

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»**

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Незабудка» (далее – АООП ДО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (НРСХ, ОНР, ФФНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа для определяет содержание образования детей с тяжелыми нарушениями речи, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ДО Учреждения ориентирована на детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, которые воспитываются в условиях старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности.

Возраст воспитанников	Возрастная группа	Количество групп
дети шестого года жизни	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет	1
дети седьмого года жизни	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	3
дети шестого-седьмого года жизни	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет	1

Цель АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Учреждения и специалистами медицинских учреждений;

- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,
- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные структурные единицы программы:

- 1) образовательные области;
- 2) направления образовательного процесса (лексические темы).

Образовательные области

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Программа включает обязательную часть Программы и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающих достижение воспитанниками планируемых результатов.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Программы в течение всего пребывания детей в Учреждении, составляет 67% и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня составляет в совокупности 33%:

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, 6-7 лет – 6,6% в каждой группе

- в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет – 6,6%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных) программ.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента в рамках Технологии экологического образования детей Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных, национальных и городских праздниках.

Цель данной технологии: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Технология направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО-Югре.

Задачи:

Приобщать детей к экологической культуре.

Формировать основы экологического миропонимания.

Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.

Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).

Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.

Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Технология экологического образования реализуется в организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Цель проекта «Мой город Мегийон» - воспитание у старших дошкольников гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом.

Задачи проекта:

воспитание любви к Родине, краю, городу;

воспитание бережного отношению к историческому и культурному наследию, уважения к культуре и традициям коренных народов ханты и манси.

Проект «Мой город Мегийон» реализуется в организованной образовательной, совместной деятельности с воспитанниками и режимных моментах.

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Гомзяк О. С. Конспекты фронтальных занятий в старшей, подготовительной к школе логогруппе.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса:

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
2. Психолог в детском саду, мониторинг
Методические пособия
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
4. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

8. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
10. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

12. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
13. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
14. Наглядно-дидактические пособия
15. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
16. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

17. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет)
18. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

19. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
21. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - Мозаика-Синтез, 2014 г.
22. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
23. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
24. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
25. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
26. Наглядно-дидактические пособия
27. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

28. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). -). – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
29. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). -). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

30. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
31. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
32. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школь принадлежности».
33. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
34. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;
35. «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;
36. «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

37. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
38. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
39. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
40. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6–7 лет).
Рабочие тетради
41. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
42. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия
43. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

- Методические пособия
44. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
45. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Наглядно-дидактические пособия
46. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
47. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
48. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Методические пособия
49. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
50. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
51. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

52. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
53. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Рабочие тетради

54. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
55. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
56. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
57. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
58. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
59. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

60. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;
61. «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
62. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
63. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
64. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

65. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
66. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
67. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
68. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
69. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.
70. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
71. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.

Хрестоматии

72. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
73. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

74. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
75. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

76. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
77. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

78. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
79. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;
80. «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

81. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
82. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
83. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
84. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
85. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

86. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
87. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
88. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
89. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип ее построения:

месяц	неделя	Тема воспитателей	Тема учителя-логопеда	
			лексическая	фонетическая
Сентябрь «Я и мой сад»	1	Хочу всё знать	обследование	
	2	Что я знаю о себе	обследование	
	3	Разнообразие растительного мира	Ягоды / Дары Югорского леса	[А], Аа
	4	Охрана природы	Грибы/ Дары Югорского леса	[У], Уу
Октябрь «Осень»	1	Краски осени	Осень	
	2	Урожай	Овощи - фрукты	
	3	Миром правит доброта	Инструменты	
	4	Этажи леса	Деревья/ Хвойный лес Югры	[М, М'], Мм
Ноябрь «Наши любимцы»	1	Дикие животные и их охрана	Дикие животные	
	2	На животноводческой ферме	Домашние животные, птицы	
	3	Народная культура и традиции	Одежда, обувь / одежда и обувь народов севера	

	4	Как природа помогает быть здоровым	Хлеб	[Х, Х'], Хх
	5	Земля – наш общий дом	Перелётные птицы	[К, К'], Кк
Декабрь «Зима»	1	Здравствуй зимушка-зима	Зима	[З, З'], Зз
	2	Птичья столовая	Зимующие птицы / птицы ХМАО	[Н, Н'], Нн
	3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний праздник	[Л, Л'], Лл
	4	Мы - пешеходы	Спорт, части тела	[Б, Б'], Бб
Январь «Мой дом»	1	каникулы		
	2	Полярная экспедиция	Животные севера	[Ш], Шш
	3	Мой дом	Дом / постройки коренных жителей Югры	[Ж], Жж
	4	В мире материалов	Мебель	[Д, Д']
Февраль «Груд взрослых»	1	В прошлое транспорта	Транспорт	[Й]
	2	Русские народные промыслы	Посуда	[Г,]
	3	Быть здоровым я хочу	Электроприборы	[В, В]
	4	Российская армия	Защитники отечества / Город, Округ, Страна, символика	[Ф, Ф']
Март «Я – человек»	1	Весна, 8 марта		
	2	Каникулы		
	3	Разные страны – разные народы	Семья / быт коренных народов севера	Яя
	4	Нефть – богатство нашего края	Продукты	[Р, Р'], Рр
Апрель «Весна»	5	Они прославили Россию	Профессии	Ёё
	1	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Юю
	2	Космос	Космос	[Э], Ээ
	3	История моего города	Город / прогулки по Мегиону	Ее
Май «Познай мир»	4	Что мы знаем о своих правах	Рыбы	[Щ], Щщ
	1	Мониторинг		
	2	Страна, день победы	День победы. цветы	[Ц], Цц
	3	Этикет	Школа	[Ч], Чч
	4	Безопасность в быту, лето	Лето	Ъ
	5	Повторение		

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);

• подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Название праздника (события)	Дата проведения праздника	Форма проведения праздника
День знаний	сентябрь	тематический день
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	тематический день
День дошкольного работника	сентябрь	тематический день
Месячник безопасности жизнедеятельности	сентябрь	тематический месяц
День пожилых людей	октябрь	тематический день
Всемирный день ребенка	ноябрь	тематический день
День народного единства	ноябрь	тематический день
День толерантности	ноябрь	тематический день
День матери	ноябрь	тематический день
День рождения ХМАО-Югры	декабрь	тематический день
Новый год	декабрь	тематическая неделя
Международный день инвалидов	декабрь	тематический день
Декада дорожной безопасности	декабрь	тематическая неделя
День защитника Отечества	февраль	тематический день
Международный женский день	март	тематический день
Неделя безопасности дорожного движения	март	тематическая неделя
Международный день театра	март	тематический день
Международный день Детской книги	апрель	тематический день
День смеха	апрель	тематический день
Всемирный день здоровья	апрель	тематический день
День Космонавтики	апрель	тематический день
Международный день семьи	май	тематический день
Неделя патриотического воспитания	май	тематическая неделя

Особенности взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для формирования плодотворного сотрудничества взрослых и детей важно представить коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий пребывания ребёнка, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения создана система работы, представленная двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работы творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, информационные стенды и др.

Включение родителей в деятельность Учреждения	Создание условий для включения родителей воспитательно-образовательный процесс, его планирование, организацию и контроль	Дни открытых дверей, совместные с детьми соревнования, праздники, развлечения, вечера отдыха, выпуск газеты, конкурсы, викторины, другие совместные мероприятия
---	--	---

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- добровольность
- систематичность
- партнерские взаимоотношения.

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

<i>Традиционные</i>			
Семинары-практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие в различных мероприятиях, проводимых в группе и Учреждении
Беседы	Консультации		
<i>Нетрадиционные</i>			
Проектная деятельность	Анкетирование	Семейный клуб	Почта доверия
Совместные социально значимые акции	Деловые игры	Вечера в гостиной	Уголки здоровья
Тренинги	Презентации	Вечера вопросов и ответов	День самоуправления