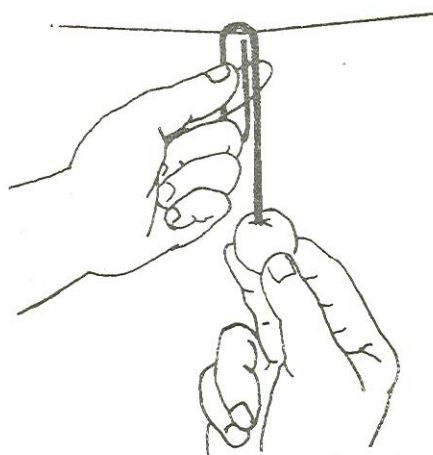


Методика Марии Монтессори

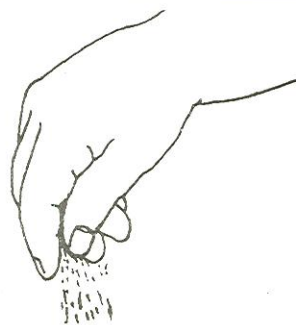
Методика развития детей Марии Монтессори направлена на развитие у малышей самостоятельности, взрослому отводится роль помощника. Автор методики считала, что в каждом ребенке заложен потенциал от природы, природная тяга к познанию мира, необходимо просто помочь ребенку, т.к. всё вокруг или результатов, которых они достигли. Во главе методики - ребенок, его естественные предпочтения и наклонности, задача взрослого - обеспечить наличие ресурсной среды развития. При кажущейся вседозволенности система органично объясняет ребенку правила поведения в социуме, наряду с независимостью помогает усвоить такие понятия как уважение по отношению к окружающим. Методы раннего развития обычно нацелены на то, чтобы ребенок лучше разговаривал и развивал память. Для этого можно воспользоваться подручными средствами и развивать мелкую моторику.

Попробуйте несколько игр из приведенной методики:

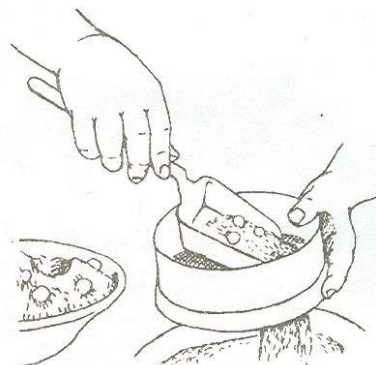
«СОБИРАЕМ ЯГОДЫ» Натяните веревку между спинками двух стульев и подвесьте разогнутые скрепки. Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Скатайте красные и зеленые шарики из пластилина – «вишню» и «крыжовник» (покажите круговые движения ладошек). Наколите «ягоды» на «веточки» (скрепки) и предложите ребенку срывать «ягоды» *по одной* тремя пальцами *правой* руки. *Левой* рукой в это время надо придерживать скрепку. Сорванные «ягоды» малыш должен аккуратно складывать в корзинку, стоящую справа от него (приучайте к движению рукой *слева направо*, как при письме).



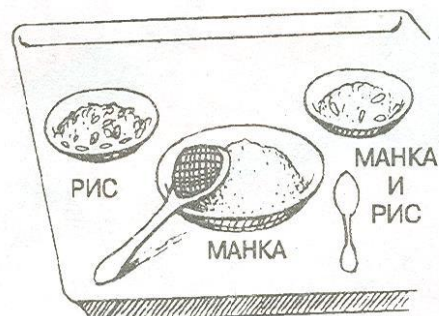
«ПОСЫПАЕМ ДОРОЖКИ» Предложите ребенку насыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 3-5 см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать теми же тремя пальцами (сложив их «щепоткой») не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками, насыпать «сахаром» песочный «торт» и т.п.



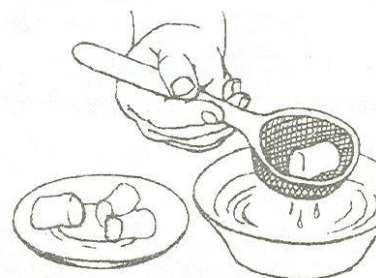
«СОБЕРЕМ ВСЕ БУСИНКИ». Бросьте камешки в песок. (Если играете дома, насыпьте песок на поднос.) Сначала предложите ребенку собирать камешки первыми тремя пальцами *правой* руки (закрепление навыка). Затем покажите, как пользоваться ситом: его надо держать в *левой* руке, а *правой* насыпать совком песок в сито. Оставшиеся в сите камешки надо аккуратно пересыпать в ведро.



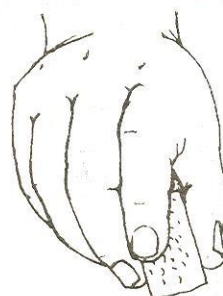
«ВОЛШЕБНОЕ СИТО». Скажите: «В этой чашке перемешаны рис и манка (покажите отдельно крупички риса и манки). Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами. Но тебе поможет сито!» Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом — рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.



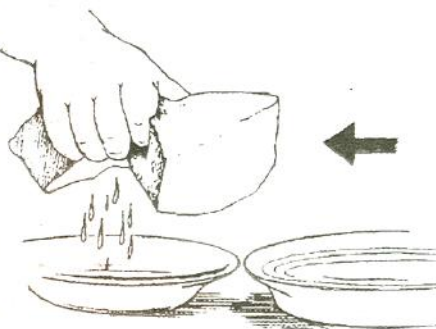
«ВЫЛОВИМ ИЗ ВОДЫ». Налейте в миску воду и бросьте туда несколько мелких плавающих предметов: кусочки пробки, веточек и т.п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски. Сито малыш должен держать в *правой* руке.



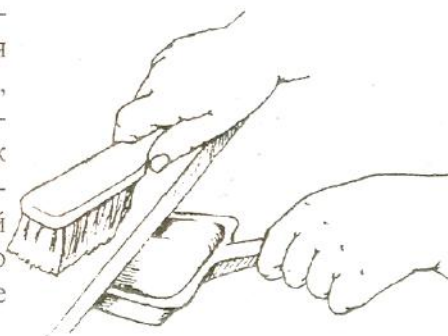
«СОБИРАЕМ ГРИБЫ В ЛЕСУ» Разложите на полу кусочки поролона и скажите малышу: «Вот тебе корзинка, попробуй собрать все грибы на полянке!» Покажите, как брать кусочки поролона: тремя пальцами *правой* руки. Собранные «грибы» надо *по одному* класть в корзину. Проследите, чтобы ребенок собрал *все* «грибы»: это развивает внимание и приучает к аккуратности.



«БЫЛА ЛУЖА – И НЕТ ЕЕ» Это упражнение имеет большое воспитательное значение: ребенок, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: *слева* с небольшим количеством воды, *справа* – пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Обратите внимание на то, что вода не должна капать с губки на поднос. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.



«СМЕТИ, НО НЕ ПРОСЫПЬ!» Этот навык малыш может использовать каждый день, помогая убирать со стола. Он будет рад тому, что у него, как у взрослого, есть своя обязанность. Покажите ребенку, как держать щетку *правой* рукой, как сметать ею со стола, как подставлять совок, чтобы мусор не падал на пол. Яркий или темный кант по краю совка поможет в этом: совок надо подводить под крышку стола так, чтобы канта не было видно – тогда на пол ничего не просыпется.



«НУ-КА, ВЫЛОВИ!» Поставьте на поднос две тарелки: *слева* – глубокую, а *справа* – мелкую. В глубокую тарелку налейте воды и бросьте несколько мелких плавающих предметов. Предложите малышу выловить их по одному ложкой и переложить в мелкую тарелку. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в мелкую тарелку, а пролитую воду – собрать губкой.



«РАЗЛОЖИМ ПО ПОРЯДКУ» Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов (примерно по 5-7 бусинок каждого цвета) и *справа* от мисочки поставьте два блюдца. Предложите: «Давай в одно блюдце сложим все красные бусинки, а в другое – все зеленые». Чтобы оживить игру, скажите, например, что это угощение для мишки и зайки, причем мишка любит только вишни, а зайка – только крыжовник. Перекладывать бусинки надо *по одной*, беря тремя пальцами (покажите). Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Обязательно доведите работу до конца – этот навык очень важен. Поэтому на первых порах берите меньше бусинок.

