

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования и молодежной политики

Г.Ю. Метринская
«__» _____ 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
Протокол № 4 от 30.12. 2020 г.
Стригунова Ж.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
И.Н. Копалина
приказ № 3 от «17» 01 2021 г.

Программа развития

муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №7 «Незабудка»
на 2021-2025 г.г.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Паспорт Программы	5
Раздел 2. Информационная справка	8
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	12
3.1. Организация оздоровительной работы в ДООУ	14
3.2. Организация режима пребывания детей	17
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	18
Раздел 4. Концепция развития ДООУ	54
4.1. Модель педагога детского сада	56
4.2. Модель выпускника ДООУ	57
4.3. Модель будущего ДООУ	59
4.4. Стратегия развития ДООУ	60
4.5. Механизм реализации Программы развития	60
Раздел 5. Основные направления Программы развития ДООУ	62
I этап (подготовительный)	62
II этап (реализации)	63
III этап (обобщающий)	65
Ожидаемые результаты	69
Заключение	70

Пояснительная записка

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития ДООУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ, определение стратегических целей и задач.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; -Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -«Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. -«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства оп 29.12. 2014 года (№ 2765-р); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Президента РФ от 15 мая 2013г. №792-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); - Распоряжение Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №р-75; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» (постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018г. №338-п);

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

		-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); -Устав МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет родителей
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	Задачи Программы	-Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности - автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов; -Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; -Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; -Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; -Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; -Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
	Этапы реализации программы:	
	I этап (подготовительный) январь 2021г.- сентябрь 2021г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: -Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; -Ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; -Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

		требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. -Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
	II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-Соответствие образовательному заказу общества; -Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; -Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

		-Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; -Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; -Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; -Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; -Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; -Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; -Обновлённая система социального партнёрства; -Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; -Модернизированная материально-техническая база ДОО (внедрение дистанционных образовательных технологий).
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» (далее Учреждение) функционирует с 1991 как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка», было создано путём выделения его из состава управления дошкольных образовательных учреждений на основании распоряжения Главы местного самоуправления от 29.08.2000г. № 1375. На основании договора дарения от 21.01.2004 г. № 04-04-04 за учреждением было закреплено на праве оперативного управления здание детского сада «Полянка», расположенное по улице Пионерская дом 10. В 2005 году МДОУ ДС №7 «Незабудка» стал правопреемником МДОУ ДС №3 «Звёздочка», реорганизованного на основании распоряжения Главы муниципального образования от 24.11.2004 года №1157 «О реорганизации» путём присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №7 «Незабудка». Распоряжением Главы муниципального образования № 234 от 03.03.2005г. «Об изменении наименований объектов собственности» МДОУ ДС №7

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

«Незабудка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» 1 корпус, МДОУ ДС «Полянка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» 2 корпус, МДОУ ДС №3 «Звёздочка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» 3 корпус. В 2011 году Постановлением Главы города «Об изменении типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Незабудка» от 05.05.2011 №859, руководствуясь статьёй 17.1 Федерального закона от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» был изменён тип существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Незабудка», с целью создания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Незабудка». В 2020 году изменен тип дошкольного учреждения на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка».

Учредителем является муниципальное образование город Мегион (далее Учредитель). Полномочия Учредителя осуществляются соответствующими органами администрации города в пределах компетенции, определённой Положениями о них. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В связи с изменением типа Учреждения в 2011 году Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.12.2011 № 593 серия А № 0000785.

В связи с отменой типа Учреждения в 2015 году Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86ЛО1, номер бланка - 000178, регистрационный № 2159 от 22.07.2015 года.

В связи с отменой типа Учреждения в 2020 году Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86ЛО1, номер бланка - 0002676, регистрационный № 3389 от 06.02.2020 года.

В настоящее время МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» размещён в трёх корпусах, типовых двухэтажных зданий.

Корпус № 1 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица А.М. Кузьмина, дом 22/1. Рядом находится МАОУ № 5 «Гимназия», школа искусств имени Кузьмина, жилой массив.

Корпус № 2 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Пионерская, д. 10. Рядом находится спортивный комплекс «Дельфин», жилой массив.

Корпус № 3 расположен по адресу 628680, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Свободы, д. 44/1. Рядом находится почтовое отделение № 5, аптека, жилой массив.

Юридический адрес Учреждения: 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ-Югра, г. Мегион, ул. А.М. Кузьмина 22/1.

Контактная информация ДОУ:

8(34643) 3-51-04 (корпус № 1), электронный адрес: mdounezabudka1@gmail.com

8 (34643) 3-12-48 (корпус № 2), электронный адрес:

8 (34643) 3-84-04 (корпус «№3»), электронный адрес: ds_nezabudka@admmegion.ru

Адрес сайта: <http://незабудка-7.рф>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Незабудка» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-

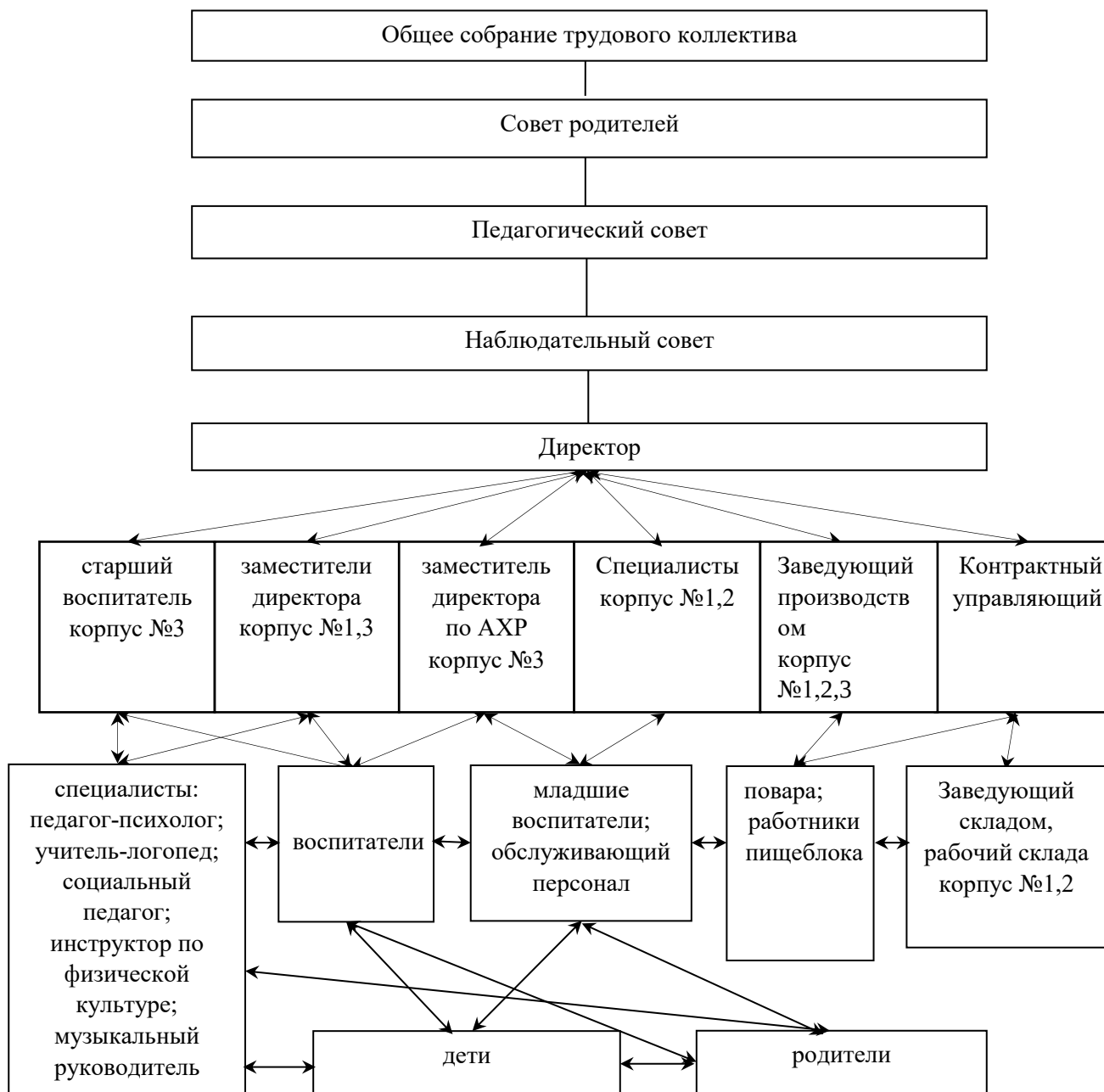
Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, решениями органа администрации города, осуществляющего управление в сфере образования, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, Уставом МАДОУ «ДС №7 «Незабудка», утвержденным Постановлением администрации города Мегиона №2841 от 18.12.2019. Изменения в Устав, утвержденные постановлением Администрации города Мегиона от 30.01.2020 г. №157.

Учреждение работает по пятидневной неделе с 07.00 до 19.00.

Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности №3389 от 06.02.2020 года.

Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) обоснованы любыми изменениями содержания работы Учреждения и направлены на достижение оптимального результата. Связи между различными уровнями управления обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев образовательного учреждения.



Характеристика возрастных групп, функционирующих в Учреждении

В Учреждении функционируют 19 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, которые набираются в соответствии с принципом одновозрастного комплектования:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Порядок комплектования Учреждения детьми утверждает Учредитель – Муниципальное образование город Мегион. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в зависимости от предельной наполняемости, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество и соотношение возрастных групп компенсирующего вида, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Количество воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет до 12 человек.

Группы общеразвивающей направленности могут комплектоваться по одновозрастному и разновозрастному признаку.

В Учреждении осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Социальный паспорт МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»

1	Общее количество детей, посещающих д/с	403
2	Из них девочек	208
3	Из них мальчиков	195
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	4
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	-
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	87
7	Дети, проживающие в неполных семьях	48
8	Дети, родители которых УБД	-
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	-
10	Дети МНС	-
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	-

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
13	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	-
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	-
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	-
16	Дети – инвалиды	-
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии	-
18	Дети с отклонениями в поведении	-
19	Дети, жизнеспособность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств	-
20	Дети - жертвы насилия	-
21	Семьи, стоящие на учёте:	
	КДНиЗП	2
	ОДН	1
	Семьи, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в ДООУ	2

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом сотрудников;
- с индивидуальным подходом к ребенку;
- с качественной подготовкой к школе;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение).

Кроме этого родители готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, хотели бы выступить в роли советников.

Проведенная работа показала высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2019-2020 гг. строится на базовой структуре ДООУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МАДОУ «ДС №7 «Незабудка». За данный период работы педагогами ДООУ разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2019-2020 учебном году Учреждение работало по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Р.В. Чиркиной, данная программа реализовывалась в группах компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений: Технология экологического образования детей Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой. Проект «Мой город Мегион». (Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через ознакомление с родным городом «Мой город Мегион»). Во всех возрастных группах реализуются программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т.Сауко, А.Бурениной «Топ, хлоп, малыши!».

Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

Разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

Родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования;

Проведены специальные мероприятия и реализованы проекты по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.1. Организация оздоровительной работы в ДООУ

Одна из важнейших и приоритетных функций дошкольного образовательного учреждения – это охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

С 2013-2014 учебного года штатное расписание МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» не предусматривает в штате медицинских работников. Медицинские работники осуществляют свою деятельность на основе договора.

Сейчас одна из основных задач в детском саду – это профилактика коронавируса. Внедрен «усиленный утренний фильтр», который проводит медработник. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37.1 и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20)

Медицинскими работниками в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» ежегодно проводится обследование детей с использованием соответствующих диагностических методик. На основе диагностики состояния здоровья при поступлении в ДООУ в начале учебного года определяется принадлежность ребёнка к той или иной группе здоровья, определяется количество детей, стоящих на «Д» учёте, в конце года отслеживается общая заболеваемость детей, подсчитывается число дней, пропущенных воспитанниками по болезни, ведётся учёт случаев заболевания за год. Все эти показатели позволяют определить состояние здоровья детей (см. ниже).

Состояние здоровья воспитанников МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»

Наименование болезни	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2020 г.
Всего :	1046	1071	956	744	892
из них бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	8	13	12	14	8
Скарлатина	-	-	-	-	2
Ангина	6	6	3	-	-
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей.	880	874	813	564	523
Пневмонии	2	-	3	1	1
Несчастные случаи, отравления.	5	14	4	11	2
Другие заболевания	145	164	121	154	356

Ежегодно медицинским персоналом проводится большая профилактическая работа, в том числе профилактические прививки согласно годовому и месячному плану.

Всплеск заболеваемости, не смотря на проводимую в дошкольном учреждении профилактическую работу, по-прежнему наблюдается в осеннее и весеннее межсезонье и зимой, так как организм ребёнка не способен быстро приспосабливаться к внезапно меняющимся условиям.

В дошкольном учреждении систематически проводятся медико-педагогические обследования, которые позволяют организовать педагогический процесс, координировать работу специалистов по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом состояния и индивидуальных особенностей здоровья воспитанников (группы здоровья, рекомендованной дозировки нагрузок).

Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, а также на основе диагностических данных о состоянии здоровья и об уровне их физического развития. Анализ заболеваемости проводится ежемесячно, ежеквартально и ежегодно. Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика уровня физического развития;
- диспансеризация детей детской поликлиникой;
- диагностика физической подготовленности;
- обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;
- обследование учителем-логопедом.

В МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» проводится логопедическая диагностика с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся; организуются логопедические занятия с воспитанниками с выявленными нарушениями речи, а также пропедевтическая работа по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включающая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

В учреждении обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности, включая двигательный режим, создание

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

благоприятных санитарно-гигиенических условий, полноценное питание, С-витаминизация третьих блюд, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, тем самым, решается задача охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В систему работы по оздоровлению детей включён комплекс профилактических мероприятий и комплекс закаливающих процедур:

- утренний приём детей на свежем воздухе в тёплую погоду;
- умывание и обливание рук до локтя прохладной водой;
- контрастное воздушное закаливание после сна;
- хождение босиком в спальню до и после сна;
- ходьба по дорожкам здоровья;
- воздушные и солнечные ванны в течение года;
- контрастное обливание ног в летний период;
- облегченная форма одежды, соответствующая погоде на данное время дня (на прогулке, в группе, на занятиях физкультурой, на музыкальных занятиях и т.д.);
- сон с доступом свежего воздуха с 2-х лет (+19 – для младшего возраста, + 17 – для старшего возраста).

Обеспечивается двигательная активность детей:

- соблюдение режима дня, сменяемость видов деятельности, подвижные игры и т.д;
- физкультурные занятия в спортивном, музыкальном зале и на улице;
- прогулки на свежем воздухе с подвижными играми и индивидуальной работой;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- занятия оздоровительным бегом с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастно-половых возможностей и сезона (так, объём двигательной активности для детей в возрасте 5-7 лет составлял до 6-8 часов в неделю).

Полноценное сбалансированное питание детей включает:

- организация второго завтрака (фрукты, соки);
- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- питьевой режим.

В Учреждении имеется примерное десятидневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню согласовано с учреждением ТО ТУ «Роспотребнадзор». На основании десятидневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

С целью сохранения, укрепления, улучшения здоровья детей и просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в соответствии с годовым планом медицинскими сестрами проводится санпросвет работа с родителями воспитанников:

- выпуск санбюллетеней «Профилактика кишечных заболеваний», «Осторожно, грипп», «Грипп не за горами!», «Родителям о закаливании», «Дифтерия», «Туберкулёз», «Профилактика сальмонеллёза»;
- распространение памяток «Адаптация детей к детскому саду», «Режим дня дошкольника», «Фарингит», «Гепатиты», «Острый живот», «Туберкулёз», «Сохранение хорошего аппетита у детей», «Клещевой энцефалит»;
- проведение и оформление на информационных стендах консультации для родителей воспитанников по темам «Воспитание здорового ребёнка», «Закаливание», «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей», «ММД», «Одежда детей по

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

сезону», «Предупреждение ангины», «Обморожение», «Безобидные сладости», «Предупреждение детской нервозности», «Гигиена одежды детей», «Безопасность детей», «Как сохранить здоровье на долгие годы», «Подготовка к школе».

В рамках медицинского обслуживания детей и сотрудников дошкольное учреждение тесно сотрудничает с МЛПУ «Жемчужинка» (оздоровительно-профилактическая работа, медицинские осмотры детей, диспансеризация воспитанников) и с МЛПУ «Городская больница» (медицинские осмотры и ежегодная диспансеризация сотрудников).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм является обязательными для исполнения в дошкольном образовательном учреждении. Администрацией ДОУ реализуется ряд мероприятий, направленных на выполнение требований к условиям и режиму воспитания и обучения детей. В течение года проводится внутрисадовый контроль на предмет подбора мебели для воспитанников с учётом их антропометрических показателей.

Усилия детского сада, направленные на сохранение, укрепление, улучшение здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей. Родители понимают необходимость ведения здорового образа жизни, с удовольствием принимают активное участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду.

Проблема сохранения здоровья детей и воспитания у них здорового образа жизни по сей день остается актуальной. Для решения одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- внедрять инновационные формы работы в процесс оздоровления и профилактики заболеваемости детей;
- осуществлять преемственность ДОУ и семьи в формировании культуры здоровья дошкольников.

3.2. Организация режима пребывания детей ДОУ

Режим дня воспитанников на учебный год составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, с учётом возрастных особенностей детей и принципов правильной организации дня в холодный и тёплый период:

- организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- соблюдение режима дня (в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, на основе учёта его возраста и состояния здоровья);
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), чередование видов активности;
- организация непосредственно образовательной деятельности, включающей рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок;
- осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.

Учебный план составляется с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки для ребёнка-дошкольника, максимально допустимого объёма образовательной нагрузки в первой половине дня и максимальной продолжительности непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса ДООУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность пед. процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

В детском саду всего работников по штатному расписанию – 136. Из них:

- руководителей – 6 человек
- специалистов – 54
- служащих – 28
- рабочих – 32

На протяжении учебного года в Учреждении обеспечивалось повышение квалификации педагогов через специальные курсы, самообразование, обмен передовым педагогическим опытом на методических объединениях, открытые показы образовательной деятельности. 30 педагогов (61%) повысили свою квалификацию на курсах по темам: «Педагогика раннего развития. Методики и образовательно-воспитательные технологии развития детей раннего возраста в организациях дошкольного образования», «Технологии педагогического сотрудничества воспитателя с детьми в совместной деятельности как основные способы реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное и интегрированное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки».

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДООУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования. Большое значение в повышении профессионализма имеет проводимая в детском саду и городе аттестация педагогических работников.

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2019 году

	Количество человек
С целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8
С целью присвоения первой квалификационной категории	10
С целью присвоения высшей квалификационной категории	-

Характеристика педагогического коллектива: В 2019 году в Учреждении работал творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 49 человек.

Распределение кадров в зависимости от уровня образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
49	61% (30 чел.)	39% (19 чел.)

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

59% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, что положительно сказывается на организации педагогического процесса в Учреждении, обобщения и передачи опыта и педагогического мастерства молодым специалистам.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Всего педагогов	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
49	3	3	3	7	4	29

В учреждении имеются музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, инструкторы по физической культуре.

Педагогический состав учреждения состоит из опытных специалистов с высоким образовательным цензом, что положительно сказывается на организации педагогической работы Учреждения. В Учреждении обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта, организованы различные формы обучения для всех категорий работников, проводятся тренинги, деловые игры, практикумы, семинары.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты с внешними организациями ЦРО, ИПК и РРО. С каждым годом растёт количество аттестованных педагогов на 1 квалификационную категорию. В дошкольном образовательном учреждении имеется план-прогноз повышения квалификации педагогов.

Используются и другие формы повышения мастерства педагогов: городские методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические часы, семинары - практикумы, мастер - классы, открытые просмотры различных видов непосредственно образовательной деятельности, самообразование. В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне города, ДОУ, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

В 2019 году 1 педагог награждён Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 1 педагог награждён Почетной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2 педагога награждены Благодарностью Департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона, 1 работник Благодарственным письмом председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 1 работник награждён Почетной грамотой главы города Мегиона.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей, ИКТ- технологий.

Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах

В 2019 году воспитанники и педагоги МАДОУ участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах городского, окружного и всероссийского значения, показывая хорошие результаты.

- Конкурс академия педагогических проектов, номинация «Мое портфолио» (учитель-логопед Жесткова Л.Г., диплом 1 место) (октябрь)
- Онлайн-олимпиада «Талантливые дети России» (учитель-логопед Жесткова Л.Г., диплом 1 место) (октябрь)
- Всероссийский конкурс «Альманах педагога», тестирование «Взаимодействие с родителями» (учитель-логопед Жесткова Л.Г., 2 место) (октябрь)
- Международный творческий конкурс «Сбережем природу вместе», номинация «Методическая разработка по экологическому воспитанию» (1 место, воспитатель Гончар Л.Ф.) (ноябрь)
- Международная занимательная викторина «Разноцветный мир вокруг» (воспитатель Яшникова Л.Ф., диплом 2 степени, группа воспитанников) (ноябрь)
- Блиц-олимпиада «Мишки в лесу и книжках» (воспитатель Яшникова Л.Ф., 1 место, воспитанница) (ноябрь)
- Всероссийская олимпиада «Музыкальная шкатулка» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., диплом за подготовку воспитанников) (октябрь)
- Всероссийская олимпиада «Музыкальная шкатулка» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., диплом 1 степени за победу воспитанника) (октябрь)
- Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» авторского материала «Консультация для родителей «Музыкальный словарь» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., свидетельство о публикации) (октябрь)
- Всероссийский конкурс «Лучший специалист ДООУ 2018 года», номинация «Лучший музыкальный руководитель» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., диплом 1 степени) (октябрь)
- Всероссийский конкурс «Эстрадный вокал», номинация «Лучший музыкальный руководитель» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., 1 место воспитанника) (ноябрь)
- Международный фестиваль «Эстрадный вокал» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., 1 место воспитанник) (ноябрь)
- Всероссийский конкурс, номинация «Осенний листопад» (музыкальный руководитель Редько Е.Е., 1 место воспитанник) (ноябрь)
- Муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений города Мегиона, номинация «традиции духовно-нравственного воспитания и образования молодежи и современные системы образования», (старший воспитатель Яшникова Л.Ф., старший воспитатель Лукманова Р.М., воспитатель Морозова И.Р., диплом 2 степени) (октябрь)
- Организационный комитет Всероссийского образовательного портала «Завуч» директор Копалина И.Н., благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Эстрадный вокал» (ноябрь)
- Организационный комитет Всероссийского образовательного портала «Завуч» (заместитель директора Звездилина Л.В., благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения самостоятельного дистанционного обучения по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция.» (ноябрь)
- Региональный конкурс «Олимпийские огоньки» ((инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., 9 воспитанников) (ноябрь)

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди детей дошкольного возраста инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., 20 воспитанников) (ноябрь)
- 1 Муниципальный этап фестиваля ВФСК «ГТО» среди трудящихся ХМАО-Югры (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С., 4 место) (октябрь)
- Лично-командное первенство города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста «Первый шаг к ГТО» (подготовил инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С, команда воспитанников, 1 место воспитанник, 2 место три воспитанника) (октябрь)
- Лично-командное первенство города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста «Первый шаг к ГТО» (подготовил инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С, команда воспитанников, диплом 1 степени, диплом 3 степени) (октябрь)
- Всероссийская олимпиада «Музыкальная шкатулка»» (музыкальный руководитель Янковская Л.В., диплом 1 степени за победу воспитанника) (октябрь)
- Региональный конкурс «Музыка осени», эстрадный вокал (музыкальный руководитель Янковская Л.В.) (ноябрь)
- Конкурс «Информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности» (учитель-логопед Бабенко А.В.1 место)
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международная олимпиада для педагогов «Проект финансовая грамотность в ДОУ и ОО» (воспитатель Кикилашвили И.И., 1 место) (ноябрь)
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Олимпиада «Художественно-эстетическое воспитание» (воспитатель Кикилашвили И.И., 1 место) (ноябрь)
- Международный конкурс «Сбережем природу вместе» на портале «Солнечный свет» (воспитатель Морозова И.Р.,) (ноябрь)
- На международном портале «МААМ» конкурс на лучший сценарий по ПДД (старший воспитатель Лукманова Р.М., 2 место), (ноябрь)
- Международная творческая выставка «Территория творчества» (воспитатель Жалбэ Л.А.) (ноябрь)
- Академия роста Международный творческий конкурс «Бумажный вернисаж» (воспитатель Морозова И.Р., диплом 1 степени, 2 воспитанника) (ноябрь)
- Всероссийская олимпиада «Подари знание» (учитель-логопед Лисечко Н.Н., диплом 1 место, за подготовку воспитанника) (декабрь)
- Эксперт и член жюри Регионального конкурса «Моя Югра» (учитель-логопед Лисечко Н.Н.)
- Грамота за участие в социальном проекте среди воспитанников ДОУ города Мегиона «Вместе» (Социальный педагог Рафикова И.Х., педагог-психолог Пузанкова Т.В.)
- Эксперт и член жюри Регионального конкурса «Моя Югра» (учитель-логопед Жесткова Л.Г.)
- Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогический марафон», 3 место (воспитатель Камышева Е.А.)
- Международная занимательная викторина «Загадки зимушки-зимы» 1 место, за подготовку воспитанников (воспитатель Камышева Е.А.)
- Региональная викторина «Хозяюшка» 1 место, за подготовку воспитанников (воспитатель Камышева Е.А.)
- Региональная викторина «Маленький мыслитель» 1 место, за подготовку воспитанников (воспитатель Камышева Е.А.)

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- Международный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации» (воспитатель Марунич Н. М.)
- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании (воспитатель Марунич Н. М.)
- Окружной конкурс художественного творчества «Быть здоровым это здорово» (воспитатели Шакирова Р.И., Сафуанова А.З.)
- Международный конкурс «Творчество без границ». Номинация «Творчество педагога». Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед». Победитель 1 место (музыкальный руководитель Янковская Л.В.)
- Всероссийский конкурс «Зимушка хрустальная», номинация «Детский оркестр» Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Победители воспитанники от 6 до 7 лет, 8 человек, 3 место (музыкальный руководитель Янковская Л.В.)
- Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогический марафон». Номинация «Сценарий праздника, мероприятия». На информационно-образовательном ресурсе «Академия роста» (музыкальный руководитель Янковская Л.В.)
- Региональный конкурс «Эстрадный вокал», воспитанница. Диплом участника (музыкальный руководитель Редько Е.Е.)
- Городской X региональный V Всероссийский IV конкурс юных исполнителей «Играй, свирель!». Грамота Ансамбль «Ладушки», лауреаты (2 степени) музыкальный руководитель Редько Е.Е.)
- Диплом за 1 место в международном конкурсе «Рабочая программа физического развития, коррекции и оздоровления воспитанников «Мы за здоровый образ жизни» сайт Завуч.рус (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Диплом 1 место во всероссийском конкурсе «Работа с детьми ОВЗ: Конкурсное мероприятие ко Дню Защитника Отечества» сайт Завуч.рус. (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Художественно-эстетическое воспитание дошкольников Кикилашвили И.И., I место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Приобщение детей к культурному наследию Кикилашвили И.И., I место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Антитеррористическая безопасность в образовательной организации Кикилашвили И.И., I место
- Академия роста «Международная творческая выставка «Галерея творчества» Кикилашвили И.И., (2 воспитанницы) I место
- Академия роста «Международная творческая выставка «Дыхание весны» Морозова И.Р. сертификат участника
- Академия роста «Международная творческая выставка «Галерея творчества» Морозова И.Р. (1 воспитанник)
- Всероссийская онлайн-викторина по ПДД для дошкольников «Светофорик», Комарова С.В., (1 воспитанница) диплом 2 место
- Грамота за участие в Городском конкурсе методических материалов по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними. (Социальный педагог Рафикова И.Х., педагог-психолог Пузанкова Т.В.)
- Диплом. Всероссийской викторины «Лимпопо» Скоро в школу. (1 место). Таня К. (учитель-логопед Жесткова Л.Г.)
- Свидетельство о публикации методической разработки на международном образовательном портале Маам.ру. (учитель-логопед Жесткова Л.Г.)
- Свидетельство о регистрации на международном образовательном портале Маам.ру и является участником сетевого педагогического сообщества (учитель-логопед Жесткова Л.Г.)

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- Диплом участника городского фестиваля –конкурса самодеятельности творчества среди работников образовательных учреждений «Радуга талантов - 2019» (учитель-логопед Жесткова Л.Г.)
- Сертификат члена жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале Маам.ру (учитель-логопед Жесткова Л.Г.)
- Конкурс «За нравственный подвиг учителя» 1 место воспитатель Камышева Е.А.
- Международная викторина для дошкольников, за подготовку воспитанника (воспитатель Марунич Наталья Михайловна)
- Международный творческий конкурс «День защитника Отечества» за подготовку воспитанника (воспитатель Марунич Наталья Михайловна)
- Участие в городском фестивале «Солнышко в ладошке» за подготовку воспитанников (воспитатели Шакирова Р.И., Сафуанова А.З.)
- Первенство города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей 6-7 лет, посвященное «Дню защиты детей» за подготовку воспитанников (воспитатели Шакирова Р.И., Сафуанова А.З.)
- Городской фестиваль «Планета мира» за подготовку воспитанников (воспитатели Шакирова Р.И., Сафуанова А.З.)
- Городской творческий конкурс «Величие слова славянского» за подготовку воспитанников (воспитатели Шакирова Р.И., Сафуанова А.З.)
- Свидетельство о публикации сценария праздника «День Земли» на страницах социальной сети работников образования nsportal.ru свидетельство(воспитатели Шакирова Р.И., Сафуанова А.З.)
- Педагогический ресурс опубликовала в средствах массовой информации материал: конспект НОД по познавательному речевому развитию «Лук от семи недуг» (воспитатель Степанова Л.П.)
- Международный конкурс «Новые достижения» номинация «Без кисти и карандаша», диплом победителя 2 место (воспитатель Степанова Л.П.)
- Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Новые достижения» Сказочный мир К.И. Чуковского. Диплом победителя 1 место, 1 ребёнок (воспитатель Степанова Л.П.)
- Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «День космонавтики». Диплом победителя 1 место, 1 ребёнок (воспитатель Степанова Л.П.)
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация: «Герб моей семьи». Диплом победителя 1 место, коллективная работа (воспитатель Степанова Л.П.)
- Регионального конкурса «Моя Югра». Номинация: «ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ» Название работы: «Добрая книга» по программе «Социокультурные истоки». Диплом победителя 2 место (воспитатель Степанова Л.П.)
- Международный педагогический конкурс на образовательном портале МААМ, сертификат члена жюри (воспитатель Степанова Л.П.)
- Городской фестиваль «Радуга истоков», диплом участника (воспитатель Степанова Л.П.)
- Фестиваль самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений «Радуга талантов». Диплом за участие (музыкальные руководители Янковская Л.В., Редько Е.Е.)
- Победитель в городском военно-патриотическом фестивале «Планета мира», воспитанница. Диплом 3 степени (музыкальный руководитель Янковская Л.В.)
- Городской военно-патриотический фестиваль «Планета мира». Диплом участника Ансамбль «Сюрприз», (музыкальный руководитель Янковская Л.В.)

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- Диплом участника III фестиваля самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Благодарность Центра тестирования ВФСК «ГТО» муниципального образования город Мегион (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Диплом 1 место в соревнованиях среди семейных команд, посвященных Дню семьи. (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Диплом 3 место в спортивных состязаниях среди трудовых коллективов, приуроченных к празднованию (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Губернаторские состязания норматив «Бег 30м с высокого старта», воспитанница 3 место, в нормативе «Прыжок в длину с места» воспитанница 2 место, в нормативе «Поднимание туловища за 1 мин.», воспитанница 3 место. (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- По итогам Летнего Фестиваля ВФСК «ГТО», воспитанница 1 место в нормативе «Прыжок в длину с места» (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Всероссийская онлайн-викторина «Я – профессионал» Комарова С.В., Диплом I место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Всероссийская онлайн-викторина по ПДД для дошкольников «Светофорик» Жалбэ Л.А. (1 воспитанник) I место
- Академия роста «Международная творческая выставка «Галерея творчества» Кикилашвили И.И., (коллектив воспитанников) I место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Всероссийская онлайн-викторина «Музыкальная шкатулка» Комарова С.В. (1 воспитанник) Диплом 1 место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международный творческий конкурс «Лучшая беседа группы» Жалбэ Л.А. I место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Загадочное лето» Кикилашвили И.И., (1 воспитанница) III место
- Международная викторина для дошкольников «Вредные привычки» Комарова С.В. (1 воспитанник) Диплом 1 место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международный творческий конкурс «Дары осени» Жалбэ Л.А. I место
- Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международный творческий конкурс «Дары осени» Морозова И.Р. I место
- Всероссийского конкурса «Авторский материал». «Развитие певческих навыков у детей с ВОЗ», победитель (музыкальный руководитель Янковская Л.В.)
- Диплом за 1 место в составе команды администрации г.Мегиона «Образование и спорт» в соревнованиях по волейболу среди женщин в зачет спартакиады, среди трудовых коллективов городского округа города Мегиона. (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Диплом 1 место в Летних играх СН-МНГ «Мама, папа, я – спортивная семья!» (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)
- Диплом 2 степени в лично-командном первенстве по спортивному ориентированию, посвященному Дню физкультурника (инструктор по физической культуре Маргасова Ю.С.)

Деятельность МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» строится с учётом современных требований к организации воспитательно-образовательного процесса, нормативно-правовых документов в сфере образования, современных тенденций развития дошкольного образования. Нормативно-правовые документы и локальные акты учреждения приведены в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с дорожной картой разработан в

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

план-график повышения квалификации педагогических работников и созданы условия для организации повышения квалификации и переподготовки работников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой МАДОУ «ДС № 7 «Незабудка», разработанной, принятой и реализуемой с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Первоочередной задачей для современного педагога-практика является:

1. Учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти.

2. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении учебного материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход и принцип интеграции.

3. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддерживать только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, негативно влияющих на психическое состояние ребёнка.

Актуальной для образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного не на процесс, а на результат.

Анализ кадрового состава педагогов мы осуществляли по следующим признакам: возрастной ценз; образовательный ценз; диагностика возможностей педагога; диагностика направленности личности педагога.

Механизмом, регулирующим и координирующим деятельность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, выступает главный орган управления – Педагогический совет, который осуществляет свою деятельность на основе Устава и Положения о педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг педагогической деятельности высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности как проектирование педагогического процесса, освоение новых технологий, организация совместной деятельности. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Формировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста. Создать систему управления, направленную на профессиональный рост педагогов, вовлечение их в управление образовательной деятельности, обучение основам практической психологии, социальной педагогики, диагностическим технологиям.

2. Создать условия для обучения педагогов адаптивным технологиям, умениям использовать результаты диагностики здоровья и развития детей в педагогической практике.

3. Способствовать овладению педагогами технологиями профессионального самоанализа и систематизации опыта педагогов дошкольного образовательного учреждения: формами и видами презентации собственного опыта.

4. Развивать проективные умения и навыки педагогов.

Эффективность реализации образовательного процесса в Учреждении определяется уровнем освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В конце учебного года воспитателями дошкольных групп и специалистами проведён мониторинг результатов освоения программного материала

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Основной общеобразовательной программы Учреждения воспитанниками по образовательным областям. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Об эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов Учреждения можно судить по показателям состояния здоровья воспитанников, по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В конце учебного года воспитателями дошкольных групп и специалистами проведён мониторинг результатов освоения программного материала Основной общеобразовательной программы Учреждения воспитанниками по образовательным областям за 2019 год. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Всего продиагностировано 375 детей

Образовательные области	Показатель сформирован (%, кол-во детей)	Показатель в стадии формирования (%, кол-во детей)	Показатель не сформирован (%, кол-во детей)
Социально-коммуникативное развитие	37% (140)	56% (210)	7% (25)
Познавательное развитие	39% (146)	49% (184)	12% (45)
Речевое развитие	37% (138)	47% (177)	16% (60)
Художественно-эстетическое развитие	39% (145)	51% (190)	11% (40)
Физическое развитие	58% (216)	37% (139)	5% (20)

Результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2018-2019 учебный год являются удовлетворительными. Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что большинство детей на среднем и высоком уровне усвоили образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». На основе проведенного мониторинга можно сделать вывод о необходимости планирования воспитателями работы на следующий учебный год:

1. Содействие успешной адаптации, ранней социализации детей дошкольного возраста, их активному вхождению в окружающий мир взрослых и сверстников.

2. Совершенствование и разнообразие механизмов взаимодействия детского сада и семьи на основе методологии партнерства.

3. Развитие речи детей как средства общения в сюжетно-ролевой игре.

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» предусматривает усиление воспитательного компонента в работе дошкольного учреждения. Основной целью развития системы образования является воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятый в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Работа педагогов МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основными целями и задачами является:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. К данной работе были привлечены и родители воспитанников. Так при активном участии родителей в Учреждении прошли акции «Ёлочка - живая иголочка», «Огород на окне», «День Земли», «Спасти и сохранить».

Проделанная работа дала положительный результат, на конец 2017-2018 учебного года высокий уровень у 47% детей, средний у 48% детей, низкий уровень у 5% детей

В МАДОУ «ДС № 7 «Незабудка» осуществляется работа по формированию у дошкольников положительного отношения к труду.

1. Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Педагоги учат воспитанников самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, говорить сверстнику о неполадках в его костюме, помогать устранять их. В этих случаях воспитывается чувство взаимопомощи. Хозяйственно - бытовой труд – это одно из самых любимых занятий детей. Они с удовольствием протирают игрушки, моют строительный материал, вместе с воспитателем ремонтируют книги, кроме того, осуществляют простые виды трудовой деятельности по уходу за растениями в соответствии с погодными и сезонными условиями. В процессе трудовой деятельности педагоги воспитывают трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Работа в рамках безопасности нацелена на формирование у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания. Поставленная цель реализуется через решение задач в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в режимных моментах, совместной деятельности и НОД. В каждой возрастной группе созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: воздушный и тепловой режим, безопасные игрушки, освещённость групповой комнаты соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, мебель подобрана соответственно росту детей. Воспитателями осуществляется постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребёнка. В каждой группе оформлен «Уголок безопасности», где размещается различная информация о правилах дорожного движения и правилах безопасности. Создан игровой макет для ознакомления детей с правилами дорожного движения. Данный макет, а также авто площадка, агитационный и наглядный материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и пропаганде безопасности дорожного движения среди родителей воспитанников успешно представлены комиссии городского конкурса «Зелёный огонёк». В течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста организовываются встречи с инспекторами по пропаганде БДД, с целью закрепления знаний правил дорожного движения и предупреждения возможных опасных ситуаций на дороге. Перед началом летнего оздоровительного периода с детьми всех возрастных групп воспитателями были проведены беседы о правилах поведения во время прогулок, экскурсий, поездок, спортивных и культурных мероприятий, беседы по противопожарной безопасности.

Инспекторами ГИБДД Корчагиным В.А., Адамовым В.А., Колотилиным А.Н. в течение учебного года проводились беседы не только с детьми, но и с родителями в рамках родительских собраний, посвящённые безопасности дорожного движения.

Все выше указанные мероприятия проводились педагогами ежемесячно, а также в рамках профилактической акции «Внимание, дети!». Проведение данных мероприятий, циклов занятий способствовало повышению уровня развития детей в данной области.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи данной области:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

-Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Для развития сенсорных способностей воспитатели предлагают детям ряд дидактических игр в соответствии с их возрастом. Для развития у воспитанников органов зрения, слуха, обоняния, осязания в каждой группе имеются и функционируют зоны экспериментирования. Педагоги групп младшего дошкольного возраста создают условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; развивают умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Учат способам обследования предметов, включая простейшие опыты, развивают продуктивную деятельность.

В умственном воспитании ребенка большое значение имеет развитие элементарных математических представлений. Для этого в группах созданы или обновлены математические уголки, имеется раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, игровой материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве. Имеется материал для развития пространственных и временных представлений.

Качественный анализ выполнения программы по данному разделу формирование элементарных математических представлений показал, что наблюдается динамика снижения уровня выполнения программы. Усвоение математических представлений тесно связано с овладением речью и воспитанием мыслительных процессов. Поэтому педагогическим коллективом ДОО принято решение, что необходимо больше использовать в работе с детьми развивающие игры, которые позволяют успешно решать задачи математического и в целом, умственного развития.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей: имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

материалы; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаика, танграммы, разрезные картинки; бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Развитие экологической культуры и ознакомление с окружающим миром педагоги осуществляют на основе обширного наглядного материала и пособия (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, коллекции, гербарии); уголки озеленения (комнатные растения); на участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники, ягодники). Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы). Развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений проводилось с использованием приборов для детского экспериментирования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Основные цели и задачи:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи детей происходит во всех видах деятельности: непосредственно образовательной, при общении взрослого с ребёнком, во время режимных моментов и в ходе совместной деятельности, в общении ребёнка со сверстниками и в самостоятельной деятельности, при чтении художественной литературы и в игровой деятельности. При помощи разнообразных игр дети осваивают выразительные средства языка, отрабатывают интонационную выразительность речи, строят сложноподчиненные предложения, используя при этом языковые средства. Во всех возрастных группах созданы условия для развития у детей коммуникативных навыков: имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; накоплен и систематизирован демонстрационный материал для проведения занятий, игр, индивидуальной работы с детьми. В каждой возрастной группе имеются речевые зоны, оснащенные дидактическими играми, направленными на формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения; подобраны предметные и сюжетные картины для обучения составлению связных рассказов, серии картин, опорные схемы-модели. Имеются разнообразные виды театров (теневого, настольный), для разыгрывания сценок и спектаклей имеются набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, а также атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций. Отмечено, что низкий процент показателей по развитию речи педагоги видят в увеличении количества детей с задержкой речевого развития. В связи со снижением показателей возникла потребность уделять особое внимание развитию речи детей и обучению их грамоте, в плодотворном сотрудничестве педагогов с учителями-логопедами,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

в продолжение работы ДООУ и формирование групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг осуществляется через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития у детей познавательного интереса к художественной литературе: оформлены книжные уголки; детская художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей; имеются аудиовизуальные средства, наглядный и иллюстрационный материал.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).».

Основные цели и задачи:

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Все возрастные группы оснащены необходимыми изобразительными средствами, иллюстративным материалом по ознакомлению с произведениями искусства, методическими пособиями и оборудованием для проведения занятий по рисованию; имеются образцы народно-прикладного искусства: дымка, хохлома, гжель, городец, жостов; в группе созданы уголки творческой продуктивной деятельности в содержание которых входят необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда; созданы условия для использования изобразительных средств на различном материале. Работа по достижению этих целей проводится как на музыкальных занятиях, так и в других формах деятельности: на интегрированных занятиях, на развлечениях, на зимних праздниках и утренниках, посвященных Новому году, 8 марта, выпуску в школу.

Данная деятельность оказывает несомненное влияние на другие формы организации детей. В своей работе музыкальные руководители уделяют внимание интеграция образовательной области и комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса. Педагоги испытывают трудности в осуществлении одной из поставленных задач, а именно в обучении детей элементарной игре на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Здоровье детей тесно связано с образовательной областью «Физическая культура». Ежедневно воспитатели или инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Обеспечивается оптимальная двигательная активность детей в течение дня, используются подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

В общей системе всестороннего и гармонического развития человека физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста занимает особенное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности; в эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств. В годы дошкольного детства важнейшими задачами физического воспитания являются развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. На решение данных задач направлено содержание образовательной области «Физическая культура».

По результатам мониторинга за три последующих года можно отметить, что показатель уровня освоения программы по физической культуре стабильный, средний уровень освоения детьми программы стал выше, хотя число детей с высоким и низким уровнем значительно понизилось. В дошкольном учреждении создана система подвижных игр, оптимизирующих двигательную активность воспитанников. Игры подобраны в соответствии с разной степенью подвижности, а значит играть в них можно, как на улице, так и в группе. Данная система направлена на оздоровление детей, развитие движений, повышение эмоционального статуса каждого ребенка, а также на его физическое, умственное и нравственное развитие.

Диагностика по всем образовательным областям проводилась в начале, середине (срезовая) и в конце года, что позволило отследить уровень достижения детьми знаний и умений и проводить коррекционную и индивидуальную работу с детьми. Такой мониторинг позволил проанализировать эффективность деятельности педагогов и реализуемой образовательной программы дошкольного образования, а также позволил провести анализ качества дошкольного образования в Учреждении.

В ДООУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ПМПк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

В 2019 учебном году на базе МБДОУ функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционной помощью в речевом развитии было охвачено 65 человека. Из них:

- групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет – 1;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет – 1;
- групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 2;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет – 3.

Учителями-логопедами проведено обследование речи детей 5 - 7 лет, выявлены дети группы риска, которым необходима логопедическая помощь.

Для оказания психологической помощи детям в учреждении работают педагоги-психологи, которые осуществляют работу с педагогами, родителями и детьми. Основные направления работы педагогов-психологов: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекция и консультирование. В детском саду оборудованы отдельные кабинеты, в которых имеется дидактический материал и диагностические методики для обследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

Большое внимание педагоги-психологи уделяют сопровождению процесса адаптации детей к условиям детского сада. Для этого в адаптационных группах ими собрана картотека различных игр, направленных на развитие эмоциональной сферы ребёнка, умения общаться со сверстниками и взрослыми, снятие стрессовых ситуаций, проводились консультации и тренинги для родителей и воспитателей.

Педагоги-психологи проводят анализ социально-психологического развития детей, который включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическую диагностику степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет школьную зрелость ребенка 6-7 лет.

Психолого – педагогическое обеспечение направлено на выявление потенциальной и реальной «группы риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Деятельность специалистов направлена, на решение проблем не успешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Кроме этого, сотрудники Учреждения содействуют личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывают помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Созданию благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды; всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; выявление имеющихся у воспитанников проблем, трудностей развития для индивидуальной поддержки, определения индивидуального маршрута и перспектив развития каждого ребенка; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности детей, социальной уверенности; привлечение родителей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе в качестве равноправных партнеров.

Психолого-педагогическое обеспечение осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

и специальную подготовку по психологической, дефектологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в Учреждении является:

- рекомендательный характер содержания сопровождения специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- приоритет интересов сопровождаемого воспитанника;
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в своей деятельности соблюдают следующие этапы организации:

1.Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».

2.Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем ребенка.

3.Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4.Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в Учреждении.

В своей деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом Учреждения, должностными инструкциями специалистов.

Целью психолого-педагогического обеспечения является система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачами ППО являются:

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).
- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.
- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.
- Организация помощи ребенку в ситуациях не успешности.
- Разработка программы сопровождения образовательного процесса ребенка с учетом данных динамических характеристик его развития.
- Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами ППО.

Основными этапами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка являются:

1. Диагностический:

-фиксация проблемной ситуации, разработка проведения диагностического исследования (тестирование, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение, беседа, анализ документации);

-анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся в неотложной медико-социально-психолого-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

2. Поисковый: сбор информации о путях и способах решения проблемы ребенка, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации ребенком.

3. Консультативно-проективный: составление плана (программы) комплексной помощи для «проблемного» ребенка, консультирование всех участников сопровождения о

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

4. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение реабилитационной программы сопровождения каждым специалистом.

5. Рефлексивный: осмысление и анализ выполненных рекомендаций.

В работе с детьми педагог-психолог учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка. В своей практической деятельности использует: стандартизированные компьютерные диагностические методики: диагностический комплект Семаго. Диагностика психологической готовности ребенка к школе происходит по методикам Бернштейна, Агафоновой, Сазоновой, Айзенка. Имеющиеся в распоряжении диагностические методики по возрастам и заявленным направлениям и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников ДООУ. Данные, полученные педагогом-психологом в ходе диагностики, используются для определения направления работы, разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам, определения эффективности работы.

Сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности ведется в соответствии с программой Шарохиной В.Л. Развивающие занятия с воспитанниками 6-7 лет организуются в соответствии с программой Арцишевской И.Л. Сопровождение воспитанников адаптационных групп – в соответствии с программой Роньжиной А.С. В практической деятельности используются современные образовательные технологии. В работе с детьми используются ИКТ: развивающие и обучающие игры «Мерсибо», игры с прищепками «Уникуб», серии авторских дидактических игр на развитие сенсорики и мелкой моторики, комплекс методик «Азбука развития. Четырехлетки» Анны Лады-Гродзицки. При построении работы с детьми учитываются индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка, выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения детей с проблемами в развитии, определяя актуальную зону и зону ближайшего развития. Построить индивидуальную траекторию развития ребенка помогают: владение различными методами (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия); учет ведущего канала восприятия у ребенка; его особенностей темперамента; когнитивного уровня развития; возрастных особенностей ребенка. Различные методические средства (ролевые игры, релаксационные методы, вербальные и невербальные игры) помогают повысить эффективность работы с ребенком, наладить эмоциональный контакт.

В соответствии с планом работы Школы с родителями проводятся индивидуальные беседы на тему «Особенности адаптации ребёнка к детскому саду», памятки «Игры и упражнения для детей в адаптационный период», информационный стенд «Советы психолога» и занятия с элементами тренинга. С родителями детей подготовительных групп работа ведется в соответствии с планом «Школы для родителей будущих первоклассников» (индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, круглые столы). Имеющиеся у воспитанников проблемы (психоэмоциональный стресс, расторможенность, страх нового и неизвестного) решаются посредством организации практических занятий «Возрастные особенности детей подготовительной группы», «Условия успешной адаптации в школе», проведения мастер-класса «Волевые проявления у детей. Рисунки детей – отражение их внутреннего мира» и консультации «Психологический портрет идеального первоклассника», «Играем, чтобы хорошо учиться».

Оказано содействие педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения: психологические занятия: «Психическое и психологическое здоровье дошкольника в современном мире», «Конфликты в педагогической среде», «Эмоциональное развитие

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

детей дошкольного возраста», «Детские конфликты. Методы профилактики и способы разрешения» и тестирование педагогов на эмоциональное выгорание.

Родителям были даны рекомендации и советы по следующим темам: «Стыдить ребёнка вредно», «Если ребёнок растёт без отца...», «Как мотивировать ребенка учиться», «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Кричать или не кричать», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста», а также с ними был проведен вечер вопросов и ответов «Поощрение и наказание ребенка в семье» и родительская гостиная «Что мы знаем о жестоком обращении с детьми». Для комфортного развития личности дошкольника педагог-психолог устанавливает тесное взаимодействие с родителями. Главной целью в работе с родителями является их включение в воспитательно-образовательный процесс и повышение уровня их педагогической компетентности. Взаимодействие с родителями организую через индивидуальные и групповые консультации, тематические круглые столы, педагогические гостиные, Школу для родителей «Первые шаги» и «Школу для родителей будущих первоклассников» в соответствии с разработанным планом на учебный год. Моя работа способствует сглаживанию адаптационного периода у вновь пришедших воспитанников и снятию тревожных состояний в период адаптации у самих родителей, повышению педагогической грамотности в вопросах школьной зрелости у родителей будущих первоклассников. Вся проводимая работа находит положительный отклик в сердцах родителей воспитанников.

Наряду с организованной образовательной деятельностью в Учреждении предоставляются платные дополнительные образовательные услуги:

1. «Акварелька»
2. «Малыши-крепыши»
3. «Юный гений»
4. «Звуковая мозаика»
5. «Робототехника»
6. «Веселые нотки»
7. «Свирелька»
8. «Каблучок»
9. «Юный шахматист»
10. «Речевая мозаика»
11. «Секреты театра и анимации»

Кружок «Акварелька».

Цели и задачи программы:

- Развивать художественное восприятие, образное мышление.
- Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).
- Познакомить с разными видами нетрадиционной техники.
- Создавать условия для работы с разными материалами, содействовать их использованию как одного из средств самовыражения.
- Побуждать нетрадиционными методами выразительности изображать то, что в данный момент интересно или эмоционально значимо.
- Помогать детям осваивать цветовую палитру, учить смешивать краски для получения светлых, темных и новых цветов, и оттенков.
- Вызывать желание довести начатое дело до конца и добиваться результата, несмотря на возникшие трудности.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности, реализуемая в рамках кружка «Акварелька», рассчитана на возраст детей от 3 до 7 лет и допускает включение ребёнка в образовательную деятельность на любом этапе её освоения. Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц) в свободное от реализации основной образовательной программы время. Основанием для зачисления воспитанника в кружок является желание ребёнка и заявление родителя (законного представителя).

Кружок «Малыши-крепыши»

Актуальность и новизна реализуемой в рамках кружка программы заключается в физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников, воспитании потребности в здоровом образе жизни, формировании личности дошкольников.

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемая в рамках кружка «Малыши-крепыши», рассчитана на возраст детей от 6 до 7 лет, блок – «Аэробика» - для детей 6-7 лет.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой.

Цель работы кружка: развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач.

1. Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни.
2. Поддержка здоровья детей.
3. Удовлетворение потребности детского организма в движении.
4. Снижение тяжести адаптации детей к дошкольному учреждению.
5. Развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости.
6. Развитие глазомера и силы рук и туловища.
7. Совершенствование физических качеств дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц) в свободное от реализации основной образовательной программы время. Основанием для зачисления воспитанника в кружок является желание ребёнка и заявление родителя (законного представителя).

Кружок «Юный гений»

Одна из важнейших задач воспитания маленького человека – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей.

Знакомство с математикой, ее понятиями осуществляется с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игра «Сложи квадрат» являются многофункциональным математическим пособием. Занимательность этого

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря этим играм, у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Цель кружка: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Обучающие:

-Познакомить детей с цветами и их оттенками.

-Формировать умение следовать устным инструкциям.

-Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

Развивающие:

-Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

-Формировать стремление доводить дело до конца.

Программа дополнительного образования интеллектуально-развивающей направленности, реализуемая в рамках кружка «Юный гений», рассчитана на возраст детей от 3 до 7 лет и допускает включение ребёнка в образовательную деятельность на любом этапе её освоения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) в свободное от реализации основной образовательной программы время. Основанием для зачисления воспитанника в кружок является желание ребёнка и заявление родителя (законного представителя).

Анализ учебно-воспитательного процесса показывает, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, развитие познавательных способностей детей, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к развитию детей меняется цель образовательной работы. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ (внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ДО);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. Изучение информационных потребностей педагогических кадров дошкольного учреждения с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.

Кружок «Звуковая мозаика»

Программа дополнительного образования «Звуковая мозаика» направлена на развитие речи у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики.

Основная цель: Устранение недостатков фонетической системы языка; формирование звуковой стороны речи, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Основными задачами данной программы является:

1. Развивать фонематического восприятия
2. Формировать первоначальных навыков звукового анализа
3. Автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях
4. Обучать детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.
5. Познакомить со смыслоразличительной ролью звука в слове.
6. Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
7. Учить обследовать звуковую структуру слова.
8. Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
9. Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
10. Познакомить со слоговым строением слова. (Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог).
11. Познакомить со словесным составом предложения. (Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме).
12. Уточнить, расширить и обогатить словарь детей.
13. Формировать грамматический строй речи.
14. Подготовить руку к письму. (Научить ребёнка обводить, штриховать).
15. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
16. Развивать мелкую моторику.
17. Развить коммуникативность, успешность в общении.

Количество занятий в неделю – 1 занятие в свободное от реализации основной образовательной программы время. Количество занятий в год – 36 занятий

Кружок «Робототехника»

Программа дополнительного образования «Робототехника» рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет. Занятия по программе «Робототехника» направлены на реализацию задач познавательного-исследовательского развития детей путем изучения основных принципов конструирования и базовых технологических решений с помощью конструкторов LEGO.

Особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики. Дети имеют возможность под руководством педагога создавать модели посредством конструкторов, не только следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и экспериментировать в сборке собственных моделей.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Содержание программы направлено на создание условий для совершенствования содержания образования, развития способностей воспитанников, творческого и технического мышления, информационной и технологической культуры, мотивации к познанию и творчеству, реализации интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретения опыта продуктивной творческой деятельности.

Цель: Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора LEGO и робототехники.

Задачи:

- формировать первичные представления о конструировании и робототехнике, ее значении в жизни человека;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года. Она охватывает детей от 5 до 6 лет, и детей от 6 до 7 лет.

Кружок «Веселые нотки»

Программа художественно-эстетической направленности для детей от 5 до 7 лет «Веселые нотки» способствует формированию общечеловеческих ценностей – ценности семьи, стремления к гармонии с окружающим. Очень важным, на наш взгляд, является развитие у детей способностей к творчеству, к самосовершенствованию, формирование стремления активно проявлять свои способности. Способности ребёнка развиваются в процессе активной музыкальной деятельности. Правильно организовать и направить её с самого раннего детства, учитывая изменения возрастных ступеней, - задача педагога. В противном случае иногда наблюдается отставание в развитии. Например, если не учить детей различать музыкальные звуки по высоте, то ребёнок к семи годам не в состоянии будет справиться с заданием, которое легко выполняет более младший.

Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются:

- Слуховое ощущение, музыкальный слух;
- Качество и уровень эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера;
- Простейшие навыки, действия в певческом и музыкально-ритмическом исполнении.

Цель программы.

Пробуждать у детей активный интерес и любовь к музыке, знакомить их с разнообразными произведениями, развивать музыкальное восприятие. Развивать способность к эмоциональной отзывчивости.

Приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность ритмических движений, согласованность движений рук при игре на инструментах.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Формировать творческие проявления, побуждать к самостоятельным поисковым действиям.

Основные задачи

1. Развивать музыкальные способности детей (музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку)
2. Совершенствовать навыки пения под фонограмму.
3. Осваивать приёмы игры на фортепиано.
4. Развивать песенное творчество, способности к музыкальной импровизации на инструменте.
5. Воспитывать интерес к музыкальной культуре.

Программа разработана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) 36 занятий в год (сентябрь-май) в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Кружок «Свирелька»

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Свирелька» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развитию личности ребенка через непосредственно образовательную деятельность.

Данная программа реализует художественно-эстетическое направление развития личности ребенка и учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности:

- развитие музыкальной культуры дошкольников, их общих способностей;
- воспитание духовного мира дошкольников;
- становление мировоззрения, формирование личности.

Задачи дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности:

- овладение навыками игры на свирели;
- овладение основами музыкальной грамоты
- развитие интереса к музицированию;
- воспитание музыкального вкуса;
- развитие музыкального слуха;
- вовлечение в активную творческую деятельность.

Работа по овладению навыками игры на свирели проходит последовательно: сначала происходит формирование навыков игры на свирели на простых мелодиях, затем на материале большей сложности и далее на материале повышенной сложности.

Основной принцип прохождения материала: от простого - к более сложному, с использованием закрепления и повторения пройденного. От простых мелодий до 2-х и 3-х голосных произведений. Занятия могут включать в себя кроме непосредственной работы со свирелью, вокально-хоровую работу, работу над певческим дыханием, работу по развитию чувства ритма, слуховой анализ, так как всё это пригодится для развития навыков игры. Возможным разделом занятий могут быть сведения о нотной грамоте (лад, размер, ритм, фразы, мотивы). Это необходимо для развития музыкальной памяти, слуха, а также для осмысленного исполнения произведений. Это не только усвоение необходимого теоретического материала, но и музыкально-ритмические игры, упражнения. Наряду с групповой формой занятий могут быть использованы приемы индивидуальной работы, игровые упражнения, предполагаются разные типы заданий для воспитанников: самостоятельный разбор мелодий, ритмическое озвучивание, пропевание по цифровкам,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

самостоятельное сочинение мелодий к заданному ритму, умение импровизировать (как тип самостоятельных творческих занятий) и т.д.

Программа разработана на 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) 34 занятия в год (сентябрь-май) в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Кружок «Речевая мозаика»

Цель программы: Развитие общих речевых навыков, способствующие успешной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста.

Образовательные:

формирование умения регулировать силу голоса;

формирование лексико -грамматических категорий языка.

Развивающие:

развивать дыхание, голос и мимические мышцы;

развивать пальчиковую моторику;

развивать слуховое и зрительное внимание;

развивать связную речь.

Развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;

воспитывать умение слушать друг друга;

Здоровьесберегающие – планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка; соблюдать правильную посадку ребенка; способствовать созданию благоприятного психологического климата;

В программе предлагается система занятий по развитию речи детей младшего и среднего дошкольного возраста. Программа включает игры, упражнения и тренинги по лексическим темам для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 2 года.

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с октября по май включительно), всего 32 занятия

Кружок «Секреты театра и анимации»

Программа дополнительного образования «Секреты театра и анимации» относится к программам художественно-эстетической направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Занятия по основам анимации развивают культуру общения, решая тем самым одну из глобальных задач нашего времени, помогают вырабатывать ценностные ориентиры, обеспечивают социально-нравственную адаптацию ребенка. Театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа детей по данной программе - это не подготовка к вступлению на профессиональную театральную стезю, но проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной комнате приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

Цель дополнительной образовательной программы: Создание условий, обеспечивающих развитие творческой личности ребенка, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу кинематографического и театрального искусства посредством создания авторской детской мультипликации с учетом их возможностей, способностей и состояния здоровья.

Задачи дополнительной образовательной программы:

1.Обучающие:

-формирование определенных навыков в анимационной и театральной деятельности;

-формирование изобразительных, музыкальных, театральных и иных художественных

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

навыков;

-обучение анимационной деятельности с применением различных художественных материалов;

-обучение компьютерным технологиям, связанным с созданием мультипликации.

2.Развивающие:

-развитие интереса обучающихся к анимационной и театральной деятельности;

-развитие художественно-творческих, индивидуальных способностей личности ребенка;

-развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, логического мышления и пространственного воображения;

-развитие дикции, выразительности речи.

3.Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности ребенка, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

-воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;

-формирование этических норм в межличностном общении;

-формирование гражданственности и патриотизма, воли, ответственности через создание мультфильмов о природе, семье, родине.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся в свободное от реализации основной образовательной программы время, 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) с сентября по май в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Кружок «Каблучок»

Программа дополнительного образования «Каблучок» относится к программам художественно-эстетической направленности.

Цели программы

Образовательная цель программы: привить интерес дошкольников к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства. Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Развивающая цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

I. Развитие музыкальности: воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения; обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями; развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, передавать основные средства музыкальной выразительности: темп —разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику, метроритм; развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

II. Развитие двигательных качеств и умений: Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, рук, ног и головы. Укреплять мышечный корсет средствами классического, современного и бального танцев, воспитывать культуру движения. Увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

III. Развитие творческих способностей: развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации; формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ; развитие воображения, фантазии, умения

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

IV. Развитие и тренировка психических процессов: тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т. д.); развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т. д., разнообразные по характеру настроения.

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам; воспитание потребности научить детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с детьми; воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий; воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) с сентября по май в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Кружок «Юный шахматист»

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы интеллектуально-развивающей направленности для детей 5-7 лет «Юный шахматист» является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума.

Цель программы: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Занятия проводятся четыре раза в месяц, с октября по май (одно занятие в неделю). Продолжительность занятий детей 5-6 лет -25 минут, 6-7 лет -30 минут.

Сотрудничество с родителями и социокультурными учреждениями города

Педагогический коллектив МАДОУ строил свою работу в 2019 году в тесном контакте с семьей.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3, от 3 до 4 лет в течение учебного года работала Школа для родителей «Первые шаги». Взаимодействие с родителями воспитатели организовали по трем направлениям: индивидуальная (изучение опыта семейного воспитания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование и опросы), коллективная (занятия Школы для родителей «Первые шаги», коллективные

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

консультации) и наглядная (информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки).

- В течение учебного года для родителей воспитанников было организовано 5 занятий:
- Занятие №1 «Первые шаги» с участием воспитателей группы, медицинской сестры, педагога-психолога;
 - Занятие №2 «Поможем ребенку преодолеть негативные эмоции» с участием музыкального руководителя и педагога-психолога;
 - Занятие №3 «Играем пальчиками - развиваем речь» с участием учителя-логопеда;
 - Занятие №4 «Вместе весело шагать» с участием инструктора по физической культуре и воспитателей;
 - Занятие №5 «Наши успехи» (итоговое) с участием педагога-психолога и воспитателей.

При подготовке детей к школьному обучению большое значение имеет психологическая готовность родителей к поступлению их ребёнка в первый класс. Поэтому с целью сохранения тесного сотрудничества детского сада и семьи в период подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, а также обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства в течение учебного года функционировала Школа для родителей «Школа будущего первоклассника». Педагогом-психологом совместно с воспитателями группы и учителем-логопедом в течение учебного года для родителей воспитанников были организованы теоретические и практические занятия, открытые показы непосредственно образовательной деятельности, родительские собрания с участием учителей начальных классов МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1, на которых были даны рекомендации и полезные советы родителям будущих первоклассников. В приёмных комнатах для родителей ежемесячно обновлялась стендовая информация на различные темы, касающиеся вопросов воспитания и развития детей.

Социальным педагогом МАДОУ в течение учебного года были созданы условия для сопровождения семей воспитанников в социально опасном положении. Количество воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, – 6 (АППГ - 4). Количество семей, находящихся в социально опасном положении, семей, состоящих на профилактическом учете, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, - 5 (АППГ - 3).

Количество родителей, с которыми велась индивидуальная профилактическая работа, – 7 человек (АППГ - 5).

По причине ненадлежащего исполнения или неисполнения родительских обязанностей – 7 человек (АППГ - 4).

Во 2 квартале 2019 года с 1 (АППГ-0) семьей завершена индивидуальная профилактическая работа в связи с уходом несовершеннолетней, в МАДОУ №1 «Сказка».

В 4 квартале 2019 года с 2 (АППГ - 0) семьями завершена индивидуальная профилактическая работа по положительной динамике и исправлению обстановки в семье.

Итого в настоящее время индивидуальная профилактическая работа ведется с двумя семьями.

Работа ведется в соответствии с планом мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, в трёх направлениях:

- организация мероприятий с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- организационно-методическая работа (с педагогами).

В течение года заместителем директора, воспитателями групп, ведется регулярный контроль семей, находящихся в социально опасном положении. А именно контроль

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

посещения детьми детского сада, их участия в различных внутри садовых мероприятиях и привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада.

Составлен межведомственный план сопровождения семей, находящихся в СОП. Социальным педагогом, старшим воспитателем и воспитателями данных групп было организовано 15 (АППГ -0) посещений семей на дому. Результаты обследования отражались в актах обследования жилищных условий.

Педагогом-психологом ведется работа с детьми, на выявление факторов семейного воспитания и их влияние на эмоциональное и личностное развитие ребенка (анкетирование, отвлеченное наблюдение, беседа).

Основное внимание в своей работе социальный педагог уделяет взаимодействию с родителями воспитанников. В 2019 году проведены консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними» «Безопасность детей дома и на улице», «Пьянство и дети», «О недопустимости оставления детей без присмотра!», «Как правильно воспитывать ребенка».

С родителями проводились беседы в целях повышения родительской ответственности за воспитание и развитие своих детей, об ответственном отношении и заботы о физическом здоровье, психическом, духовном и нравственном развитии.

Информирование и просвещение родителей ведется через официальный сайт Учреждения, где размещается информация для родителей (законных представителей): «Права и обязанности родителей (выдержки из семейного кодекса РФ)», «Как предотвратить жестокость ребёнка», «Об ответственности родителей за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей», «Жестокость и дети», «Ошибки семейного воспитания», «Злые» родители или как отличить жестокое обращение от наказания».

Таким образом, индивидуально профилактическая работа в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ОМВД России по городу Мегиону в 2019 проводится согласно утвержденному плану.

Для повышения уровня компетентности и совершенствования межведомственной работы взаимодействуем со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, индивидуально профилактическая работа в отношении семей, находящихся в социально опасном положении, семей, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД в 2019 году, проводилась согласно утвержденному плану.

Для повышения уровня компетентности и совершенствования межведомственной работы взаимодействуем со всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результатом совместной работы в каждой возрастной группе явилась разработка модели сотрудничества педагогов и родителей на основе идеи использования активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Родители воспитанников начали понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Организованная совместная проектная деятельность способствовала сплочению коллектива родителей, родителей и педагогов, а также укреплению внутрисемейных связей.

В результате совместной проектной деятельности дети не только получили много полезной информации, узнали много нового друг о друге, но и восполнили дефицит

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

общения со своими родителями, что напрямую способствует формированию у них значимого отношения к понятию «семья».

Таким образом, обозначена главная цель работы педагогов и специалистов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Пропаганда педагогических знаний ведётся через наглядную информацию. Данная информация размещена на стендах в группах и коридорах ДООУ, в специальных папках имеются подборка методических рекомендаций, оформляются папки-передвижки и выпускаются бюллетени различного содержания. Через наглядную информацию родители знакомятся с вопросами повседневной жизнью группы. Педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду и т.п.

Но практика показывает, что уровень педагогической компетентности родителей не позволяет им занимать активную позицию в образовательном процессе ДООУ. Так как, они недостаточно осознают свои права и обязанности, не адекватно реагируют. Отсюда следует низкая активность, безответственность, безынициативность. Поэтому позитивные характеристики взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников закладываются на уровне ежедневных дел, встреч.

Развитие такого взаимодействия ДООУ видит в следующем:

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;
- процесс взаимодействия развивается последовательно.

С целью возрождения традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ педагогический коллектив работает над основными задачами сотрудничества ДООУ с родителями:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребёнка путём:
 - Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
 - Повышение уровня компетенции родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

В создании оптимальных условий для организации образовательного процесса и при разработке стратегии развития МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» активное участие принимает Совет родителей учреждения. В целях обеспечения постоянной и систематической связи дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении дошкольным учреждением создан Родительский комитет. Родительский комитет, как представительный орган родительской общественности призван помогать дошкольному учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития.

Расширяя образовательное пространство в течение 2019 года, коллектив детского сада работал в сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: «Экоцентром», МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1, ДШИ им. А. Кузьмина, Детская городская библиотека, ОФПС-14.

В течение года сотрудниками детской библиотеки были организованы библиотечные уроки для детей старшего дошкольного возраста, как на базе библиотеки, так

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

и на базе МБДОУ. Один из таких уроков был посвящён Дню Победы, «Синяя лента апреля» и т.д.

Преподавателями и учениками Детской школы искусств им. А. Кузьмина традиционно организуются «Встречи с миром музыки», ежегодно проводимое на базе МБДОУ, на котором дошкольники имеют прекрасную возможность познакомиться с музыкальными инструментами и насладиться их звучанием.

Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы вызвана обеспечением непрерывного образования, согласованностью и перспективностью всех компонентов системы на каждой ступени образования. Образование и воспитание строится через координацию деятельности педагогических коллективов МАОУ №5 «Гимназия», МОУ СОШ №1, МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» и совместные мероприятия между учащимися данных школ и воспитанниками групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет.

В реализации преимуществ педагоги ставят перед собой следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.
2. Совершенствование работы по развитию речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему, из личного опыта и т.д.).
3. Формирование и поддержание мотивационной и нравственной готовности ребенка к обучению в школе.
4. Совершенствование работы по развитию познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития.
6. Развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
7. Знакомство дошкольников с организацией школьной жизни как профилактика школьной тревожности.

Формы совместной работы со школой:

1. Экскурсия к школе, посвящённая Дню знаний (1 сентября 2018 г.).
2. Посещение воспитателями групп общеразвивающей и коррекционной направленности для детей от 6 до 7 лет уроков в 1-х классах МАОУ №5 «Гимназия» (октябрь 2018 г.).
3. Экскурсия в школу «Введение в школьную жизнь», организованная учащимися 5 класса МАОУ №5 «Гимназия» (ноябрь 2018 г.).
4. Участие воспитанников МБДОУ в праздничном концерте, посвящённом Дню матери, организованном МОУ СОШ №1 (ноябрь 2018 г.).
5. Конкурс-соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ и учениками 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» (ноябрь 2018 г.).
6. Акция «Поздравляем с Новым годом»: обмен поздравительными открытками и газетами между воспитанниками МБДОУ и учащимися 1-х классов МАОУ №5 «Гимназия» (декабрь 2018 г.).
7. Круглый стол на тему «Адаптация учащихся 1 классов к школе», организованный педагогами МАОУ №5 «Гимназии» с участием педагога-психолога и воспитателей МБДОУ (январь 2019 г.).
8. Родительское собрание «Будем знакомы» с участием учителей МАОУ №5 «Гимназия» и МОУ СОШ №1, организованное в МБДОУ для родителей воспитанников 6-7 лет (февраль 2019 г.).
9. Экскурсия в школьную библиотеку, организованная сотрудниками МАОУ №5 «Гимназия» (апрель 2019 г.).

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

10. Эколого-просветительская акция «От младших старшим»: вручение воспитанниками МБДОУ учащимся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия» растений с мини-презентацией о них для озеленения классов (апрель 2019 г.).
11. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет учителями МАОУ №5 «Гимназия» (май 2019 г.).
12. Конференция «Что такое школа?» с участием воспитанников групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет и учащихся 1 класса МАОУ №5 «Гимназия», организованная педагогами МБДОУ (май 2019 г.).

Проблемный вывод

Работа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом МАДОУ, программой развития и планом работы на учебный год.

В 2019 учебном году продолжается работа по ФГОС ДО. В рамках этой работы задачи педагогического коллектива следующие:

1. Проектирование и организация предметно-пространственной среды, способствующей экологическому воспитанию детей разного возраста.
2. Формирование экологической культуры дошкольников через внедрение в практику системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников.
3. Обогащение воспитательно-образовательного процесса новыми формами и содержанием здоровьесбережения и профилактики безопасной жизнедеятельности.

Так же педагогический коллектив ставит перед собой задачи развития учреждения:

1. Выполнение муниципального задания.
2. Расширение спектра платных образовательных услуг.
3. Взаимодействие ДОУ с некоммерческими общественными организациями.
4. Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности в Учреждении создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой возрастной группе имеются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (со строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок безопасности (для закрепления правил дорожной безопасности и безопасности жизнедеятельности);
- уголок театрализации;
- уголок уединения

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Кроме того, в каждой группе имеются крупные мягкие конструкции (блоки, модули, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В Учреждении созданы все условия для комфортного пребывания детей, которые способствуют развитию ребёнка, его возрастным особенностями. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В Учреждении имеются необходимые помещения для приёма (20 приёмных), игр (20 групповых комнат) и отдыха (18 спален) детей. Учреждение располагает кабинетами социально-бытового и медицинского назначения. Имеются: изолятор (2), медицинские (3) и процедурные (3) кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с нормативными требованиями оборудованы прачечные, помещения для хранения и глажения белья, пищеблоки, хозяйственные блоки. Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. На прогулочных игровых участках (20) и спортивных площадках (3) имеются металлические и деревянные конструкции для игровой и двигательной активности детей, развития и совершенствования основных видов движений, разнообразный спортивный инвентарь. Для развития экологической культуры детей созданы условия для выращивания и ухода за растениями (3 огорода, цветники). На территории оборудованы автоплощадки (3), моделирующие транспортную среду города.

Во всех группах созданы условия для всестороннего развития детей. В достаточном количестве имеются дидактические средства и оборудование для учебных занятий и развития детей. Дидактические игры доступны детям и постоянно обновляются.

Для художественно-эстетического развития в группах доступно для детей расположены материалы для лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования с водой и красками и пр.)

Для развития театрализованной деятельности детей в группах оборудованы уголки театрализации. Имеются разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, «би-ба-бо», театр «Петрушек», а также различное оборудование для разыгрывания сценок,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

спектаклей (наборы кукол, ширмы, маски, костюмы), атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

Для музыкального развития детей в группах оборудованы уголки музыкальной деятельности, в которых есть детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, дидактические игры, изготовленные руками педагогов. Музыка сопровождает занятия, режимные моменты, досуги и развлечения.

Для развития конструктивной деятельности детей в группах имеется разнообразный строительный материал, наборы конструкторов, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей подобраны наглядные пособия, иллюстративный материал, дидактические игры. Во всех группах оборудованы уголки природы, в которых содержатся комнатные растения, животные в соответствии с требованиями программы.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре подобрана художественная литература, иллюстрации, игры, игрушки, образцы предметов народного быта. В группах имеются уголки по дорожному движению, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. На участке есть автоплощадки, моделирующие транспортную среду города.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлен демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о величине, форме, счёте, количестве, пространстве, времени.

Для речевого развития детей в группах имеются речевые зоны, оснащенные дидактическими играми, направленными на формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения; подобраны предметные и сюжетные картины для обучения составлению связных рассказов, серии картин, опорные схемы-модели. Логопедические кабинеты в достаточной мере оснащены методической литературой по разделу «Развитие речи дошкольников», накоплен и систематизирован демонстрационный материал для проведения занятий, игр, индивидуальной работы с детьми.

Для физического развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки, в которых размещён инвентарь и оборудование для организации физической активности детей, проведения закаливания (массажные коврики, тренажеры, и пр.), имеется выносной материал для организации физической активности детей на прогулке и побуждающие детей к движению (мячи, обручи, лыжи, скакалки и пр.)

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений оборудованы зоны для экспериментирования, оснащённые необходимым оборудованием (лупами, магнитами, различными материалами, предметами для игр с водой, песком).

Для развития игровой деятельности детей в группах созданы игровые зоны в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. В Учреждении имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, сюжетные игровые наборы «Айболит», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье» и др.; игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития; наглядный и иллюстративный материал. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В группах есть место для совместных игр детей, уголки уединения.

Все группы оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей.

Библиотека методических кабинетов Учреждения насчитывает более 100 экземпляров методической литературы из них более 80 экземпляров к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», большое количество художественной литературы для детей, методических газет и

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

журналов, а также достаточное количество дидактического материала, необходимого педагогам при подготовке к занятиям, педсовету, творческим гостиным, в работе с родителями. Оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательных программ в Учреждении.

Во всех возрастных группах созданы условия для организации непосредственно образовательной деятельности и развития детей.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Задачи:

-Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;

-Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

-Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

-Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

-Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

-Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада относятся:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Модель педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития детского сада

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:
-формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;

-совершенствование образовательной деятельности ДООУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;

-развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с руководителем ДООУ.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДООУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДООУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы; несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДООУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДООУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернет-технологии. Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДООУ является совершенствование работы с детьми, формирование

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг

**Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ
План действий**

- 1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Создание условий для развития современной, в том числе цифровой образовательной среды на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, путем совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, методического и информационного обеспечения, материально-технической базы.
- 3.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- 4.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- 5.Обеспечение эффективного функционирования стабильного педагогического коллектива учреждения и постоянного роста его профессиональной компетенции.
- 6.Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
І этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Директор ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования, НПО ДОУ	Директор ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

и профессиональному росту педагогов.							старший воспитатель,
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»							Директор ДОУ, председатель Совета Учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Директор ДОУ, заместитель директора, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития							Директор ДОУ, старший воспитатель, заместитель директора по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Старший воспитатель педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных		*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора, старший воспитатель, творческая группа,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)							специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Директор ДОУ, заместитель директора по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Директор ДОУ, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, заместитель

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

родителей в инновационную деятельность ДОУ							директора, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Директор ДОУ, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Директор ДОУ, заместитель директора по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Директор ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Директор ДОУ, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Заместители, специалисты, воспитатели
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в	В течение всего периода	Заместители, специалисты, воспитатели

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Заместители, специалисты, воспитатели
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, м./сестра ст.
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заместители, специалисты, воспитатели
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Заместители, специалисты, воспитатели
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Заместители, специалисты, воспитатели

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заместитель директора

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Заместитель директора
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Заместитель директора, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: -поступаемость детей в ДОУ; -подготовка выпускников к школе; -анализ адаптации выпускников в школе	Анализ результатов	ежегодно	Заместитель директора, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы детского сада

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Заместитель директора
	1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: -курсовая подготовка; -участие в работе семинаров различных уровней; -проведение открытых мероприятий; -участие в работе творческих групп; -работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Заместитель директора

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

Эффективность информационно й базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	-Медиотека -Компьютерная база данных	ежегодно	Заместитель директора
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Заместитель директора
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Заместитель директора
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Заместитель директора
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Заместитель директора
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Заместитель директора
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заместитель директора

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- 1.Развитию системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 3.Обеспечению качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
- 4.Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.
5. Улучшению материально-технического обеспечения ДОО.

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» на 2021-2025 г.г.

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Заключение

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.