техники рисования, разработанные И.Л.Лыковой, А.В.Никитиной, технологию рисования двумя руками, леги-технологию. Эти технологии являются стимулом пробудить в детях интерес к изобразительной деятельности. Педагоги используют такие виды нетрадиционной техники, как «рисование мятой бумагой», «клякса-

графия», «рисование пальчиками», «рисование отпечатками», «рисование на мыльной пене», «пластилинография», «тестоластика», создание картины с помощью ниток и другие.

Метод «микрофон» воспитатели используют в дидактических играх «Закончи предложение», «Цепочка», «Круг комплиментов», «Интервью» и другие.

Метод опорного моделирования применяют педагоги, работающие в старших группах. Модели помогают не только наглядно представить объект, но и модифицировать его, видоизменить, экспериментировать с ним.

В режимных моментах педагоги часто используют такие технологии как сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, музыкотерапия, песочная терапия.

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников. Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов Учреждения в методической работе города и округа. Педагоги стремятся поделиться с коллегами чем-то новым, нетрадиционным.

Точки роста Учреждения:

1. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и квалификацию педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

4. Систематизировать методическую деятельность, направленную на распространение передового педагогического опыта и развитие профессиональной компетенции педагогов;

5. Активизировать деятельность родительских комитетов групп, совета отцов;

6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

8. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2.2.6. Существенные отличия Учреждения от других дошкольных образовательных учреждений города, в том числе по признаку социального партнерства и проблемных зон, которые преодолеваются в ходе работы

Существенным отличием Учреждения от других дошкольных образовательных учреждений города является его территориальное расположение, а именно в жилой зоне, состоящей из капитального жилого фонда. В одном микрорайоне с Учреждением расположены школы, почтовое отделение, пожарная часть, сеть магазинов, что способствует реализации трудового, познавательного, этико-эстетического и патриотического направления Программы воспитания. Творческую микрогруппу составляют другие дошкольные учреждения, находящиеся в территориальной близости друг от друга. План работы данной микрогруппы включает совместные мероприятия, организованные на базе какого-либо дошкольного учреждения и посвященные значимым датам и событиям: Всемирный день улыбки, Всемирный день ребенка, акция "Синяя лента апреля" и другие. Данная форма работы ориентирована на

приобретение детьми навыков общения с разнообразной аудиторией, социализацию детей дошкольного возраста, правовое воспитание старших дошкольников.

Кроме того, расположение Учреждения в непосредственной близости от школы способствует реализации преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования.

Цель данной работы: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

Основные задачи сотрудничества Учреждения и школы:

-установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

-выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;

-создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

-оказывать родителям психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

-формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Для обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования педагоги Учреждения планируют работу по следующим приоритетным направлениям:

•приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

•обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

•развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

•формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности;

•развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В число значимых традиционных мероприятий, проводимых педагогами Учреждения и школы, входят:

1.Посещение воспитателями, выпустившими детей в школу, уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия».

2.Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь».

3.Участие воспитанников Учреждения в праздничном концерте, посвящённом Дню матери, на базе школы.

4.Викторины, соревнования между воспитанниками Учреждения и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия».

5.Акция «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками Учреждения и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия».

6.Экскурсия в школьную библиотеку.

7.Эколого-просветительская акция «От младших старшим».

Одной из проблемных зон воспитательно-образовательного процесса являлся национально-культурный состав воспитанников Учреждения. Процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди общего числа воспитанников составляет порядка 30%.

При организации образовательной деятельности педагогами учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги Учреждения внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. К мероприятиям, способствующим решению данной проблемы, относятся:

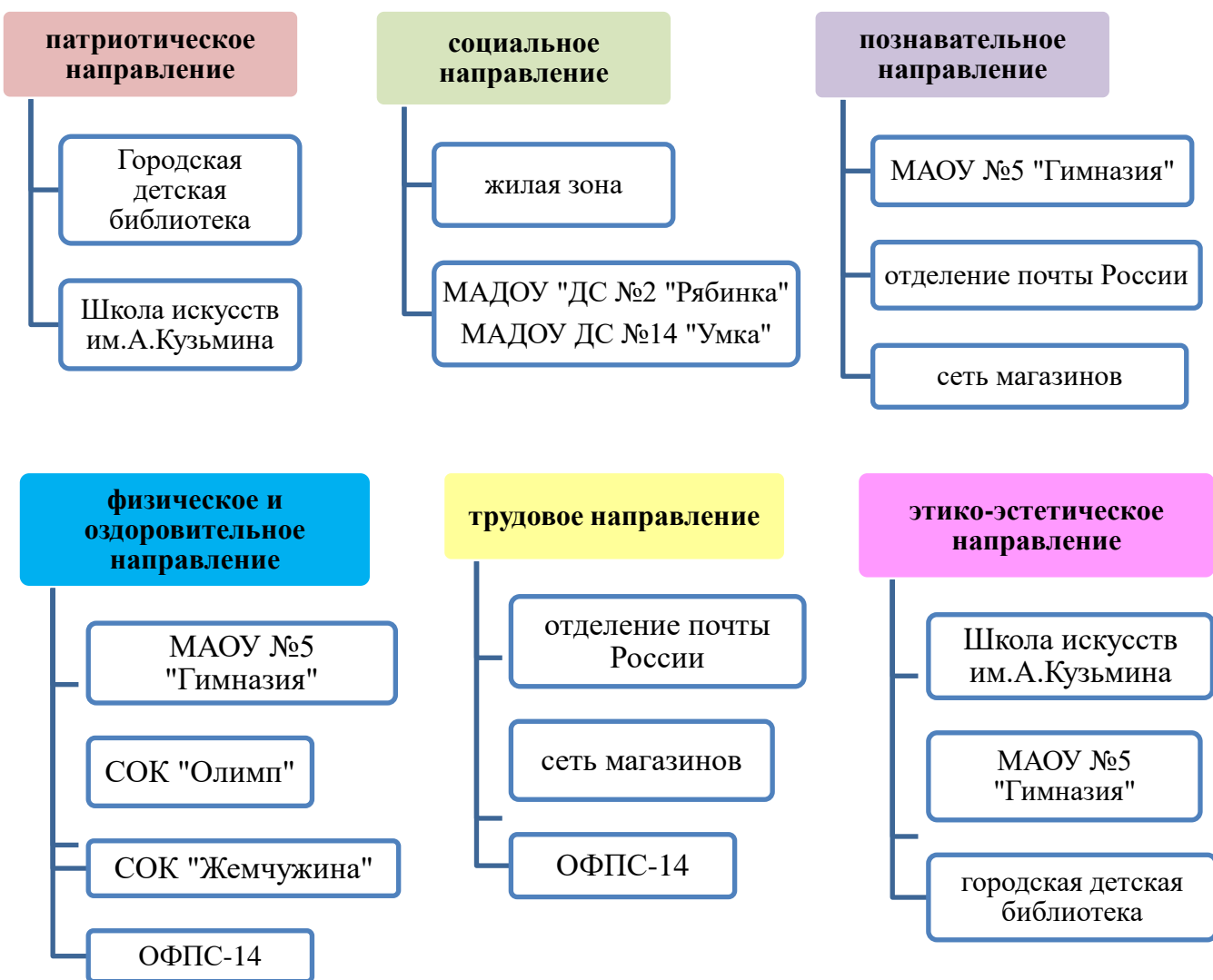
- использование во взаимодействии с детьми наглядного, познавательного материала, иллюстративных учебных пособий об истории и традициях народов, населяющих наш город и округ;

- мероприятия с участием родителей воспитанников, знакомящие с традициями разных народов (развлечения «День семьи», «Мы разные, но мы вместе», спортивный досуг «Игры разных народов»);

- организация в группах мини-музеев разных национальностей;

- реализация тематических творческих проектов с привлечением семей воспитанников.

2.2.7.Направления воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения



2.2.8. Особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Воспитательная работа в Учреждении сосредоточена на формировании у детей общей культуры, на развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на формировании предпосылок учебной деятельности, на сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи решает комплекс социально-значимых задач, направленных на создание условий для интеграции ребёнка с ОВЗ в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребёнка объёмом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Основная цель групп компенсирующей направленности - создание условий для развития интеллектуального, эмоционального потенциала ребёнка, формирование у него позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений, профилактика и коррекция вторичных нарушений в развитии. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в Учреждении является важным звеном воспитательного процесса и присутствует на протяжении всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Условия для всестороннего развития детей с ОВЗ включают в себя:

- образовательную среду (комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей: взаимодействие участников педагогического процесса, развивающую предметно-пространственную среду (часть образовательной среды, которая представляет собой специально организованное пространство, материалы, оборудование для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими характеристиками), содержание дошкольного образования);

- организационное обеспечение (нормативно-правовое обеспечение; организация различных форм обучения; финансовые условия, информационное обеспечение);

- материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями пожарной безопасности).

- программно-методическое обеспечение (учебные планы и программы, методические пособия, дидактические материалы);

- психолого-педагогическое обеспечение (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способности; использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка);

- кадровое обеспечение (должностной состав и количество работников, необходимых для реализации воспитательной работы с учётом характеристик детей с ОВЗ; соответствие квалификационным характеристикам квалификаций педагогических работников).

Нравственное воспитание пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребёнка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы, поэтому рассматривается как особый раздел воспитательной работы. Одной из важнейших сторон воспитательной работы с детьми с ОВЗ в рамках Программы воспитания является **трудовое направление**, которое включает в себя ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение детей к доступной им трудовой деятельности.

Главной целью трудового направления является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-развитие личности ребенка в аспекте труда и творчества;

-развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В единстве с коррекционными задачами в группах компенсирующей направленности решаются такие основные задачи, как укрепление здоровья и закаливание организма, содействие правильному физическому развитию, формирование умений и навыков жизненно важных движений, развитие основных двигательных качеств.

Целью работы в *физическом и оздоровительном направлении* Программы воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Среди оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

Воспитательные задачи: воспитание потребности в постоянном физическом совершенствовании, занятиях физической культурой, формирование нравственно-физических и культурно-гигиенических навыков.

Этико-эстетическое направление предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках *социального направления* Программы воспитания педагогами Учреждения осуществляется правовое воспитание детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, представляющее собой совокупность нравственно-правовых суждений о событиях окружающей действительности, ценностных ориентаций и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей. Дети с ОВЗ во многом инфантильны и им сложно воспринимать правовые нормы и правила поведения, поэтому педагоги применяют особый подход с более подробным объяснением их поступков, действий, подсказка правильных решений, чтобы формировать у ребёнка основу правовых знаний, культуру правильного поведения. Правовое воспитание предполагает: формирование знаний детей о своих правах и обязанностях; оценку собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права; оперирование правовыми знаниями о собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности; сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности; умение соблюдать запреты и выполнять обязанности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО

сотрудничество с родителями воспитанников является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении их к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия с родителями воспитанников - объединение усилий педагогов и семьи в создании условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи в деле воспитания дошкольников через организацию совместных мероприятий.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы, участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, во время которых специалисты и воспитатели предлагают к обсуждению актуальные вопросы воспитания и развития детей. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей, а педагоги освещают тему конференции с профессиональной точки зрения.

2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, представлено:

в патриотическом направлении - проектом «Мой город Мегион», реализуемым в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 5 до 6, от 6 до 7 лет;

в социальном и трудовом направлениях - дополнительной общеразвивающей программой по формированию семейных ценностей «Это важное слово – семья»; долгосрочным проектом «Волонтерство в детском саду или наши добрые дела», реализуемым в совместной деятельности с детьми 5-7 лет;

в познавательном направлении - познавательным долгосрочным проектом «Ребенок и книга», реализуемым во всех возрастных группах;

в физическом и оздоровительном направлении – кружковой работой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 4-6 лет «Юные спасатели»; программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД в действии», реализуемой в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

в этико-эстетическом направлении - дополнительной общеразвивающей программой «Волшебный пластилин» для детей 3-4 лет; дополнительной общеразвивающей программой «Волшебница-бумага», реализуемой в совместной деятельности с детьми 4-7 лет.

2.4.1.Содержание воспитательной работы в рамках реализации проекта «Мой город Мегион»

Цель работы: воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина», социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Проект реализуется по четырём направлениям:

- «История нашего города»
- «Люди нашего города»
- «Культура и быт коренных народов»
- «Будущее Мегиона и я»

Каждое направление представляет собой взаимосвязанные проекты, реализуемые в два этапа: первый этап для детей 5-6 лет, второй этап – 6-7 лет.

Содержание первого направления «История нашего города» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу, развитие интереса к истории города, развитие творческих способностей детей, желание включиться в творческую деятельность. В нём учитывается, что процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник - маленький исследователь с радостью и удивлением изучающий окружающий мир. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступным для их понимания ситуациями, побуждающими детей к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание второго направления «Люди нашего города» знакомит детей с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города – писателями, первооткрывателями мегионской нефти - формирует представление о людях, которые внесли вклад в развитие города и прославили его. При организации деятельности детей предусмотрены эффективные формы взаимодействия детей и взрослых. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Третье направление предусматривает формирование у детей представлений о культуре, быте коренных жителей родного края. Работа строится на применении различных форм организации детей и интеграции всех видов деятельности. Детей знакомят со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, их обычаями, традициями, укладе жизни и тем, что этот народ является неотъемлемой частью земли югорской.

Четвертое направление «Будущее Мегиона и Я» обеспечивает воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, приобщению к полезной и увлекательной деятельности, направленной на преобразование объектов.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Организованная образовательная деятельность. Проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников с краеведческим содержанием. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2.Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей Учреждения. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3.«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4.«Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, коренные жители Югры – ханты, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, природе, традициях и обычаях коренного населения. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

5.«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6.Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.4.2.Содержание воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы по формированию у детей 5-7 лет семейных ценностей «Это важное слово – семья»

Цель работы: повышение роли семейных ценностей в становлении личности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- предоставление родителям теоретических знаний и практических навыков позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- формирование у детей представления о семье, нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении;
- развитие творческих способностей, памяти, мышления и речи;
- воспитание у детей любви и уважения к членам семьи.

При планировании работы педагогами соблюдается системный подход к формированию семейных ценностей, которые реализуются в следующих содержательных блоках и мини-блоках:



Работа по формированию семейных ценностей у детей 5-6 лет строится по блокам «Моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Родители – пример во всем», с детьми 6-7 лет – по блокам «Хорошая семья – традициями крепка», «Род и родословная», «Где семья – там и Родина».

Методы реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
1.Проведение занятий. 2.Создание фотоальбома «Моя семья». 3.Создание сборника пословиц и поговорок о семье «Кто в семье дружит – тот живет, не тужит». 4.Создание венков «Времена года». 5.Кормушка в технике «декупаж». 6.Создание фотоальбома «Мой детский сад». 7.Изготовление семейных газет «Музеи, в которых мы побывали». 8.Создание коллажей о традициях своей семьи. 9.Создание «Генеалогического древа моей семьи». 10.Создание эмблемы «Герб моей семьи». 11.Создание кулинарной энциклопедии «Самый лучший рецепт семьи». 12.Оформление альбома «Город мой чудесный, Мегиион».	1.Беседы; циклы познавательных занятий. 2.Чтение художественной литературы. 3.Заучивание стихотворений. 4.Дидактические игры. 5.Сюжетно-ролевые игры. 6.Развлечения, праздники. 7.Моделирование ситуаций. 8.Консультации. 9.Наблюдения.	1.Организация выставок, конкурсов. 2.Сбор фотоматериалов. 3.Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов, альбомов. 4.Папки-передвижки. 5.Театрализованная деятельность. 6.Личный пример взрослых. 7.Выставки и галереи, открытки к праздникам. 8.Презентации. 9.Мультфильмы.

2.4.3.Содержание воспитательной работы в рамках реализации долгосрочного проекта «Волонтерство в детском саду или наши добрые дела»

Работа в рамках долгосрочного проекта «Волонтерство в детском саду или наши добрые дела» реализуется через организацию работы отряда «Наши добрые сердца».

План работы отряда составляется на весь учебный год, реализуется с детьми 5-6 и 6-7 лет (с усложнением и расширением содержания) и включает в себя мини-проекты, профилактические и экологические акции, операции, тематические недели.

Тема	Задачи	Содержание работы
Сентябрь		
«День знаний»	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей.	Помощь в организации мероприятий Благоустройство участка детского сада Шефство над малышами Составление плана работы отряда на год
«Проект «Запасы на зиму»	Создать условия для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развития познавательных интересов, формирования исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитания у детей	Помощь в подготовке инвентаря Сбор семян цветов; Работа на участке Работа на участке у малышей Наблюдение за насекомыми Уборка урожая картофеля Весёлые старты «Юных огородников» Познавательные минутки «Всё о картофеле» Фотовыставка «Урожай у нас не плох»

	умения наблюдать, делать выводы.	
Операция «Мусору – нет!».	Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.	Оформление объявлений о предстоящей операции; листовок Уход за растениями Сбор растений для гербария Работа на участке Работа на участке у малышей Наблюдение за птицами Разучивание речевки; маршировка Оформление экологической тропы Оформление выставки «Как прекрасен этот мир» Раздача листовок «Чисто там, где не сорят!»
Октябрь		
«День пожилых людей»	Воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.	Оформление пригласительных билетов и поздравительных открыток Оформление выставки к празднику Субботник на участке в честь праздника Совместные игры «В гостях у бабушки Варвары» Чтение С. Маршак «Пудель» Концерт для бабушек и дедушек Поделки из бросового материала Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Раздача поздравительных открыток пожилым людям; поход с гостями на выставку
«Неделя добрых дел»	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Оформление объявлений «Красивые цветы» (панно из тестопластики) Субботник на своём участке и на участке у малышей Оказание помощи малышам в одевании и раздевании. Организация совместных игр на улице Изучение и составление таблицы «Чем питаются птицы?» Праздник «Осенины - осени именины» Акция «Птицы – наши друзья» (изготовление кормушек из бросового материала) Квест-игра «В поисках клада» Организация выставки книг на тему «Всё о доброте»
Ноябрь		
«Международный день толерантности»	Обобщение, систематизация информации о доброте, милосердии, взаимопонимании. Формирование чувства уважения к другим людям.	Украшение группы к празднику Помощь в изготовлении атрибутов к празднику Изучение гербарии Лепка снеговика Чтение о животных Праздник «Мы все такие разные, но мы все вместе» Подготовка деревьев к зиме Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Участие в выставке «Мы все такие разные, но мы все вместе»

Декабрь		
«Новый год» Акция «Не рубите ёлки!»	Создание праздничного настроения у детей.	Оформление поздравительных открыток Помощь в изготовлении атрибутов к празднику Познавательная экскурсия по страницам энциклопедии «Хочу всё знать» («Деревья») Уход за снежными постройками; Акция «Новогодняя игрушка» Работа в столовой для птиц Участие в акции «Не рубите ёлки!» Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Распространение листовок «Не рубите ёлки!»
Январь		
«День заповедников»	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей.	Оформление выставки «Берегите лес от пожара!» Уход за комнатными растениями Уход за снежными постройками; Совместные игры Познавательная экскурсия по страницам энциклопедии «Хочу всё знать» («про усы и хвосты») Познавательный вечер «Красная книга России» Беседа о чистом воздухе Распространение буклета «Что мы сажаем, сажая леса?» Организация выставки «Берегите лес от пожара!»
Февраль		
«Масленица»	Приобщать детей к русским традициям, к родной культуре.	Украшение группы к празднику Уход за комнатными растениями Акция «Дерево желаний» Работа в столовой для птиц Участие в выставке «Сохраним природу или новая жизнь вещей» Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о Масленице»
Март		
«Всемирный день Земли»	Познакомить с историей праздника. Активизировать и закреплять знания о планете Земля и её обитателях.	Помощь в изготовлении атрибутов к празднику Акция «Бездомные животные» Выставка "Земля - наш общий дом" Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Консультация для родителей "Земля - наш общий дом"
Апрель		
«День здоровья»	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей.	Проект «Огород на окне» Помощь в изготовлении атрибутов к празднику Выращивание рассады цветов Совместные игры на прогулке Акция «Встречаем птиц» Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Посещение выставки «Быть здоровым я хочу» Участие в окружном конкурсе «Здоровым быть – здорово!»

Май		
«День всех трудящихся»	Формировать у детей умение проявлять внимание к своим родным и близким.	Выращивание рассады цветов Участие в субботнике Изготовление флажков для малышей Наблюдение за насекомыми Операция «Мусору нет!» Изготовление плана-схемы летнего участка
«День Победы»	Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка	Оформление поздравительных открыток Украшение группы к празднику Оформление выставки к празднику Помощь в изготовлении атрибутов к празднику Выращивание рассады цветов Украшение участка к празднику Наблюдение за насекомыми Праздничный концерт Акция «Спасти и сохранить» Участие в мероприятиях, приуроченных к празднику Раздача поздравительных открыток окружающим
Июнь		
«Международный день защиты детей»	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей.	Украшение группы к празднику Посадка цветов Украшение участка к празднику; Наблюдение за птицами Игры с малышами Беседа «О правилах поведения в природе» Распространение листовок «Соблюдайте правила поведения в природе»
Июль		
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей.	Помощь в изготовлении атрибутов к мероприятию Уход за клумбами Работа в огороде «День мыльных пузырей» Наблюдения Операция «Мусору нет!» Игры с песком и водой» «Тропа здоровья» Консультация по теме «Наши лучшие друзья - солнце, воздух и вода»
Август		
«День физкультурника»	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности детей.	Организация выставки рисунков Уход за клумбами Совместные подвижные игры Наблюдения «Литературное кафе» Познавательный вечер «Всё о спорте» Экскурсия «По экологической тропе» Выставка «Мы со спортом крепко дружим» Фотовыставка «Спортивная семья»

2.4.4.Содержание воспитательной работы в рамках реализации долгосрочного проекта «Ребенок и книга»

Дошкольный период рассматривается педагогами Учреждения как первая ступень в литературном развитии будущего читателя. Поэтому мы обращаем особое внимание на воспитание у детей интереса и любви к книге.

Цель проекта «Ребенок и книга» - создать условия для формирования познавательного и читательского интереса к книге в дошкольном возрасте.

Задачи работы:

- изучить особенности восприятия и понимания детской литературы ребенком;
- познакомить детей с технологией создания книги;
- формировать интерес к книге как произведению искусства, источнику познавательной информации;
- знакомить с историей появления и совершенствования книги, с производством бумаги, переплетным делом;
- воспитывать будущего взрослого талантливую читателя.

Планирование и содержание воспитательного процесса в рамках проекта

Содержание работы педагога	Содержание работы с детьми
Младший дошкольный возраст	
1. Изучение методической литературы по вопросам приобщения детей к книге. 2. Оформление книжного уголка и подбор художественной литературы для детей по возрасту. 3. Разработка конспектов для проведения литературных праздников. 4. Изготовление атрибутов к развлечениям: чудо-дерево, пошив крокодила, «Малышкиной книжки». 5. Изготовление дидактических игр, приобретение игр и развивающих пазлов по русским народным сказкам. 6. Организация игр, развлечений с детьми. 7. Изготовление развивающих книг по литературным произведениям.	1. Чтение русских народных сказок. 2. Знакомство с фольклором (колыбельные, загадки в стихах, потешки). 3. Чтение и обыгрывание сказок Чуковского. 4. Дидактические игры: «Узнай сказку», «Спой вместе с героем», «Шкатулка со сказками», «Расскажем сказку вместе». 5. Проведение утренней гимнастики по содержанию русских народных сказок. 6. Рисование по произведениям Чуковского. 7. Заучивание стихотворений А.Барто. 8. Литературное развлечение «Книжкины именины», «Путешествие в мир сказок», «Сказки дедушки Корнея». 9. Режиссерские игры по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка» и др. 10. Рассказывание сказок с использованием книжек-развивашек: «Репка», «Колобок», «Медведь и лиса» 11. Создание «Книжкиной больницы»
Средний дошкольный возраст	
1. Подбор литературы для чтения по возрасту. 2. Изготовление развивающей книги «Сказки». 3. Изготовление атрибута «Книговик» к занятию «Путешествие в мир литературы». 4. Подбор дидактических игр по развитию речи. 5. Организация выставок и мероприятий с родителями.	1. Чтение художественных произведений С.Маршака, С.Михалкова, К.Чуковского, В.Сутеева, стихотворений, рассказов русских классиков, русских народных сказок. 2. Выставка рисунков и поделок по сказкам К.И.Чуковского. 3. Открытое занятие «Путешествие в мир литературы». 4. Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом». 5. Тематические занятия: «Знакомство с книгой», «В царстве книг», «Встреча с бабушкой-Загадушкой», «Можно ли обижать книгу?» и др. 6. Драматизация сказки «Теремок».

	<p>7.Дидактические игры: «Помоги Колобку», «Старая сказка на новый лад», «Шкатулка со сказками».</p> <p>8.Игры-викторины по произведениям Чуковского, Маршака.</p> <p>9.Литературное развлечение «В гостях у дедушки Корнея».</p>
Старший дошкольный возраст	
<p>1.Подбор художественной литературы для чтения и пересказа.</p> <p>2.Разработка конспектов литературных праздников, викторин, сюжетно-ролевой игры, тематических бесед, сценариев к постановке сказок.</p> <p>3.Распечатка игр-ходилок по сюжетам литературных произведений, квест-бродилок.</p> <p>4.Изготовление дидактической игры «Кубик, кубик, повернись...».</p> <p>5.Изготовление с детьми игрового материала к играм, книжек-самоделок.</p> <p>6.Подбор игр с литературным содержанием.</p>	<p>1.Чтение художественной литературы по программе и согласно тематическому планированию.</p> <p>2.Инсценирование художественных произведений, стихов.</p> <p>3.Тематические беседы и занятия: «Какие бывают книги», «Как рождается книга», «Путешествие в прошлое книги», «Изготовление бумаги», «Писатели-сказочники» и т.п.</p> <p>4.Ознакомление со стихами, пословицами, загадками о книге, чтении.</p> <p>5. Ознакомление детей с биографией писателей.</p> <p>6.Проведение выставки «Любимые книги нашей семьи», «Моя любимая книга».</p> <p>7.Создание клуба «Мы – книголюбые».</p> <p>8.Создание «Музея книги».</p> <p>9.Оформление уголка «Читаем сами».</p> <p>10.Экскурсия в библиотеку.</p> <p>11.Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>12.Изготовление книг своими руками.</p> <p>13.Организация работы в «Книжкиной больнице».</p> <p>14.Дидактические игры: «Кубик, кубик повернись...», «Нелепицы», «Придумай историю», «Бывает-не бывает» и др.</p> <p>15.Игры на развитие детского словотворчества: игры со словами, слогами, заменой слов и др.</p> <p>16. Игры-ходилки по литературным произведениям, квест-бродилки.</p> <p>17.Просмотр мультфильмов по мотивам литературных произведений по программе: «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек» и др.</p> <p>18.Показ музыкальной сказки «Чудо-дерево».</p> <p>19.Проведение литературных викторин по творчеству Н.Носова, А.С.Пушкина, В.Сутеева и др.</p> <p>20. Проведение недели сказок Пушкина.</p> <p>21.Проведение поэтических вечеров «Читаем стихи».</p>

2.4.5.Содержание работы кружка «Юные спасатели»

Кружок «Юные Спасатели» организован в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 и от 5 до 6 лет.

Цель работы: воспитание у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

- формирование у дошкольников представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- знакомство детей с элементарными правилами пожарной безопасности в быту, пожароопасными предметами;
- воспитание чувства опасности огня;
- повышение у родителей воспитанников степени ответственности за жизнь и здоровье детей.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- углубление и систематизация знаний детей о причинах возникновения пожаров и вероятных последствиях детских шалостей;
- обучение детей безопасному обращению с бытовыми электроприборами;
- формирование чувства повышенной опасности;
- знакомство с правилами противопожарной безопасности, формирование привычки их соблюдать;
- развитие навыков общения с дежурным пожарной части, взрослыми в экстремальной ситуации;
- знакомство с профессиями МЧС, воспитание уважения к труду работников МЧС
- воспитание у детей и их родителей ответственного поведения.

Приемы и методы работы:

- организованная совместная деятельность детей и воспитателя (беседы, экскурсии по Учреждению и в пожарную часть, викторины);
- использование наглядных пособий, тематических плакатов;
- показ мультфильмов и видеофильмов (короткого метража);
- чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений;
- продуктивная деятельность детей;
- чтение, разучивание стихотворений;
- тематические досуги, праздники;
- сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, игры-драматизации, игры-соревнования;
- моделирование и решение проблемных ситуаций, игровых образовательных ситуаций для отработки поведенческих навыков безопасного поведения.

2.4.6.Содержание работы по программе «ЮИД в действии»

Дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей первоочередного решения. Поэтому необходимо обучать дошкольников правилам дорожного движения не только в процессе образовательной, но и во всех видах детской деятельности - творческих играх, изобразительной деятельности, на интегрированных занятиях, прогулках и даже утренней гимнастике.

Из множества форм и методов профилактической работы в этом направлении педагогами Учреждения было выбрано наиболее эффективное - создание из числа воспитанников Учреждения отряда юных инспекторов движения (далее - отряд ЮИД).

Цель создания отряда ЮИД - формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение их в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

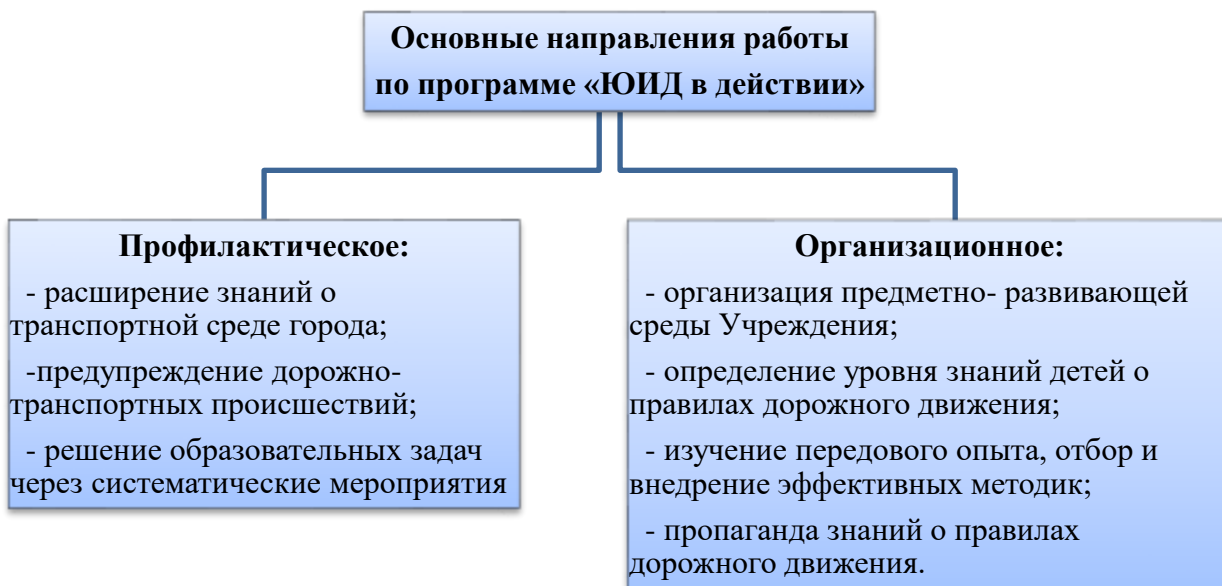
Работа отряда ЮИД организуется в соответствии с программой «ЮИД в действии».

Цель программы: воспитание у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством участия в работе отряда ЮИД.

Основные задачи программы:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;

- воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного пропагандиста безопасности дорожного движения;
- реализация творческих способностей участников отряда ЮИД;
- формирование у участников отряда ЮИД активной жизненной позиции через пропаганду в среде сверстников безопасного поведения на дороге;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников по изучению и закреплению правил дорожного движения;
- укрепление социального партнёрства Учреждения, подразделений ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону и общественных организаций в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.



Механизмы реализации программы:

- игровая деятельность
- пропагандистская деятельность
- организованная совместная деятельность
- праздники и развлечения
- целевые прогулки и экскурсии
- участие в профилактических акциях на уровне Учреждения и города.

Отряд ЮИД создается на один либо два учебных года. Тематическое планирование помимо разнообразных видов детской и совместной со взрослым деятельности включает активное взаимодействие с семьями воспитанников. Программой предполагается диагностика с целью определения уровня знаний детей о правилах дорожного движения.

2.4.7.Содержание воспитательной работы в рамках этико-эстетического направления

Основная задача эстетического воспитания в Учреждении - постоянное развитие интеллектуального и чувственного начала в маленьком человеке. Через приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет стремление человека к освоению художественных ценностей мировой культуры, тем выше эстетическое сознание, тем выше сфера эстетических потребностей.

Реализуемые в Учреждении программы «Волшебный пластилин» и «Волшебница-бумага» имеют художественно-эстетическую направленность. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью,

эффективностью. Программы предполагают развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный пластилин» для детей 3-4 лет

Данная программа реализуется в форме кружковой работы в свободное от освоения основной образовательной программы время.

Цель данной программы: опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

Показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с его свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

-видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

-синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладоней на комочек теста;

-создавать простейшие формы, создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, пряники, конфеты, бублики, баранки);

-учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая, их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество теста для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

-создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

Формы и методы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
 - пальчиковая гимнастика;
 - упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
 - лепка из пластилина (тесто);
 - чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Реализация дополнительной общеразвивающей программой «Волшебница-бумага», реализуемой в форме кружковой работы с детьми 4-7 лет

Данная программа реализуется в форме кружковой работы в свободное от освоения основной образовательной программы время. В программе используются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, оригами, квиллинг, конструирование).

Реализация программы предполагает последовательное решение следующих задач:

Обучающие

-знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник.
 -обучать различным приемам работы с бумагой.
 -формировать умения следовать устным инструкциям.
 -знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
 -обогащать словарь ребенка специальными терминами.

-создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с бумагой.

Развивающие

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные

- воспитывать интерес к искусству.
- совершенствовать трудовые навыки, воспитывать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- способствовать созданию игровых ситуаций, развивать коммуникативные способности детей.

На каждом возрастном этапе воспитателями составляется календарно-тематическое планирование на один учебный год, которое включает в себя два раздела – «Волшебный квиллинг» и «Оригами».

Основные направления деятельности:

- работа с разными видами бумаги;
- развитие творческой атмосферы;
- освоение детьми техники складывания бумаги (диагональ, пополам и т.д.), техники вырезания (симметричное и отдельных частей);
- использование сочетания различных видов изобразительной деятельности на одном занятии.

Методы и приемы:

- создание игровой мотивации;
- беседа;
- чтение литературных произведений;
- показ и рассматривание готовых поделок;
- объяснения;
- обыгрывание;
- использование поэтапного показа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела ООП Учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Игра, как ведущий вид детской деятельности, занимает центральное место в режиме дня воспитанников. Игра - универсальный способ жизнедеятельности ребенка, его жизненная потребность, поэтому она является главным средством воспитания. Отсюда и определяется стратегия игрового взаимодействия взрослого с ребенком.

Педагоги Учреждения руководствуются следующими принципами формирования игровой деятельности:

- взрослый играет вместе с ребенком;
- на каждом этапе дошкольного детства при формировании игровых умений педагог ориентирует ребенка на возможное взаимодействие с партнером-сверстником;
- на каждом этапе дошкольного детства педагог разворачивает игру таким образом, чтобы ребенок усваивал специфические, постепенно усложняющиеся способы построения того или иного вида игры.

Уровни организации игры на протяжении дошкольного детства:

1. Формирование игровых умений в совместной деятельности взрослого с детьми. где взрослый выступает как партнер.

2. Создание условий для самостоятельной детской игры посредством подбора игрушек, обеспечения места и времени для игры.



Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей младшего возраста).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей родины и своего родного края является работа в рамках парциальных программ «Социокультурные истоки», «Мой город Мегион». В результате работы созданы мини-музеи и тематические уголки «Мой город Мегион» в каждой возрастной группе Учреждения. Содержание мини-музеев рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – Среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, оснащённость оборудованием, игрушками.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка всегда отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для Среды администрация Учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги Учреждения, реализующие Программу воспитания должны:

1. Иметь среднее специальное или высшее образование по направлению «дошкольная педагогика / психология».

2. Создавать условия для развития разнообразной творческой деятельности воспитанников через реализацию в Учреждении дополнительного образования.

3. Комплектовать состав творческой группы воспитанников, детского сообщества, кружка с учётом интересов и потребностей воспитанников.

4. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической целесообразности.

5. Обеспечивать соблюдение прав и свобод воспитанников.

6. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.

7. Составлять планы и программы занятий, обеспечивать их выполнение.

8. Поддерживать одаренных и талантливых воспитанников, а также детей с особыми образовательными потребностями.

9. Организовывать участие воспитанников в массовых мероприятиях.

10. Оказывать консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

11. Обеспечивать при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

12. Повышать свою профессиональную квалификацию.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
5. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
7. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
8. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
9. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
10. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
14. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
15. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
16. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
17. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
18. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
19. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
20. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
21. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
22. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

23. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
24. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
25. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
26. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
27. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
29. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
30. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
31. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
32. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
33. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
34. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения

Инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред

Среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания Учреждение составляет примерный календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарно-тематический план воспитательной работы Учреждения составляется в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия
Обязательная часть	
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Экологический праздник «Осенины»
	Осенняя Ярмарка
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы
	Выпускной бал
Июнь	Международный День защиты детей
	День России
Август	День Государственного флага РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Сентябрь	Единый день безопасности дорожного движения, акции по ДДТТ
Октябрь	Международный день пожилых людей
Ноябрь	День толерантности
	День памяти жертв ДТП
3 декабря	Международный день инвалидов
10 декабря	День округа
Январь	Физкультурный досуг «Зимушка-зима!»
	День открытых дверей
Февраль	Зимние олимпийские игры в рамках подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО
Марта	«Широкая масленица»
7 апреля	День здоровья
22 апреля	День земли
30 апреля	Единый день пожарной безопасности
15 мая	Международный день семьи
5 июня	Всемирный день окружающей среды (проведение экологических акций)
22 июня	День памяти и скорби (акции «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика»)
8 июля	Всемирный День семьи, любви и верности (акция «Белая ромашка»)
Август	Праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»

3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.