

О детско-родительских отношениях

"Воспитывая ребенка по образу и подобию своему, родители одновременно думают, что ребенок будет лучше их".

Как учится ребенок.

Подражание

Если Вас что-то не устраивает в поведении вашего ребенка, то в первую очередь стоит обратить внимание на себя. Дети — продолжение своих родителей. Наследники их опыта, знаний, ценностей

и смыслов, всего того, что он видит, слышит, чувствует с самого своего рождения. То, что формирует его день за днем, час за часом.

Так получилось, что с момента рождения и обретения взрослости дети постоянно учатся жить в этом мире. И родители — самые главные учителя своих детей. Дети учатся через подражание поведения взрослых, через усвоение инструментария (действий, языка общения и пр.), который используют взрослые, через демонстрируемые взрослыми стратегии взаимодействия с окружающим миром и реакции на те или иные события с ними происходящие. Дети копируют все, не задумываясь, не понимая хорошо это или плохо. Так заложено природой, что в первую очередь мы учимся на подражании тем, кого считаем значимыми, успешными, кому доверяем. Для ребенка - это родители или значимые взрослые (в тех случаях, когда родители либо не занимаются своими детьми по той или иной причине). Взрослые, фактом своего существования, демонстрируют успешность того поведения, которое им присуще. Родители — это тот важный взрослый, который выступает гарантом безопасности для ребенка. И ребенок строит свое взаимодействие на основе того, как себя ведет взрослый.

Думаю, что неоднократно каждый родитель слышал: «о! А в этом он похож на тебя» или «вылитый ты в детстве», «весь в маму/папу» и т.д. В этом больше правды, чем кажется. И дети похожи на своих родителей не только в тех качествах, за которые взрослые себя любят и приветствуют в своих чадах, но и в тех отрицательных, нежелательных качествах, которые мы не задумываясь демонстрируем. То, как мы любим, как ненавидим, как помогаем, как мстим, как учимся, чему учимся, чему себя посвящаем и многое другое — все это отражается в детях, которых мы воспитываем. И не обязательно, что то чему ребенок научился в детстве тут же проявится. Всему свое время. И если у ребенка есть только один сценарий поведения, то он с 90% вероятностью будет реализован в определенное время и в определенном месте (и с определенными людьми).



Обратная связь

Обратная связь — это реакция на действия ребенка в той или иной ситуации. Изначально ребенку присуще исследование, построенное на чувстве любопытства и колоссального интереса. Все, что происходит с ребенком в его исследовательской деятельности, закладывает его будущее выражающееся в том каким он вырасти: смелым или слишком осторожным, активным или ведомым, сильным или слабым, любопытным или стесняющимся, и т.д.



Так получилось, что активное участие в формировании этих и многих других качеств принимают взрослые, дающие ребенку обратную связь на те или иные его действия. Каждое намерение взрослого благое (родители хотят защитить, научить, помочь, предостеречь и т.д.), но часто это благое намерение выражается в не самых подходящих словах, действиях, оценках, которые надолго отбивают у юного исследователя интерес к тому что он делает. Есть тут одна важная штука, которую нужно бы знать всем родителям: восприятие ребенком окружающего мира формирует его восприятие себя самого. И тут нужно быть осторожным.

Ребенок не есть то, что он делает, он есть то какие выводы из этого он делает, какой опыт извлекает и как этот будет помогать/мешать ему в будущем. Это же касается и взрослых, все те многие «тараканы» и проблемы, которые их беспокоят — это следствие специфики организации их опыта, полученного ранее.

Игра



То, во что, с кем и как играют дети, позволяет им усвоить те или иные ролевые модели поведения, опробовать уже имеющиеся (честно взятые у близких взрослых), столкнуться во взаимодействии с другими. И в этом вопросе, так много всего нужно знать, что одним абзацем не отделаешься. Рекомендую к прочтению кучу книг, посвященных этой тематике (например:

«Психология игры» Д.Б. Эльконин; «Психотерапия - игра, детство, семья» Спиваковская А.С.; Кон И.С. «Социология личности»; Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»).

Но для общего представления, выделю несколько ключевых составляющих игры, как явления и их роли в социализации детей:

-развлекательно-рекреативная: это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес, именно в связи с этой функцией, игра является неотъемлемой частью человеческого досуга;

-коммуникативную: освоение диалектики общения;

-самореализации в игре, как полигоне человеческой практики;

-терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности (игра полезна, поскольку позволяет безболезненно изживать агрессивные инстинкты);

-диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; во многих играх человек действует как бы в экстремальной ситуации, благодаря чему выявляются и проверяются физические, психические, интеллектуальные и моральные ресурсы личности;

-функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

-интеграционную: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

-функцию социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;

-компенсаторная функция: создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы или трудно выполнимы в реальной жизни.

Просто посмотрев на то, как играет ребенок, то что он делает, можно понять к чему это может привести. Но самый главный вопрос, в данном случае: откуда он это берет?

Детская игра — это в первую очередь полигон возможностей. Любых. И по условию, это то место, где ребенок их может реализовывать. Полностью и самостоятельно. К тому же, в игре много творчества, что благотворно для общего развития и направленно на решение тех или иных задач.

Суть размышления сводится к следующему: все что происходит с ребенком — это заслуга тех взрослых, которые окружают этого ребенка. И это не хорошо и не плохо. Это данность. Это возможность, которую родители либо используют, либо не используют. Отказ от участия в воспитании ребенка — это тоже вклад в его будущее. Хороший он или нет — это другой вопрос. Родители могут дать ребенку только то, что есть в них самих. И ребенок возьмет это.