

ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»
(МБДОУ ДС №7 «НЕЗАБУДКА»)
г. Мегион

ПРИКАЗ

10 октября 2019 года

№ 242

**Об утверждении положения о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с п.6 ч.1 ст.6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326; №30, ст.4036); подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013г. № 446 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст.2923; №33, ст.4386, №37 ст.4702), п.7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст.4377); СанПиН 2.4.1.2660–10; СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом Учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:


1. Утвердить положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Считать утратившим силу Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 29.12.2018г.
3. Заместителю директора Зарубиной А.Ю. в трехдневный срок после издания настоящего приказа разместить Положение о психолого-педагогическом консилиуме на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.Н. Копалина

Тамара Федоровна Приходько
Рассылка:
В дело-1 экз.

ОЗНАКОМЛЕНА:
Зарубина А.Ю. 

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»
(МБДОУ ДС №7 «Незабудка»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «09» октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Общим родительским собранием
Протокол № 2 от «09» октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

И.Н. Копалина
25.10.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Незабудка» (далее Учреждение) открывается в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326; №30, ст.4036); под пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013г. № 446 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст.2923; №33, ст.4386, №37 ст.4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст.4377); СанПиН 2.4.1.2660–10; СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом Учреждения.

1.2. В своей работе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи руководствуется настоящим Типовым положением, программно-методическими документами, утверждаемыми соответствующими министерствами просвещения РФ, методическими материалами, утверждаемыми министерствами здравоохранения РФ, и документами, разработанными Научно-исследовательским институтом дефектологии Академии педагогических наук РФ и одобренными Министерством просвещения РФ, уставом и локальными актами, регуливающими организацию образовательного процесса в Учреждении, договором между образовательным Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между Учреждением и городской психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается с целью максимальной коррекции речи ребенка и предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в специально приспособленных помещениях, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при наличии в Учреждении логопедического кабинета или специально организованного пространства в группе, приспособленных для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

1.5. Оборудование дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке.

1.6. Питание в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по установленным нормам.

1.7. Для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание Учреждения вводится ставка должности учителя-логопеда с условиями оплаты и работы по действующему законодательству.

1.8. Срок действия настоящего положения не ограничен, положение действует до принятия нового.

2. Порядок работы и структура группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. В Учреждении организуются самостоятельные группы для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи (алалией, дизартрией, ринолалией).

2.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста и при тщательном подборе по уровню речевого развития:

В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией, ринолалией) принимаются дети с 5-х летнего возраста.

2.3. Длительность пребывания детей в группе с ТНР устанавливается на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) по отбору детей в логопедические группы и составляет:

дети со II уровнем речевого развития - 3 года;

дети с III, IV уровнем речевого развития - 2 года;

2.4. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР — 6 и 10 детей.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР работает пятидневную рабочую неделю с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

2.5. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе специальных коррекционных программ.

2.6. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.7. Учитель - логопед проводит в течение недели фронтальные логопедические занятия по подгруппам в утренние часы¹:

- в группе компенсирующей направленности с ТНР для детей от 5 до 6 лет с первой подгруппой – с 9.00- 9.25 и со второй подгруппой – с 9.30 до 9.55

- в группе компенсирующей направленности с ТНР для детей от 6 до 7 лет с первой подгруппой – с 9.00- 9.30 и со второй подгруппой – с 9.40 до 10.10

2.8. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: по формированию (развитию) элементарных математических представлений, рисованию, аппликации, конструированию, ручному труду, подготовки руки к письму, развитию речи.

Остальные учебные занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем и специалистами с целой группой в соответствии с сеткой занятий.

Воспитатель во второй половине дня (15.15-15.45) осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда и проводит фронтальное занятие со всей группой.

Допускается проведение вместо занятия воспитателя – занятий специалистов Учреждения (музыкальное, рисование, лепка, физкультурное).

2.9. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние речевого

¹ Один раз в неделю допускается проведение одного логопедического занятия во вторую половину дня из-за условий Учреждения

развития детей, выпускаемых в школу.

2.10. Начало и продолжительность учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует работе Учреждения.

2.11. Отчетными документами учителя-логопеда являются:

- речевая карта на каждого ребенка;
- перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий;
- календарный план работы;
- табель посещаемости занятий;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем;
- план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом Учреждения и родителями на год;
- копия отчета учителя-логопеда о проделанной работе за год;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда;

3. Порядок направления и приема в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи направляются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк) в территориальную ПМПк для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР Учреждения выносится ТППМК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследования каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным и оформляется протоколом на бланке «Заключение психолого-медико-педагогической комиссии»

3.3. На рассмотрение территориальной ПМПк представляются следующие документы:

- Заявление (приложение 1);
- Выписка из истории развития ребенка (подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями: педиатра об общем состоянии здоровья ребенка; психоневролога (психиатра, невропатолога) с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития; отоларинголога с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции речи; окулиста; (приложение 2);
- Заявка на проведение обследования воспитанников (обучающихся) в территориальной ПМПк (Приложение 3);
- Направление (приложение 4);
- Заключение психолого-медико-педагогического консилиума (приложение №6);
- Педагогическая характеристика на обучающегося общеобразовательной организации (приложение 6);
- Заключение педагога-психолога (приложение 7,8);
- Характеристика учителя-логопеда о данных речевого анамнеза, состояния речи при обследовании ребенка (приложение 9);
- Протокол ТППМК (приложение 10);
- Заключение ТППМК (приложение 11);
- Оборудование логопедического кабинета (приложение 12).

3.4. Прием детей, рекомендуемых территориальной ПМПк для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР производится:

- ежегодно в течение сентября – октября месяца - из числа воспитанников данного Учреждения;
- в течение года - из числа детей, направленных территориальной ПМПк из других дошкольных учреждений города и ближайших городов (при согласовании с городской ПМПк) при наличии свободных мест.

3.5. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- дети, страдающие задержкой психического развития;
- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены на логопедических пунктах;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские сады и ясли-сады общего типа.

В случае отказа от перевода ребенка в специализированные группы учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

3.6. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявятся дефекты слуха, олигофрения или другие противопоказания, перечисленные в пункте 3.5, то ребенок подлежит обязательному отчислению или, при наличии учреждений соответствующего профиля (для детей с нарушениями слуха, для умственно отсталых детей и др.), переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое дошкольное учреждение решается территориальной ПМПК.

3.7. Зачисление ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР производится на основании приказа руководителя Учреждения при наличии следующих документов:

- путевки-направления городской ТПМПК;
- заключения территориальной ПМПК;
- заявления родителей.

4. Участники образовательного процесса

- Ребенок;
- воспитатель;
- родитель;
- учитель-логопед.

4.1. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;

- работает в тесном контакте с врачами-специалистами поликлиники и членами медико-педагогического консилиума;

- информирует педагогические советы Учреждения о задачах, содержании и результатах работы;

- участвует в работе городских методических объединений логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- составляет ежегодный отчет.

4.2. Воспитатель:

- обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать её дефекты, обращать внимание на чистоту произношения;

- работает в тесном контакте с учителем-логопедом;
- повышает свой профессиональный уровень в вопросах специальной педагогики;

- участвует в работе совместных методических объединений логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

4.3. Родитель:

- оказывает посильную помощь в коррекционном процессе: выполняет вместе с ребенком задания логопеда и воспитателя; способствует оснащению коррекционного процесса специальными практическими учебными пособиями, необходимыми для ребенка;

- осуществляет контроль за правильным произношением поставленных звуков у своего ребенка;

- находится в постоянном контакте с учителем-логопедом и воспитателем, интересуется успехами ребенка;

- повышает свой уровень в вопросах специальной педагогики (посещает родительские собрания, консультации учителя-логопеда, знакомится с информацией в периодических изданиях, рекомендуемыми педагогами учреждения»;

- своевременно проходит со своим ребенком медицинскую комиссию, необходимую для зачисления на коррекционные занятия; обеспечивает в установленный срок явку ребенка на территориальной ПМПК.

5. Руководство и штаты

5.1. Работу Учреждения и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР возглавляет директор Учреждения.

5.2. Директор Учреждения отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания, обучения и лечения детей.

5.3. На должности воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, закончившие педагогический институт (факультет дошкольной педагогики) или педагогическое училище и прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.4. На должности учителей-логопедов назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет — отделение логопедии или факультет дошкольной педагогики) и годичные курсы дефектологов-логопедов при педагогическом институте, имеющем дефектологический факультет.

5.5. Музыкальными руководителями назначаются лица, имеющие музыкальное образование и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.6. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка.

5.7. Содержание и функции работы педагогического и обслуживающего персонала, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, основаны на должностных обязанностях.

5.8. Оплата труда учителя-логопеда, работающего на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР при Учреждении, производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 15-16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4-5 часов — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом Учреждения и родителями.

6. Средства и материальная база

Адекватность и полноценность функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

6.1. Для проведения коррекционных занятий выделяется отдельное помещение площадью не менее 20 кв. м, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. Администрация Учреждения несет ответственность за оборудование, санитарное

состояние и ремонт логопедического кабинета, а также помещения, где располагается группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается оборудованием согласно списка. (Письмо Минобразования РФ от 14.12. 2000 г. №2 (приложение 9).

Председателю территориальной
ПМПК города Мегиона

(ФИО родителей (законных представителей)

зарегистрированного(ой) по адресу: _____

тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка

(ФИО ребенка полностью, дата рождения)

Полностью проинформирован(а) о правах, которыми обладаю как родитель (законный представитель), в том числе о праве присутствия при психолого-медико-педагогическом обследовании моего ребенка.

Поставлен(а) в известность о необходимости предоставления следующих документов для обследования в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г.Мегиона:

№	Перечень документов для проведения обследования
1.	Заявление о проведении обследования ребёнка в комиссии
2.	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребёнка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии)
3.	Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя), подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребёнка
4.	Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)
5.	Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
6.	Представление специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся:
6.1	учителя-логопеда
6.2	педагога-психолога
6.3	дефектолога
7.	Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии)
8.	Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
9.	Педагогическая характеристика (представление) обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
10.	Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии)

Паспортные данные заполняются в соответствии с заявителем

Родитель/законный представитель:

Паспорт: № _____ выдан _____

Согласен(а) на обработку персональных данных в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 г.

№152-ФЗ «О персональных данных».

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись:

Выписка из истории развития ребенка
(амбулаторной карты)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Анамнестические данные о ребенке

Беременность (по счету) _____ Течение беременности _____

Роды (по счету) _____ Срок _____

Особенности протекания родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по АПГАР _____

Раннее развитие (сроки появления показателей)

Голову держит _____ Комплекс оживления _____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____

Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление _____ Лепет _____

Первые слова _____

Простая фраза _____

Развернутая фраза _____

Перенесенные заболевания _____

Наследственность со стороны других близких, родственников (туберкулез, венерические заболевания, психические заболевания, умственная отсталость и др.) _____

Заключения специалистов:

1. Офтальмолог (по месту жительства). Заключение + глазное дно: _____

2. Оториноларинголог (по месту жительства). Заключение: _____

3. Педиатр (по месту жительства). Заключение: _____

4. Невролог (по месту жительства). Заключение: _____

5. Хирург _____

6. Психиатр (после обследования врачами, с амбулаторной картой). _____

Заключение (дает врач-психиатр): _____

(Заключения специалистов действительны в течение 1 года)

Врач-психиатр _____ / _____

М.П.

Председателю территориальной
ПМПК города Мегиона

Заявка
на проведение обследования воспитанников (обучающихся) в территориальной ПМПК

Прошу обследовать на ТПМПК воспитанников (обучающихся) _____
(название образовательной организации)
с целью определения образовательного маршрута. Списки детей прилагаются.

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс/группа	Домашний адрес, телефон	Дата, № протокола при повторном обследовании

Руководитель организации МП

**Направление
в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

(наименование организации)

направляет

Ребенок (Ф.И.О.) _____

Дата рождения/возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Где обучается (воспитывается), история обучения _____

на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию в связи с

Руководитель организации МП

**Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума**

полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с уставом)
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____

Группа (вид группы) _____

Срок коррекционной работы в образовательном учреждении _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, «Д» учет)

Пропуски _____, из них по болезни _____

Усвоение программы _

Особенности поведения, общения_

Заключение воспитателя_

Заключение учителя-логопеда_

Заключение педагога-психолога_

Коллегиальное заключение _

Руководитель образовательного учреждения _____ /

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума _____ /

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:

Врач-психиатр _____ /

Учитель-дефектолог _____ /

Учитель-логопед _____ /

Педагог-психолог _____ /

Врач-педиатр _____ /

М.П.

Представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка_

Дата рождения_____Адрес _____

Наименование образовательного учреждения_

Группа_____

С какого возраста посещает данное образовательного учреждения _

Цель обращения в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию

Сведения о семье_____

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно)

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)_____

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности)

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения

Воспитатель _____ / _____

Директор МБДОУ ДС №7 «Незабудка» И.Н. Копалина / _____

М.п.

Представление педагога-психолога на ребенка раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
(составляет психолог дошкольного образовательного учреждения в свободной форме)

ФИО ребенка, возраст, учреждение, возрастная группа

Формирование эмоционально-волевой сферы. Готовность к установлению контакта с новым взрослым, проявление инициативы в общении со взрослым, заинтересованность в сотрудничестве со взрослым; адекватность поведения, способы выражения протеста, переменчивость настроения, особенности характера, живость и яркость эмоций, интерес к результату своей деятельности, реакция на похвалу, пользование указательным жестом и т.д.

1. Ознакомление с окружающим миром (осваивает дальнейшее пространство). Самостоятельно входит в контакт с массой предметов, познает на практике свойства предметов.

2. Формирование моторики. Ведущая рука, согласованность действий рук, интерес к преднамеренному черканию, координация движений, тремор рук, гиперкинезы пальцев, манипулирование, хватание.

3. Формирование познавательной деятельности.

Предметная деятельность: использование предмета по функциональному назначению, соотносящие и орудийные действия, усвоение от взрослого способов действий с предметами, интерес к названию предметов и действию с ними, подражание взрослым, умение действовать по показу, готовность создавать предметный рисунок.

Восприятие - целостное восприятие, ориентировка на величину, цвет, форму. Устаивает пространственные отношения (развернутая внешняя ориентировка - примеряет).

Внимание (непроизвольное) - способность сосредоточенно работать 5 минут: концентрация и устойчивость; способность удерживать внимание на объекте; истощаемость; переключение на другой вид деятельности.

Память - объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Воображение - приковано к предмету, который видит и обыгрывает.

Мышление - наглядно-действенное - первые проявления в начале второго года жизни, умение использовать вспомогательные средства, первые обобщения, непосредственно связанные с выделением некоторых внешних и внутренних признаков предметов.

Обучаемость - использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания., переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения задания - действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче - неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

5. Развитие речи (в активной речи использование нескольких слов, связь слова с предметом или действием в ситуации общения со взрослым, основное средство общения, подражание взрослым, понимание элементарной инструкции, обращенной речи).

6. Развитие деятельности.

Игра - продолжение развития предметной деятельности (использование по назначению реальных предметов и изображающих их игрушек, овладевая множеством предметных действий, постановка цели - для чего).

Рисование - изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек - «головоног» - к концу третьего года жизни

Новообразования. К трем годам ребенок задает вопрос «почему?»; пересказывает услышанное и увиденное по наводящим вопросам; использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; понимает, что такое один, мало, много; различает левую и правую стороны; по одной характерной детали может узнать целое; рисует вертикальные и горизонтальные линии и окружности.

7. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме, ниже нормы, развитие опережает возрастную норму).

Дата заполнения.

Подпись педагога-психолога (расшифровка подписи - ФИО).

Подпись руководителя учреждения

Печать учреждения

Представление педагога-психолога на ребенка дошкольного возраста
(3-7 лет, составляет педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения)

ФИО ребенка, возраст, учреждение, возрастная группа _____

1. Эмоционально-волевая сфера. Особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослым, преобладающее настроение, адекватность поведения, произвольность поведения, поведение при возникновении трудностей, реакция на успех и неуспех, формирование правильного поведения в коллективе, расторможенность, импульсивность, проявления агрессии (вербальной, невербальной), познавательная активность, самоконтроль, умение планировать свою деятельность, умение работать длительно и целенаправленно, доведение дела до конца, формирование мотивации деятельности, особенности общения (использование речи, жестов, мимики для общения). Особенности развития личности - усвоение моральных норм, подчинение своих поступков моральным и этическим нормам, появление самосознания, появление привычек, особенности характера.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

Обучаемость: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения, действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

Восприятие (перцептивные действия). Сравнение с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом, выслушивание) — работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, материал, устанавливает пространственные отношения, на мыслительном плане (зрительно); пятый год жизни — усвоение многих сенсорных эталонов - бессистемно; шестой и седьмой годы жизни — усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом-названием; целостное восприятие предмета и деление его на части (узнавание по отдельной части целого предмета), темп восприятия.

Внимание: произвольность, умение сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение, характер отвлекаемости.

Память: объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Мышление:

- наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования);

- наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами; речь фиксирует образы-представления, появление слова-заместителя, вспомогательная роль речи - оценивает собственные действия, результат, планирует действия, привлекает прошлый опыт;

- наглядно-логическое - формирование элементов.

3. Развитие деятельности:

Игра - возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей, использование предмета-заместителя, совместная деятельность.

Продуктивная деятельность:

Рисование- изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек «головоног» - к началу четвертого года жизни.

Изображение сюжета, ситуации, использование цвета, как средство изображения и передачи эмоций, настроения, использование всего пространства листа, отделение главного от второстепенного, вычленение контура, восприятие цвета, целостное изображение предмета.

Лепка — восприятие объема.

Конструирование и аппликация - использование готовых форм, пространственные отношения, конструирование по образцу.

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Согласованность действий обеих рук, ведущая рука, зрительно-двигательная координация.

5. Развитие речи. Слово направляет деятельность, но наравне с наглядным способом передачи опыта; слово главное - вычленение не только цели, но и способа ее достижения, речь ребенка из сопровождающей переходит в фиксирующую, планирующую,

6. Новообразования.

В 3,5 года осваивает конструирование, появляются элементы планирования, сюжетно-ролевой игры с предметами (сверстниками). Эмоционален, самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.

В 4 года способен понять то, что не видел сам, но о чем ему рассказывали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке. Осмысленно заканчивает начатое взрослым предложение. Способен к обобщению и подведению под понятие. Основные вопросы нормативного ребенка - почему? а у детей с задержкой психического развития - что? где? куда? Сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом до 40-50 минут.

В 4,5 года способен ставить цель и планировать ее достижение. Задает вопрос - зачем?

В 5 лет называет свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому; умеет пользоваться конструктором; собрать игрушку по схеме; нарисовать человека со всеми частями тела.

В 6-7 лет пишет свое имя, не переворачивая букв; раскладывает цифры от 1 до 9 в правильном порядке; способен заметить, какие цифры отсутствуют, если убрали две из них; доступен смысл простых пословиц и поговорок; легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ; без затруднений обобщает и вычленяет предметы; решает простые арифметические задачи; знает много игр, умеет выдумывать сюжет; ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми; изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

7. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме; ниже нормы; развитие опережает возрастную норму).

Дата заполнения

Подпись педагога-психолога (расшифровка подписи - ФИО).

Подпись руководителя образовательного учреждения. Печать учреждения

Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста
(для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____

Цель обращения в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Слоговая структура слова _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____ / _____

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____

М.П.

ПРОТОКОЛ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Мегиона от «___»___20__ г.
№ _____

Ребенок (Ф.И.О.) _____

Дата рождения/возраст _____

Домашний адрес _____

Кем направлен на комиссию _____

Наименование образовательной организации _____

Наличие инвалидности (№ документа, кем выдан, срок действия) _____

Сведения о родителях _____

Мать _____

Отец _____

Перечень документов, предоставленных для проведения обследования

1.	Заявление	6.	Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей
2.	Копия свидетельства о рождении ребенка или паспорта	7.	Представление учителя-логопеда
3.	Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя)	8.	Педагогическое представление
4.	Направление на ТПМПК	9.	Психологическое представление
5.	Заключение ПМПк образовательной организации	10.	Результаты самостоятельной деятельности ребенка

Данные медицинского обследования:

Анамнестические данные

Физическое состояние (моторика, состояние органов чувств)

Неврологический статус

Психический статус

Данные психолого-педагогического обследования

Запас общих представлений _____

Восприятие картин, текста

Восприятие времени, пространства

Особенности внимания (длительность, стойкость, переключаемость)

Особенности памяти (быстро ли запоминает, точность восприятия)

Особенности мышления

Особенности речи

Программные навыки

Диагноз

Заключение ТПМПК

Особые мнения специалистов (при наличии)

Рекомендации ТПМПК

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

Председатель комиссии _____	Врач-психиатр _____	Учитель-логопед _____
Педагог-психолог _____	Учитель-дефектолог _____	Врач-педиатр _____

Секретарь комиссии _____

С заключением и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлены,

СОГЛАСНЫ

НЕ СОГЛАСНЫ

СОГЛАСНЫ ЧАСТИЧНО

Родители (законные представители) _____

Заключение выдано _____
(подпись родителей (законных представителей))

МП

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

ФИО ребенка Дата рождения Домашний адрес, телефон

Дата обследования _____ № протокола _____

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Председатель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии _____

Врач-психиатр _____

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Врач-педиатр _____

Секретарь _____

М. П.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Шкафы для пособий - 5 шт.
2. Стилаж – 1 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Стул взр. - 2 шт.
5. Парты (одноместные) – 11 шт.
6. Парта (двухместная) – 1 шт.
7. Стулья детские – 15 шт.
8. Доска учебная – 1 шт.
9. Раковина – 1 шт.
10. Зеркало - 1 шт.
11. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
12. Компьютер – 1 шт.
13. Принтер – 1 шт.
14. Сканер – 1 шт.
15. Чистые полотенца – 3 шт.
16. Коробки, папки для хранения пособий.
17. Мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая Шхуна».