

МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Анализ

работы воспитателей группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет А
за 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Вирт Е. В.
Подлиповская Н.С.

Подлиповская Нина Семёновна, 41 год.

Образование высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», присвоена первая квалификационная категория. В 2012 году прошла аттестацию, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Незабудка» стаж работы по специальности- 18 лет, прошла дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М. Л. Ломоносова по образовательной программе «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития», 2012 год. АНО «АДПО» по теме: «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 часов, 2017 год. Удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 72 часа, 2017 год.

В 2012 году разместила в социальной сети работников образования своё электронное портфолио, создала свой персональный сайт, опубликовала учебно - методический материал.

В 2013 году опубликовала учебно – методический материал, использует электронные издания в области ИКТ.

Вирт Елена Васильевна, 44 года.

Образование: Средне - профессиональное (воспитатель).

Высшее: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» (организатор – методист).

1 квалификационная категория;

Стаж работы по специальности воспитателя 24 года;

Курсы повышения квалификации в АНО "Логопед Плюс" по теме: "Нарушение звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Использование логопедических постановочных зондов" Сертификат № 004006, 2014 г.

"Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии" Сертификат №004028, 2014г. "Актуальные проблемы логопедии" Удостоверение №2073, 2014 г.

«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС ДО» с 11.05.2016г по 25.05.2016г. Удостоверение.

АНО «АДПО» по теме: «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» Удостоверение №452404979175 от 15.03.2017г.

Общее количество детей (списки) на конец учебного года – 28 человек. Обследование провели с 28 детьми.

Из них 20 девочек и 8 мальчиков.

В течение года перед нами стоят такие задачи, как:

1.Формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника под влиянием литературных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.

2.Формирование у дошкольников позиции активного участника в речевом взаимодействии.

3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Поставленные годовые задачи мы решали во всех формах работы с детьми: на непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной деятельности детей, а также совместно с родителями.

С целью модернизации средств обучения в работе с воспитанниками активно использую ИКТ в воспитательно-образовательном процессе: модели, схемы, таблицы, игровые сказочные занятия, игровые технологии, развивающие и обучающие игры «Мерсибо»: игры В.В. Воскобовича, палочки Кьюзинера, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, блоки Дьенеша. Созданная в группе предметно-пространственная развивающая среда способствует организации содержательной образовательной деятельности, разностороннему развитию каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально-психологического климата в группе (развивающие центры по математике, речевому развитию, познавательному развитию, нравственному воспитанию, чтению художественной литературы, художественно-эстетическому развитию).

№ п/п	Образовательная область		Уровень развития	Начало года		Конец года	
				Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения. Нравственное воспитание	высокий	12 чел	43%	23 чел	82%
		Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	средний	12 чел	43%	5 чел	18%
		Формирование основ безопасности	низкий	4 чел	14%	0	0
		Игровая деятельность					
2.	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	высокий	0	0	22 чел	79%
		Приобщение к социокультурным ценностям	средний	23 чел	82%	6 чел	21 %
		Формирование элементарно-математических представлений	низкий	5 чел	18%	0	
		Ознакомление с миром природы					
3.	Речевое развитие		высокий	6 чел	21%	21 чел	75 %
			средний	15 чел	54%	7 чел	25%
			низкий	7 чел	25%	0 чел	0%
4.	Художественно-эстетическое развитие		высокий	6 чел	21%	18 чел	64 %
			средний	19 чел	68%	10 чел	36 %
			низкий	3 чел	11%	0 чел	0%

Мы применяли такие формы мониторинга: наблюдение за ребенком, беседы, дидактические игры, карточки, картинки, иллюстрации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты следующие:

Высокий уровень: – 82% (23 чел)

Средний уровень – 18% (5чел)

Низкий уровень -0% (0 чел)

Высокий уровень имеют 43% детей. Это дети, которые имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также имеют начальное представление о семье, её членах. Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым, имеют привычку сообща играть, трудиться, заниматься, используют в речи фольклор. Умеет самостоятельно опрятно заправлять постель.

Средний уровень имеют 52%, это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Вывод: Планируем уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, продолжать работу с детьми по разделу «формирование основ безопасности» через дидактические игры, беседы, игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями, вызвать интерес детей к данной теме через проектную деятельность. Также необходимо уделять внимание навыкам культурной еды, закрепить навыки культурного поведения за столом (не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты следующие:

Высокий уровень – 79% (22 чел)

Средний уровень: –21 % (6 чел)

Низкий уровень -0 %

Следует продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность. Формировать элементарные математические представления. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя и уменьшая). Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Развивать представления о геометрических фигурах, умение соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Развивать умение определять пространственные отношения. Познакомить с пространственными отношениями – далеко, близко. Расширять представления о частях суток. Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления о природе.

Вывод. Для формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности использовать в своей работе элементы ТРИЗА, дидактические игры, экспериментирование, проектную деятельность и привлекать родителей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты следующие:

Высокий уровень: -75 % (21 чел)

Средний уровень: -25 % (7 чел)

Низкий уровень: - 0 %

Дети в нашей группе самостоятельно рассматривают картинки, книги. Также проявляют интерес к слушанию произведений разных жанров. Знают наизусть потешки и небольшие стихотворения. Результаты мониторинга показали, что необходимо развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать диалогическую речь.

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Результаты следующие:

Высокий уровень: -64 % (18 чел)

Средний уровень: -36% (10 чел)

Низкий уровень: - 0 %

Большинство детей умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить прямые линии. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, многие аккуратно закрашивают, передают положение предметов в пространстве и на листе бумаги. Следует продолжать формировать умение создавать предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки, при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части. Развивать интерес к аппликации. Формировать приемы аккуратного наклеивания. Развивать детское творчество. Дети владеют конструктивно-модельной деятельностью. Умеют обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету, умеют работать в коллективе.

С начала учебного года мы планируем пополнить развивающую среду по познанию, художественной литературе, коммуникации, грамоте, дорожному движению.

Анализируя результаты мониторинга, мы приходим к выводу, что очевиден положительный результат проделанной работы. В основном дети имеют средний и высокий уровень знаний, что свидетельствует об эффективности образовательной работы. При этом необходимо отметить, что в работе существуют объективные и субъективные причины, которые мешают прийти к наиболее эффективным достижениям: индивидуальные особенности (трудно усваивают программный материал), слабо развиты психические процессы (память, внимание, логическое мышление и т.д.). Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Перспективы на следующий учебный год:

- 1.Продолжать работу по программе воспитание и обучение в детском саду в подготовительной группе.
- 2.Совершенствовать формы и методы работы путем инновационных технологий.
3. Продолжать работу по формированию навыков культуры общения и поведения детей подготовительной группы.
- 4.Работать в тесном взаимодействии с родителями.

В течение года наши дети принимали активное участие, как в городских конкурсах, так и во Всероссийских. (Имеем дипломы и свидетельства).

Участвовали в ярмарке «Что на грядке выросло». Провели развлечения «Осень в гости к нам пришла», «Всё для мамы». Праздник национальных культур «Дружный хоровод», «Дорогою добра» совместно с соц. педагогом. Подготовили концерт «Югра мой дом родной», Природоохранная акция «Ёлочка - зеленая иголочка». Изготовление закладок «День добрых дел». Постановка театрализованной деятельности по сказке «Непослушный колобок». Смотр конкурс экологического проекта «Что за чудо огород на окошке растёт» заняли 2 место. Смотр конкурс «Лучший уголок по речевому развитию» заняли 2 место. Также наши дети танцевальная группа «Карамельки» приняли участие в III Городском межнациональном фестивале «Город дружбы – город детства», Ансамбль «Ладушки» во II Всероссийском III региональном VIII городском очно – заочном конкурсе юных исполнителей «Играй свирель», где получили диплом лауреата I степени. Городской фестиваль «На крыльях песни хоровой» Вокальный ансамбль «Сюрприз» (Диплом за участие).

В мае приняли активное участие в совместном мероприятии МАОУ №5 «Гимназия» и МБДОУ ДС №7 «Незабудка», в конкурсе чтецов, посвященному Великой Отечественной войне.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания не возможен или по крайней мере, не полноценен. Поэтому большое внимание в своей работе уделяем работе с родителями, так как активное участие родителей в работе ДОУ способствует их педагогическому просвещению, проявлению интереса к объединению усилий по воспитанию и обучению детей. Они принимали активное участие в работе группы, в подготовке учебного процесса, в конкурсах: «Новогодняя игрушка», «Зимние постройки», в оформлении стенгазеты «Наши папы в армии», «Огород на окне». Семья Гусаченко приняли участие в празднике национальных культур «Дружный хоровод». В смотре-конкурсе детско-родительских проектов «Нам традиции семейные важны» приняли участие семьи: Каташинских, Гусаченко, Трифоновых.

Для активного участия родителей, были выбраны следующие формы и методы работы: беседы, консультации, родительские собрания, проведение совместных учебных мероприятий (выставки, проекты, конкурсы, и т.д.), индивидуальные консультации.

В перспективе - продолжать работать над теми задачами, что поставлены программой, открывая и внедряя новые технологии обучения.